



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ
คณะโลจิสติกส์
มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2558 (1 สิงหาคม 2558 ถึง 31 กรกฎาคม 2559)
Academic year 2015 (01 August 2015 to 31 July 2016)

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านตามเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่านตามเกณฑ์

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 - 11

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25420191100986

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรใน มคอ 2	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ความสัมพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรใน ปีการศึกษา 2558	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิตำแหน่ง ทางวิชาการของ อาจารย์ที่ เปลี่ยนแปลงใหม่)
1. นายฐานันดร กัณทะษา	วท.ม.การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน, วท.บ.วิทยาการเดินเรือ	อาจารย์	คุณวุฒิตรง	1.นายฐานันดร กัณทะษา	
2. นายกร ลาวัง	บธ.ม.การเงิน, ประกาศนียบัตรนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ช่างกลเรือ	อาจารย์	คุณวุฒิตรง	2.นายกร ลาวัง	
3.นายรณกฤต เศรษฐดาลี	ศ.ม.เศรษฐศาสตร์, วท.บ.วิทยาการเดินเรือ	อาจารย์	คุณวุฒิตรง	3.นายรณกฤต เศรษฐดาลี	
4.นายธานินทร์ ถนอมทรัพย์	วท.บ.วิทยาการเดินเรือ	ไม่มี	คุณวุฒิตรง	4.นายวีระพงษ์ แสนกล้า	อาจารย์
5.นายกิตติศักดิ์ มัชวาล	วท.บ.วิทยาการเดินเรือ	ไม่มี	คุณวุฒิตรง	5.นายภูเบศ อยู่สุข	อาจารย์

อาจารย์ผู้สอน

1. นายฐานันดร กัณทะษา
2. นายกร ลาวัง
3. นายรณกฤต เศรษฐดาลี
4. นายธานินทร์ ถนอมทรัพย์
5. นายกิตติศักดิ์ มัชวาล

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 11 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการ ดำเนินงาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการ ดำเนินงาน เบื้องต้น (เป็นข้อมูล ดิบ เริ่มมี ระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ ไม่มีการ วิเคราะห์</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมายมีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์ การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมาย</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการ ดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ใน ทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p>

Rating	Description
	มีการ ดำเนินงาน เหนือกว่าที่ เกณฑ์ กำหนด ส่งผลให้เกิด การพัฒนา ระบบ
6	<p>Example of Best Practices</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p> <p>มีผลการดำเนินงาน ที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของ ประเทศ มีการ ดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำ ระดับประเทศ)</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Sub Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังคำนึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย		5
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป		5
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน		5
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		5

ผลการดำเนินงาน

- 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป

แผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะโลจิสติกส์อ้างอิงจากแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ด้วยวิสัยทัศน์ที่ว่า “ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” (Wisdom of the East of the Future of the nation)

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกของประเทศไทยที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำให้กับทุกภาคส่วนด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตการดำเนินการที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ศาสตร์ทางทะเล
2. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ
3. ศาสตร์ทางการศึกษา
4. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน
5. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก(เช่น ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น)
6. ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์
7. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยคณะโลจิสติกส์จึงได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะดังนี้

วิสัยทัศน์ “ศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านพาณิชย์นาวีและโลจิสติกส์”

พันธกิจ ภารกิจโดยหน้าที่ของคณะโลจิสติกส์ และภารกิจตามวิสัยทัศน์ที่องค์กรให้พันธสัญญาว่าจะใช้เป็นกรอบดำเนินงาน มี ๕ พันธกิจ ดังนี้

- 2.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและความสามารถทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ
- 2.2 สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.3 สร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยในเชิงวิชาการและเชิงพาณิชย์สำหรับอุตสาหกรรมการขนส่งและโลจิสติกส์
- 2.4 บริการวิชาการแก่สังคม
- 2.5 พัฒนาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ด้วยวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการของมหาวิทยาลัย คณะโลจิสติกส์มีส่วนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้วยกัน 2 ส่วน คือ ศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ คณะฯจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต โดยให้ทุกหลักสูตรของคณะโลจิสติกส์กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังที่ได้กล่าวมา ควบคู่กับบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน อันจะเป็นการพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนการสอนของคณะฯ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตรที่คณะได้ทำการเปิดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาเข้าการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งทำการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน

หลักสูตรวิทยาการเดินเรือ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยที่หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือฉบับปรับปรุงปี 2555 มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยการประชุม และผ่านกระบวนการต่างๆ ลำดับขั้นตอนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีขั้นตอน ดังนี้

- สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ประชุมพัฒนาหลักสูตร
- ประชุมวิพากษ์หลักสูตร
- เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา
- เสนอตามกระบวนการของมหาวิทยาลัยพิจารณา

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนถึงครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยพิจารณาจากระเบียบของกรมเจ้าท่ามาตรฐานคนประจำเรือ IMO model course 7.03 และ 7.01 อนุสัญญา STCW 2010 จากการประชุมประเทศสมาชิกองค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization; IMO) ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 21-25 มิถุนายน 2553 ที่ประชุมได้มีมติให้ทำการปรับปรุงอนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานการฝึกอบรม การออกประกาศนียบัตรและการปฏิบัติหน้าที่ยามในเรือของคนประจำเรือ ค.ศ. 1978 และแก้ไขเพิ่มเติม ค.ศ. 2010 (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers 1978, as amended in 2010: STCW 2010) เป็นแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ชัดเจน

หลักสูตรวิทยาการเดินเรือ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยที่หลักสูตรฯ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้อง/ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ทั่วไปและเฉพาะทาง

ของศาสตร์ตามระเบียบกรมเจ้าท่ามาตรฐานคนประจำเรือ IMO model course 7.03 และ 7.01 อนุสัญญา STCW 2010 หลักสูตรวิทยาการเดินเรือ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยที่หลักสูตรฯ มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยการประชุม และผ่านกระบวนการต่างๆ ลำดับขั้นตอนเพื่อการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน และดำเนินการออกแบบเนื้อหารายวิชาที่จะต้องเรียนในแต่ละรายวิชา กำหนดเป็นหัวข้อรายวิชาและชั่วโมงเนื้อหาที่จะต้องทำการสอนเพื่อให้มั่นใจได้ว่านิสิตจะได้เรียนรู้ทักษะเฉพาะทางอย่างลึกซึ้งซึ่งเป็นไปตามขอบบังคับที่กำหนดใน STCW 2010 และระเบียบกรมเจ้าท่า ซึ่งสามารถแสดงได้ด้วยเนื้อหาประกอบรายวิชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับระหว่างประเทศอย่างชัดเจน โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิทยาการเดินเรือจากหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2555 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัยดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี ศีลธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิต กรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. มีความรอบรู้วิทยาการเดินเรือเป็นอย่างดี สามารถเข้าใจ และนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ในระดับสูงต่อไปอยู่เสมอ

เป็นผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการความเป็นเลิศและตอบสนองสังคมในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์

3. มีทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิต กรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด รู้จักอดทนอดกลั้น มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวางแผน สามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิต กรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเดินเรือ และเครื่องมือสื่อสารผ่านดาวเทียมต่างๆ

เป็นผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการความเป็นเลิศในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ โดยนิสิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารที่ถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับวิชาชีพ

Expected Learning Outcome	Generic Outcomes	Subject specific outcomes
1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี ศีลธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม	X	
2. มีความรอบรู้วิชาการเดินเรือเป็นอย่างดี สามารถเข้าใจ และนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ในระดับสูงต่อไปอยู่เสมอ		X
3. มีทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา	X	
4. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด รู้จักอดทนอดกลั้น มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวางแผน สามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
5. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเดินเรือและเครื่องมือสื่อสารผ่านดาวเทียมต่างๆ		X

การตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรฯมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2559 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปี 2555 พบว่ามีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นศาสตร์ทางทะเลโดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือมีความสอดคล้องเชื่อมโยง เช่น รายวิชา และ ELOs ที่เกี่ยวข้อง ดังเอกสารแนบ 1 แผนทีแสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา แต่มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม ELOs ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับสถานะการณ์ปัจจุบันเนื่องจากพบว่า

- 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรยังไม่กระชับและชัดเจนมากพอ
- 2 สถานการณ์ทางด้านกฎระเบียบข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไป
- 3 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4 ความต้องการของผู้เรียนที่สะท้อนสู่หลักสูตร

หลักสูตรฯจึงได้ดำเนินการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใหม่โดยมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใหม่ในหลักสูตร 2559 ดังนี้

2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีศีลธรรม มีระเบียบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม

2.2 มีความรอบรู้วิชาการทางวิทยาการเดินเรืออันประกอบด้วย การเดินเรือ (Navigation) การจัดการและการเก็บรักษาสินค้า (Cargo Handling and Stowage) การควบคุมการปฏิบัติงานบนเรือและการดูแลคนประจำเรือ (Controlling the Operations of the Ship and Care for Persons on Board) เป็นอย่างดี สามารถประยุกต์และวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงในหลักการและทฤษฎี ตลอดจนจนสามารถสังเคราะห์และเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยตระหนักถึงการแสวงหาความรู้วิชาการเดินเรือในระดับสูงต่อไปอยู่เสมอ

2.3 มีทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา

2.4 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด รู้จักอดทน อดกลั้น มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวางแผน สามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเดินเรือและเครื่องมือสื่อสารผ่านดาวเทียมต่างๆ

2.6 สามารถทำงานเป็นคนประจำเรือสินค้าเดินทะเลระหว่างประเทศในตำแหน่งนายประจำเรือฝ่ายปากเรือ มีความสามารถในการเดินเรือ (Navigation) การจัดการและการเก็บรักษาสินค้า (Cargo Handling and Stowage) การควบคุมการปฏิบัติงานบนเรือและการดูแลคนประจำเรือ (Controlling the Operations of the Ship and Care for Persons on Board)

1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจนการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

พบว่าสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ มีจุดเด่นและโอกาสพัฒนาต่างๆ เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการและกรมเจ้าท่าเป็นอย่างดี และในการประชุมพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรโดยมีการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในหลักสูตรปี 2555 ที่สอดคล้องชัดเจนเป็นไปตามธรรมเนียมปฏิบัติของวิชาชีพและตรงต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเช่น

- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพ
- ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากรุกกิจการเดินเรือ
- สามารถประยุกต์ใช้อุปกรณ์เรือ เพื่อการเดินเรือ และการปฏิบัติงานสินค้า
- อื่นๆ (สามารถดูความเชื่อมโยงได้จากเอกสารแนบ 2 แผนทีที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หลักสูตรปี 2555)

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามและปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอยู่เสมอและทำการปรับปรุงให้ทันสมัย

ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปละเป็นไปตามที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการอย่างแท้จริง

แสดงผลการรับรู้

หลักสูตรฯ มีการประเมินผลการรับรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่บุคลากรและนิสิตทราบโดยมีผลการรับรู้เท่ากับ 3.89 ซึ่งหลักสูตรมีเป้าหมายในการรับรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป แต่อย่างไรก็ตามจากการเข้าคาบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home Room) พบว่านิสิตยังไม่เข้าใจใน ELOs ของสาขาวิชาอย่างถ่องแท้ จึงทำการอธิบายและทำความเข้าใจร่วมกัน นอกจากนี้สาขาวิชาได้ทำการประชุมและเสนอแนวทางการเผยแพร่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้แก่นิสิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ โดยการจัดทำประชาสัมพันธ์ในเวปคณะ และผ่านทางโปสเตอร์บริเวณโดยรอบคณะโลจิสติกส์ และให้อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ นำ ELOs ของหลักสูตรใส่ไว้ในคาบแรกเพื่อแนะนำการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงเพื่อนิสิตเข้าใจอย่างชัดเจนมากขึ้น และทำการสื่อสารผ่านการเข้าพบบริษัทสายการเดินเรือโดยตรง และมีการประชุมทวนสอบเป็นประจำทุกปี ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบและเข้าใจในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือมากยิ่งขึ้น ทั้งยังได้รับข้อมูลเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.

สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย		5
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย		5
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้		4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		5

ผลการดำเนินงาน

2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย

คณะโลจิสติกส์มีนโยบายในการควบคุมหลักสูตรให้มีความครอบคลุมในเนื้อหารายวิชาและการปฏิบัติต่างๆ ที่ครบถ้วนเพียงพอและเหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกระดับชั้น และมีการสนับสนุนผลักดันให้สาขาวิชามีการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบัน โดยมีการกำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์ซึ่งหลักสูตรทุกหลักสูตรพึงปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบโดยทั่วกัน

สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้มีการจัดปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอโดยการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะขึ้นกับปัจจัยดังต่อไปนี้

1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของประเทศ ให้เชื่อมโยงการขนส่งทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ ดังนั้น จึงมีความต้องการบุคลากรประจำเรือพาณิชย์อีกจำนวนมาก เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะการค้าทางทะเลระหว่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสถานะแวดล้อมของพื้นที่ โดยคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรี ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับท่าเรือพาณิชย์หลายแห่ง รวมทั้งเป็นเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ที่มีความต้องการกำลังบุคลากรคนประจำเรือพาณิชย์สูง ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนไปศึกษาดูงานจากสภาพจริงในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 2558 และ 2559 ขึ้น

1.3 สถานการณ์ทางกฎหมาย และอนุสัญญาระหว่างประเทศ

จากการประชุมประเทศสมาชิกองค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization; IMO) ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 21-25 มิถุนายน 2553 ที่ประชุมได้มีมติให้ทำการปรับปรุงอนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานการฝึกอบรม การออกประกาศนียบัตรและการปฏิบัติหน้าที่ยามในเรือของคนประจำเรือ ค.ศ. 1978 และแก้ไขเพิ่มเติม ค.ศ. 2010 (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers 1978, as amended in 2010: STCW 2010) และข้อบังคับกรมเจ้าท่า เกี่ยวกับการสอบความรู้ของผู้ทำการในเรือ พ.ศ.2557 ก็ได้ถูกประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2557 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล และมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานในเรือสินค้าเดินทะเลระหว่างประเทศในตำแหน่งนายประจำเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา จะต้องทำการปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปรับปรุงอนุสัญญาระหว่างประเทศและข้อบังคับดังกล่าว โดยอ้างอิงตาม Model Course 3.17 Maritime English (2015) Model Course 7.03 Officer in Charge of a Navigational Watch (2014) Model Course 7.01 Master and Chief Mate (2014) และระเบียบกรมเจ้าท่า ว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการรับรองหลักสูตร และสถานศึกษาฝึกอบรม พ.ศ. 2558 เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ หลักสูตร 2559

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกฎหมาย และอนุสัญญาระหว่างประเทศ	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงของอนุสัญญาระหว่างประเทศ และ Model Course ขององค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization; IMO) และข้อบังคับ และระเบียบ ต่างๆ ของกรมเจ้าท่า	- อนุสัญญาระหว่างประเทศ และ Model Course ขององค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization; IMO) และข้อบังคับ และระเบียบ ต่างๆ ของกรมเจ้าท่า
- แผนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของบริษัทเรืออยู่เสมอ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการคนประจำเรือ - เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอก มามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการส่งนิสิตฝึกประสบการณ์ - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- รายงานการประชุมทวนสอบหลักสูตร
- แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการยกระดับทรัพยากรสายการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	- อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล - อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเอกบังคับทุกคน ต้องผ่านการอบรมตาม Model Course 6.09 Training course for instructors	- ประกาศนียบัตรผ่านการฝึกอบรมต่างๆ - รายงานผลการปฏิบัติงานในรายวิชาฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล - รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับ 3.51 จากระดับ 5

สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้ดำเนินการตรวจสอบและติดตามอนุสัญญาระหว่างประเทศ STCW2010 ตลอดเวลาและระเบียบข้อบังคับต่างๆของกรมเจ้าท่า จึงมั่นใจได้เนื้อหาวิชา และมุมมองมิติต่างๆของหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือมีความทันสมัยอยู่เสมอ ในส่วนของรายวิชาเฉพาะสำหรับหลักสูตรปี 2558 มหาวิทยาลัยบูรพาครบรอบกำหนดปรับหลักสูตร 5 ปี ในปีการศึกษา 2559 โดยมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาศึกษาทั่วไป

สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอตามแนวทางและวิธีการที่เหมาะสม และสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2559 ตามรอบของมหาวิทยาลัย สาขาฯได้ดำเนินการปรับปรุงเสร็จเรียบร้อยแล้ว

***ตามที่ได้กล่าวไว้ใน Criteria 1 และเอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตร

2.2 รายละเอียดของรายวิชาที่มีความครอบคลุมและทันสมัย

คณะโลจิสติกส์มีนโยบายในการควบคุมหลักสูตรให้มีความครอบคลุมในเนื้อหาวิชาและการปฏิบัติต่างๆที่ครบถ้วนเพียงพอและเหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น และมีการสนับสนุนผลักดันให้สาขาวิชามีการทบทวนปรับปรุงการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบัน โดยมีการกำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์ซึ่งหลักสูตรทุกหลักสูตรพึงปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

หลักสูตรวิทยาการเดินเรือฉบับปรับปรุงปี 2555 ได้นำรายละเอียดของรายวิชาจาก IMO model course 7.03 และ 7.01 อนุสัญญา STCW 2010 มากำหนดเป็นเนื้อหาวิชาตามที่อนุสัญญาและระเบียบกรมเจ้าท่า กำหนดไว้

รายวิชาที่ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรพบว่ายังมีความคลุมเครือในการจัดการเรียนการสอน อันเนื่องจาก อนุสัญญาระหว่างประเทศยังออกฉบับปรับปรุงไม่เรียบร้อยแต่ประกาศให้ทุกประเทศต้องดำเนินการปรับหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนด หลักสูตรฯ จึงได้ทำการเทียบเนื้อหาวิชาตามข้อบังคับเดิมเพื่อปรับใช้ตามข้อเสนอแนะของ กรมเจ้าท่าในระหว่างที่รอฉบับสมบูรณ์ที่ IMO จะประกาศออกมา

เมื่อปี 2557 IMO ได้ประกาศฉบับเต็มพร้อมทั้งตารางกำหนดเนื้อหา หัวข้อที่ต้องเรียน รวมถึงชั่วโมงเรียน ของแต่ละรายวิชา สาขาจึงได้ดำเนินการปรับปรุงเป็นหลักสูตร 2558 และเมื่อปี 2559 ก็ได้ดำเนินการปรับปรุง เพิ่มเติมในส่วนของภาษาอังกฤษตามที่อนุสัญญากำหนดเพิ่มเติม และรายวิชาศึกษาทั่วไปเป็นไปตามรอบการ ปรับปรุงที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมถึงรายวิชาที่ปรับให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของคณะโลจิสติกส์

จะเห็นได้ว่ารายวิชาในหลักสูตรวิทยาการเดินเรือ มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอมีความสอดคล้องกับ อนุสัญญาตลอดจนระเบียบข้อบังคับ และพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาผ่านขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรโดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน จึงเป็นหลักสูตรที่สะท้อนความต้องการได้อย่างแท้จริงและ ทันสมัยตลอดเวลา

2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้

คณะโลจิสติกส์มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร โดยทางหลักสูตร วิทยาการเดินเรือได้นำมาแผนดังกล่าวมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ด้วยการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรฯ

หลักสูตรวิทยาการเดินเรือ ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ โดยมีการดำเนินการ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น เพื่อทราบความต้องการที่แท้จริง และพัฒนา หลักสูตรฯให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ ประจำหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยการประชุม และผ่าน กระบวนการต่างๆ ลำดับขั้นตอนเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน

สาขาวิทยาการเดินเรือมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีศีลธรรม มีระเบียบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความ รับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิต กรมเจ้า ท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. มีความรอบรู้วิทยาการเดินเรือเป็นอย่างดี สามารถเข้าใจ และนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยตระหนักถึงการ แสวงหาความรู้ในระดับสูงต่อไปอยู่เสมอ

เป็นผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการความ เป็นเลิศและตอบสนองสังคมในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์

3. มีทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิต กรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด รู้จักอดทนอดกลั้น มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวางแผน สามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิต กรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเดินเรือ และเครื่องมือสื่อสารผ่านดาวเทียมต่างๆ

เป็นผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการความเป็นเลิศในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ โดยนิสิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารที่ถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับวิชาชีพ

จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังที่ได้กล่าวมานั้น สะท้อนและตรงตามกับผู้มีส่วนได้เสียมีความต้องการแต่เนื่องจากบริบทของอนุสัญญาที่เปลี่ยนไปและความเปลี่ยนแปลงของสังคม สาขาวิชาจึงได้ทำการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องและชัดเจนตามบริบทต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา โดยสามารถแสดงผลได้จากหลักสูตรฉบับปรับปรุง ปี 2559 ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงได้จากเอกสารแนบ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หลักสูตรปี 2559 และได้มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ไว้ให้ทราบโดยทั่วกันโดย ซึ่งแต่ละช่องทางได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดี

1. เว็บไซต์ของคณะ
2. คู่มือนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ
3. การออกประชาสัมพันธ์แนวนโยบายหลักสูตรที่จัดดำเนินการเป็นประจำทุกปีอย่างน้อย 3 ครั้ง
 - 3.1 งานครบรอบ 60 ปี มหาวิทยาลัยบูรพา
 - 3.2 แน่นแฉะ ณ โรงเรียนวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี
 - 3.3 แน่นแฉะโรงเรียนสารศาสตร์ นิคมใหม่
4. ค่ายเยาวชนโลจิสติกส์
5. ผ่านช่องทางการจัดการเรียนการสอน
6. ผ่านช่องทางการประชุมและพัฒนาหลักสูตร

AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		4
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2) แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน		4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย		4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		4

ผลการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

ด้วยสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ รัฐบาลได้กำหนดให้โลจิสติกส์เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ อีกทั้งกรมเจ้าท่าได้มีแผนในการพัฒนาและยกระดับบุคลากรทางทะเล ประกอบกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ จึงสอดคล้องและสนับสนุนทั้งในระดับคณะและระดับประเทศ ดำเนินการออกแบบหลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และจัดผลการเรียนรู้ให้ตอบสนองและเป็นไปตามความต้องการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกันความตามทราบในเกณฑ์การตรวจข้อที่ 1 และ 2 ไปแล้วนั้น นอกจากนี้ที่ได้กล่าวไปแล้ว หลักสูตรวิทยาการเดินเรือยังได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่ผลการเรียนรู้รายวิชา

ผลการเรียนรู้สู่รายวิชา(TQF)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
	1	2	3	4	5
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	x				
1.2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	x				
1.3 มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ มีความเป็นสุภาพบุรุษ	x				
1.4 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและสังคม	x				
1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	x				
1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ	x				
1.7 ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากธุรกิจการเดินเรือ				x	
2. ด้านความรู้					
2.1 มีความรอบรู้ และเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน		x			
2.2 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ		x			
2.3 สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง		x			
2.4 สามารถวิเคราะห์และจำแนกใช้อุปกรณ์เรือเพื่อการเดินเรือและการปฏิบัติงานสินค้า ได้อย่างเหมาะสม		x			
2.5 สามารถสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเองได้ หมายรวมถึงความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และความรู้จากภูมิปัญญาไทย โดยตระหนักถึงการแสวงหาความรู้วิชาการเดินเรือในระดับสูงต่อไปอยู่เสมอ		x			
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			x		
3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์			x		
3.3 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ			x		
3.4 สามารถประเมินสถานการณ์ และแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน โดยใช้ความรู้			x		

ผลการเรียนรู้ผู้รู้รายวิชา(TQF)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
	1	2	3	4	5
ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา					
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
4.1 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย				x	
4.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด รู้จักอดทนอดกลั้น มีภาวะผู้นำ				x	
4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				x	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน					x
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					x
5.3 สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเดินเรือและเครื่องมือสื่อสารผ่านดาวเทียมต่างๆ ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเดินเรือ					x
6. ด้านทักษะพิสัย					
6.1 มีความสามารถในการเดินเรือ (Navigation)		x			
6.2 การจัดการและการเก็บรักษาสินค้า (Cargo Handling and Stowage)		x			
6.3 การควบคุมการปฏิบัติงานบนเรือและการดูแลคนประจำเรือ (Controlling the Operations of the Ship and Care for Persons on Board)				x	

ตารางวิเคราะห์แสดงการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ</p> <p>1.3 มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ มีความเป็นสุภาพบุรุษ</p> <p>1.4 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ</p> <p>1.7 ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากธุรกิจการเดินเรือ</p>	<p>ปลูกฝังให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัยบูรพา คณะโลจิสติกส์ สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ และสังคม โดยเน้นความตรงต่อเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ มีความเป็นสุภาพบุรุษ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพคนประจำเรือ และตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากธุรกิจการเดินเรือ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>1. ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>3. ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรอบรู้ และเข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>2.2 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.3 สามารถวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 สามารถวิเคราะห์และจำแนกใช้อุปกรณ์เรือเพื่อการเดินเรือ และการปฏิบัติงานสินค้า ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.5 สามารถสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเองได้ หมายรวมถึงความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่และความรู้จากภูมิปัญญาไทย โดยตระหนักถึงการแสวงหาความรู้วิชาการเดินเรือในระดับสูงต่อไปอยู่เสมอ</p>	<p>ใช้วิธีการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนฝึกปฏิบัติงานบนเรือเดินทะเล</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ 4. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน 5. ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ</p>	<p>1. ในการเรียนการสอน ต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้อง</p>	<p>ประเมินจากความสามารถในท่องจำ อภิปราย ทำโจทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การประเมินผล
<p>สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>3.3 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ</p> <p>3.4 สามารถประเมินสถานการณ์ และแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา</p>	<p>กับรายวิชา</p> <p>2. จัดการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง</p>	
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย</p> <p>4.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด รู้จักอดทนอดกลั้น มีภาวะผู้นำ</p> <p>4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง สามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นิสิตเรียนรู้แบบร่วมมือ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเดินเรือและเครื่องมือสื่อสารผ่านดาวเทียมต่างๆ ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเดินเรือ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในหลากหลายสถานการณ์</p>	<p>1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ</p> <p>2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>6. ด้านทักษะพิสัย</p> <p>6.1 มีความสามารถในการเดินเรือ</p> <p>6.2 การจัดการและการเก็บรักษาสินค้า</p> <p>6.3 การควบคุมการปฏิบัติงานบนเรือและการดูแลคนประจำเรือ (Controlling the Operations of the Ship and Care for Persons on Board)</p>	<p>จัดการเรียนการสอนตาม IMO Model Course 3.17 Maritime English (2015) IMO Model Course 7.03 Officer in Charge of a Navigational Watch (2014) IMO Model Course 7.01 Master and Chief Mate (2014)</p>	<p>ประเมินจากความสามารถในท่องจำ อภิปราย ทำโจทย์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง</p>

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป															
1. กลุ่มวิชาภาษา															
1.1กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ															
1.1.1 ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน															
999041ภาษาอังกฤษ 1	○		○		○		○		●	○	○	○	●	○	
999042ภาษาอังกฤษ 2	○		○		○		○		●	○	○	○	●	○	
999043ภาษาอังกฤษ3	○		○		○		○		●	○	○	○	●	○	
1.1.2 ภาษาอังกฤษวิชาชีพ															
918201ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านโลจิสติกส์		●				●			●	●			●		
1.2 กลุ่มวิชาภาษาอื่นๆ															
999044 การฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อ งานอาชีพ	○		○		○		○	●	●	○	○	○	●	○	
228101ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	○		○		●		○		●	○	○	○	●	○	
234101 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 1	○		○		○		○		●	○	○	○	●	○	
235101 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	○		○		○		○		●	○	○	○	●	○	
236101 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	○		○		○		○		●	○	○	○	●	○	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์															
262121 มนุษย์กับวัฒนธรรม			●		●			●			●			○	
265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ			●		●			●			●			○	
423103 พื้นฐานการคิดเชิงระบบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์															
241101จิตวิทยาในการดำเนินชีวิตและ การปรับตัว	○		○		○		○		●	○	○	○	●	○	
250107สถานการณ์โลกปัจจุบัน		●			●				●			●	●		
671101สังคมศาสตร์เชิงบูรณาการ			●		●			●			●			○	
4. กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์															
4.1 สำหรับสายวิทยาศาสตร์	●	○		●			●	○	○		○				●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
302101คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน															
309103วิทยาศาสตร์ทางทะเล	●	○		●		○	●	○	○		○			○	
5. วิชาคอมพิวเตอร์ 885101 เทคโนโลยีสารสนเทศใน ชีวิตประจำวัน	○	○	○		○		○		○		○			●	
6. กลุ่มวิชาเลือก 6.1 กลุ่มสร้างเสริมสุขภาพ 107101การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์ รวม	●		○		●	○	●		○	●	●		●	●	○
700110สุขภาพ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	●		○		○		○		●	○	○	○	○		○
6.2 กลุ่มสร้างเสริมสุขภาพเลือกเรียน 1 หน่วยกิต 850101การฝึกด้วยเครื่องน้ำหนักเพื่อ สุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850102การเดิน- วิ่งเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850103ฟุตบอลเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850104บาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850105วอลเลย์บอลเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850106ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850107ฟุตซอลเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850108แฮนด์บอลเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850109แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850110เทนนิสเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850111ซอฟท์เทนนิสเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850112เทเบิลเทนนิสเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850113มวยไทยเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850114กระบี่กระบองเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850115ตะกร้อเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850116 ศิลปะสู้ป้องกันตัวเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์ การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
850117เทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850118โบลิ่งเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850119เปตองเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850120ลีลาศเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850121แอโรบิกดันทซ์เพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850122กิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850123โยคะเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850124วู๊ดบอลเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		
850125แชร์บอลเพื่อสุขภาพ	●		○		●		○		○	●	●	○	○		

ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (2) มีคุณธรรมและจริยธรรม
- (3) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม ในระดับชาติและนานาชาติ

2. ความรู้

- (1) เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
- (2) เข้าใจ สามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์ในสาขาต่างๆ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ และงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของสังคมยุคปัจจุบัน

3. ทักษะทางปัญญา

- (1) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้
- (2) สามารถแก้ปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความใฝ่หาความรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

- (1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี

5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ
- (3) มีความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ

หมายเลข 2 หมวดวิชาเฉพาะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะพิสัย
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	1
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน																	
225331 การพูด 1	●	○		●	●		○	●	○			○		○	○		
225471 ภาษาอังกฤษสำหรับพณิชยนาวิ 1	●	○		●	●		○	●	○			○		○	○		
225472 ภาษาอังกฤษสำหรับพณิชยนาวิ 2		○	●		○	○	○		○			○	●				
302111 แคลคูลัส 1	●	○		●			○	●	○	●		○		○	○	●	
302112 แคลคูลัส 2	●	○		●			○	●	○	●		○		○	○	●	
302217 คณิตศาสตร์ประยุกต์		●	●		●	○		●	○			●		○	●		
303105 เคมีทั่วไป			●	●	●		○	●	○		○		●		●		
303106 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป		●	●		●	●	●		●	○	●	●			●		
308100 ฟิสิกส์ 1	●	○			●			●	○		○	●		○			
308101 ฟิสิกส์ 2	●			●		●			○	●			●		○	●	
308102 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป		●	○		●		○	●	○		○	○		●	○	○	
308242 วงจรไฟฟ้าและวงจรอิเล็กทรอนิกส์		●	○		●			○	●	○		○	○		●	○	○
312201 สถิติเบื้องต้น		○	●			○	○		○	○			○	●		●	
531251 ปฏิบัติการฝึกเครื่องมือพื้นฐานทางวิศวกรรม			●	●	○	○	●	○	●	●			●	○	●		
913321 การควบคุมอัตโนมัติสำหรับเรือ	●	●			○	●	●		●	●	●				●		
กลุ่มวิชาเอก																	
901421 กฎหมายแรงงานทางทะเล		○	●		○	●	●		●	●		●		●			●
901431 กฎระเบียบข้อบังคับการเดินเรือ	●	○			○	●	○		●	●	●			○			●
901432 อนุสัญญาและกฎหมายทางทะเล 1			○		○	●	●	●	●	●				○		○	●
901433 อนุสัญญาและกฎหมายทางทะเล 2		○	●		○	●	●		●	●	●			●		○	●
901501 การเข้ายาม 1	○		●		○	●	●		●	●	●			●			●
901502 การเข้ายาม 2		○		●	○	●	●		●	●	●				●		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะพิสัย
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	1
903301 ธุรกิจพาณิชย์นาวีและโลจิสติกส์		○	●		○	●	●		●	●		●				○	●
906311 ทักษะทางเรือ 1	○	●			○	●	●		●	●	●					○	●
906312 ทักษะทางเรือ 2			○	●	○	●	○		●	●		●		○		●	●
906313 ทักษะทางเรือ 3		●		●	●		○	●					●	●		●	●
906422 ระเบียบปฏิบัติการผูกเดิน 1	●			●	○		●	●	●	●		●	●		●	○	●
906423 ระเบียบปฏิบัติการผูกเดิน 2		●	●			●	●		●	●		●		●	●		●
906424 ระเบียบปฏิบัติการผูกเดิน 3		●	●			●	●		●	●		●		●	●		●
907201 ภาวะผู้นำและการบริหารงานบนเรือ 1					●		●		●					●		●	●
907202 ภาวะผู้นำและการบริหารงานบนเรือ 2					●		●		●					●		●	●
908331 อุตุนิยมวิทยาและสมุทรศาสตร์ 1	●		○		●	○		●	○		●			○			●
908332 อุตุนิยมวิทยาและสมุทรศาสตร์ 2	●	●			○	○	●	○	●	●			●	○	●		●
908333 การป้องกันมลภาวะทางทะเล			●	○	○		●		●	●		●		○			●
910211 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 1	●		●			●	●		●		●					●	●
910312 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 2		●		●		●	●			●		●	○		●		●
910513 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 3	●		●			●	●		●		●					●	●
910514 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 4		●		●		●	●			●		●	○		●		●
911311 สื่อสารทางเรือ		○	●		○	●	●		●	●	●	●		○	○		●
912211 เดินเรือชายฝั่ง		●	●		●	●	●			●	●			○		●	●
912212 เดินเรือค่านวม	○			●	●	●	●		○	●		○		●		●	●
912313 การวางแผนการเดินเรือเบื้องต้น			●	○	○	●		○	●	●	●			○		●	●
912314 การวางแผนการเดินเรือขั้นสูง			○	●	●	○		●	●				●			○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		6. ทักษะพิสัย
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	1
912415 เครื่องมือเดินเรือ		●	●		●	●	●		●	○	●	○		○		○	●
912416 เครื่องมือเดินเรืออิเล็กทรอนิกส์		●	○		○	○	●		●	●		●	○		○	●	●
912517 เดินเรือดาราศาสตร์		●	○		○	○	●	○	●	●		●		○	○	●	●
912518 การเดินเรือขั้นสูง	●	●		●		●			●				●	●	●	○	●
912519 เข็มทิศเดินเรือ	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●
912421 พื้นฐานการบังคับเรือและเครื่องฝึกจำลองการเดินเรือ	●		●			●	●		●		●			○		●	●
912522 การบังคับเรือขั้นสูงและเครื่องฝึกจำลองการเดินเรือ		●		●	○	●	●			●		●	○		●		●
913311 ระบบขับเคลื่อนจักรภายในเรือ			●				●	●	●			●		○	○	●	●
914321 การต่อเรือ			●				●	●	●	●	●			●		●	●
914431 การทรงตัวของเรือ 1	●			○	○	○		●	●			●	○				●
914432 การทรงตัวของเรือ 2	○	●			○	○		●	●			●	○				●
914433 การทรงตัวของเรือ 3	●	○			○	○		●	●			●		○			●
915511 ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล 1	●			○	○	○		●	●			●	○		○	○	●
915512 ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล 2	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●
915513 ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล 3	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเอกเลือก																	
309202 สิ่งแวดล้อมทางทะเล		●	○		○	○	●		●	●		●	○		○	●	
901341 การประกันภัยทางทะเล		●	○		○	○	●	○	●	●		●		○	○	●	
908201 สถิติศาสตร์และกลศาสตร์ของแข็ง	●	●		●		●			●				●	●	●	○	
909432 สัมมนา	●			●		●	●	●	●	●		●	●		●	○	

ผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ องค์ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างเป็นระบบ และเข้าใจถึงความก้าวหน้าองค์ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและสังคม
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคลองค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจบริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2. ความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจหลักการของสาขาวิชา ทั้งในเชิงทฤษฎี และปฏิบัติ
- (2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (3) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตน ในการวิเคราะห์และประยุกต์แก้ไขปัญหาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมในงานจริงได้

3. ทักษะทางปัญญา

- (1) มีความสามารถ จินตนาการ และความยืดหยุ่นในการบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพ มาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
- (2) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (3) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
- (4) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการอธิบายหลักการและวิเคราะห์สถานการณ์ ตลอดจนการสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. ทักษะพิสัย

- (1) มีทักษะการเดินทาง
จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชาที่สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้ออกแบบไว้ สามารถแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงและความสอดคล้องของหลักสูตรอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดผลการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ด้าน และกำหนดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านเหล่านั้นลงในรายวิชาอย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย

หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือถูกกำหนดภาพรวมของลำดับการจัดการเรียนการสอนด้วย อนุสัญญา STCW 2010 ที่แบ่งออกเป็น IMO Model Course 7.01 และ 7.03 ซึ่งการจัดลำดับการเรียนจะต้องจัดจาก 7.03 ก่อน จากนั้นนี้สติดังกล่าวลงทำการในเรือเดินทะเลระหว่างประเทศอย่างน้อย 12 เดือน จึงจะสามารถเรียนต่อในรายวิชาที่กำหนดไว้ใน 7.03 ได้ ส่วนการจัดลำดับของรายวิชานั้น สาขาวิชาได้ทำการประชุมและพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนถึงความสำคัญของรายวิชาก่อน-หลัง ที่จะต้องมีความสัมพันธ์กัน โดยเริ่มจากพื้นฐานทางเรือ พื้นฐานของการเดินเรือ และพื้นฐานของกฎการเดินเรือ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเดินเรือ โดยสามารถแสดงลำดับก่อน-หลัง ของรายวิชาได้ดังต่อไปนี้

แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	24110159	จิตวิทยาในการดำเนินชีวิตและการปรับตัว (Psychology for Living and Adjustment)	3(3-0-6)
	85111059	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต (Exercise for Quality of Life)	2(1-2-3)
	99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	90110159	ภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ 1 (English for Nautical Science I)	3(3-0-6)
	90210159	การคำนวณเพื่อการเดินเรือ (Mathematics for Nautical Science)	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเอก - เอก บังคับ	91110359	สัณฐานโลกและการเดินเรือชายฝั่ง 1 (Terrestrial and coastal navigation I)	3(3-0-6)
	93130559	การดูแลให้เป็นไปตามข้อบังคับของ กฎหมาย (Monitor Compliance with Legislative Requirements)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเอก - เอก เลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	3
รวม (Total)			22

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	30910159	นิเวศวิทยาทางทะเลและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ (Marine Ecology and Ecotourism)	2(2-0-4)
	41420259	อารมณ์และการจัดการความเครียด (Emotion and Stress Management)	2(2-0-4)
	99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย (Collegiate English)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	90110259	ภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ 2 (English for Nautical Science II)	3(3-0-6)
	90210259	ฟิสิกส์เพื่อการเดินเรือ 1 (Physical for Nautical Science I)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเอก - เอก บังคับ	91110459	สัญญาณโลกและการเดินเรือชายฝั่ง 2 (Terrestrial and coastal navigation II)	3(3-0-6)
	91120959	เข็มทิศแม่เหล็กและไยโร และระบบการควบคุมหางเสือ (Compass - magnetic and gyro and Steering control systems)	3(3-0-6)
	91131259	การเข้าเวรยามสะพานเดินเรือเพื่อความปลอดภัย 1 (Maintain a safe navigational watch I)	3(3-0-6)
รวม (Total)			22

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	91110559	สัณฐานโลกและการเดินเรือชายฝั่ง 3 (Terrestrial and coastal navigation III)	3(3-0-6)
	93110159	การปฏิบัติตามข้อบังคับการป้องกัน มลภาวะ (Ensure Compliance with Pollution Prevention Requirement)	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเอก – เอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	4
รวม (Total)			9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	40240459	จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม (Volunteer Spirit for Social Development)	2(2-0-4)
	42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา (Systems Thinking and Problem Analysis)	2(2-0-4)
	99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Writing for Communication)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	90120359	ภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ 3 (English for Nautical Science III)	2(2-0-4)
	90220359	ฟิสิกส์เพื่อการเดินเรือ 2 (Physical for Nautical Science II)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	91110159	เดินเรือดาราศาสตร์ 1 (Celestial navigation I)	2(2-0-4)
	91120659	สัณฐานโลกและการเดินเรือชายฝั่ง 4 (Terrestrial and coastal navigation IV)	3(3-0-6)
	91131359	การเข้าเวรยามสะพานเดินเรือเพื่อความ ปลอดภัย 2 (Maintain a safe navigational watch II)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเอก – เอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก	1
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	1
รวม (Total)			22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาศึกษาทั่วไป	77037959	ศิลปะและการคิดสร้างสรรค์ (Arts and Creativity)	2(2-0-4)
	87519259	ภูมิสารสนเทศศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Geoinformatics in Daily Life)	3(3-0-6)
	99930159	การฟัง – พูดภาษาอังกฤษธุรกิจ (Business English Listening and Speaking)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	90010159	ธุรกิจพาณิชย์นาวีเบื้องต้น (Principles to Maritime Business)	3(3-0-6)
	90120459	ภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ 4 (English for Nautical Science IV)	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเอก – เอก บังคับ	91110259	เดินเรือดาราศาสตร์ 2 (Celestial navigation II)	2(2-0-4)
	91120759	สัณฐานโลกและการเดินเรือชายฝั่ง 5 (Terrestrial and coastal navigation V)	3(3-0-6)
	91131459	การเข้าเวรยามสะพานเดินเรือเพื่อความปลอดภัย 3 (Maintain a safe navigational watch III)	2(2-0-4)
	93120359	หลักการโครงสร้างเรือ 1 (The principal structural members of a ship I)	2(2-0-4)
รวม (Total)			22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (Third Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาแกน	90120559	ภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ 5 (English for Nautical Science V)	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	91121059	อุตุนิยมวิทยา 1 (Meteorological I)	3(3-0-6)
	93120459	หลักการโครงสร้างเรือ 2 (The principal structural members of a ship II)	2(2-0-4)
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	2
รวม (Total)			9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	91120859	ระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการหาที่เรือและการเดินเรือ และเครื่องหยั่งน้ำ (Electronic system of position fixing and navigation and Echo-sounders)	3(3-0-6)
	91131159	อุตุนิยมวิทยา 2 (Meteorological II)	3(3-0-6)
	91131559	การตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉิน (Respond to emergencies)	3(3-0-6)
	91131659	การนำเรือ (Manoeuvre the ship)	1(1-0-2)
	92130159	การรับ การจัดเก็บ การรักษาความปลอดภัย และการส่งสินค้า และการดูแลในแต่ละเที่ยวเรือ 1 (Monitor the loading, stowage, securing and unloading cargoes and their care during the voyage I)	3(3-0-6)
	92130259	การรับ การจัดเก็บ การรักษาความปลอดภัย และการส่งสินค้า และการดูแลในแต่ละเที่ยวเรือ 2 (Monitor the loading, stowage, securing and unloading cargoes and their care during the voyage II)	2(2-0-4)
	93110259	การทรงตัว ระดับการกินน้ำลึก และตารางความเค้น (Stability, Trim, and Stress tables)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3
รวม (Total)			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	94130159	ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล 1 (Cargo Ship Practice I)	6(0-18-9)
รวม (Total)			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	94140259	ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล 2 (Cargo Ship Practice II)	6(0-18-9)
รวม (Total)			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	91250159	การวางแผนและการปฏิบัติการเดินเรือในทุกสภาพการณ์ 1 (Plan a voyage and conduct navigation I)	3(3-0-6)
	91250259	การวางแผนและการปฏิบัติการเดินเรือในทุกสภาพการณ์ 2 (Plan a voyage and conduct navigation II)	1(1-0-2)
	91250359	การระบุตำแหน่งที่เรือในทุกสภาพการณ์ (Position determination in all conditions)	3(3-0-6)
	91250459	ค่าความคลาดเคลื่อนและอัตราผิดของเข็มทิศ (Determine and allow for compass errors)	3(3-0-6)
	93250659	การรักษาความปลอดภัยของคนประจำเรือและผู้โดยสารและการรักษาสภาพของอุปกรณ์ช่วยชีวิต อุปกรณ์ผจญเพลิง และระบบความปลอดภัยอื่นๆ ให้พร้อมใช้งาน (Maintain safety and security of the ship's crew and passengers and the operational condition of life-saving, firefighting and other safety systems)	2(2-0-4)
รวม (Total)			12

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอก – เอกบังคับ	91250559	การจัดเวรยามและข้อปฏิบัติในการเข้าเวรยาม (Establish watchkeeping arrangements and procedures)	3(3-0-6)
	91250659	การพยากรณ์อากาศและสมุทรศาสตร์ 1 (Forecast weather and oceanographic conditions I)	2(2-0-4)
	91250759	การพยากรณ์อากาศและสมุทรศาสตร์ 2 (Forecast weather and oceanographic conditions II)	2(2-0-4)
	91250859	การตอบสนองต่อการเดินเรือในสถานการณ์ฉุกเฉิน 1 (Respond to navigational emergencies I)	2(2-0-4)
	91250959	การตอบสนองต่อการเดินเรือในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2 (Respond to navigational emergencies II)	3(3-0-6)
	91251059	การตอบสนองต่อการเดินเรือในสถานการณ์ฉุกเฉิน 3 (Respond to navigational emergencies III)	1(1-0-2)
	93250159	การควบคุมระดับการกินน้ำลึก การทรงตัวและความเค้น 1 (Control trim, stability and stress I)	3(3-0-6)
	93250259	การควบคุมระดับการกินน้ำลึก การทรงตัวและความเค้น 2 (Control trim, stability and stress II)	3(3-0-6)
	93250359	การควบคุมระดับการกินน้ำลึก การทรงตัวและความเค้น 3 (Control trim, stability and stress III)	2(2-0-4)
รวม (Total)			21

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
กลุ่มวิชาเอก - เอกบังคับ	91251159	ความรู้ทั่วไปในการควบคุมอุปกรณ์ขับเคลื่อน ระบบเครื่องจักร และการให้บริการ 1 (General knowledge of remote controls of propulsion plant and engineering systems and services I)	2(2-0-4)
	91251259	ความรู้ทั่วไปในการควบคุมอุปกรณ์ขับเคลื่อน ระบบเครื่องจักร และการให้บริการ 2 (General knowledge of remote controls of propulsion plant and engineering systems and services II)	2(2-0-4)
	92250159	วางแผนการรับสินค้าด้วยความปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยในการจัดเก็บสินค้าระหว่างเที่ยวเรือ และการขนถ่ายสินค้า 1 (Plan and ensure safe loading, stowage, securing, care during voyage and unloading of cargoes I)	3(3-0-6)
	92250259	วางแผนการรับสินค้าด้วยความปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยในการจัดเก็บสินค้าระหว่างเที่ยวเรือ และการขนถ่ายสินค้า 2 (Plan and ensure safe loading, stowage, securing, care during voyage and unloading of cargoes II)	3(3-0-6)
	92250359	วางแผนการรับสินค้าด้วยความปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยในการจัดเก็บสินค้าระหว่างเที่ยวเรือ และการขนถ่ายสินค้า 3 (Plan and ensure safe loading, stowage, securing, care during voyage and unloading of cargoes III)	3(3-0-6)
	93250459	การดูแลและควบคุมให้เป็นไปตามข้อบังคับของกฎหมาย และมาตรการวัดความปลอดภัยทางทะเลและการป้องกันมลภาวะทางทะเล 1 (Monitor and control compliance with legislative requirements and measures to ensure safety of life at sea and the protection of the marine environment I)	2(2-0-4)
	93250559	การดูแลและควบคุมให้เป็นไปตามข้อบังคับของกฎหมาย และมาตรการวัดความปลอดภัยทางทะเลและการป้องกันมลภาวะทางทะเล 2 (Monitor and control compliance with legislative requirements and measures to ensure safety of life at sea and the protection of the marine environment II)	2(2-0-4)
	93250759	ภาวะผู้นำและทักษะการบริหารจัดการ (Use of leadership and managerial skills)	3(3-0-6)
	93250859	องค์กรและการบริหารการรักษายาบาลบนเรือ (Organize and manage the provision of medical care on board)	1(1-0-2)
รวม (Total)			21

จากตารางแสดงแผนการเรียน

หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามแผนที่วางไว้ พบว่ารายวิชามีความสอดคล้องและเป็นพื้นฐานให้กับนิสิตเมื่อเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามในการปรับปรุงหลักสูตรปี 2559 ได้มีการ

พิจารณารายลำดับรายวิชา 7.01 ให้มีความสอดคล้องและพร้อมต่อการใช้งานหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตมากขึ้น โดยยึดเอารายวิชาที่นิสิตจะต้องใช้สอบใบประกอบวิชาชีพให้นำมาเรียนอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบใบประกอบวิชาชีพและการทำงานในอนาคต

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding. คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment. คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to

critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนพึงสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		4
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		4

ผลการดำเนินงาน

1.1 ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ว่า “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” ดังนั้น หลักสูตรวิทยาการเดินเรือจึงมุ่งสร้างนักเดินเรือที่มีความรู้ความสามารถ หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวางแผน ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ บริษัทเรือ บริษัทแท่นขุดเจาะน้ำมันและก๊าซกลางทะเล และบริษัทเอกชนทั่วไป ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล และนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพามาประยุกต์สู่การจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา โดยกำหนดบทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหา การสอน และวิธีการสอน การประเมินผล อย่างชัดเจนด้วยระบบ ISO 9001:2008 ที่สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้รับมาตรฐานในระดับสากล ทำให้มั่นใจได้ว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตาม

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและระดับสากลตามที่ IMO กำหนดไว้ในอนุสัญญา STCW 2010 และมีการสื่อสารผ่านช่องทางข้างต้นตามเกณฑ์การประเมินที่ 1 และ 2 ที่ได้กล่าวไปแล้ว

การดำเนินงาน

สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือมีการถ่ายทอดปรัชญา วัตถุประสงค์การเรียนรู้รูปแบบกระบวนการของการจัดการศึกษา การเรียนการสอน ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจนผ่านช่องทางของการ อบรม ประชุมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นประจำ และช่องทางการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงานของสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ ที่มีความสัมพันธ์กันทั้งหลักสูตรอันประกอบไปด้วยองค์ประกอบ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และความรับผิดชอบในการเรียนของนิสิต

บทบาทผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ จะต้องดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอน มคอ.3 ส่งให้สาขาวิชาทำการประชุมพิจารณาความเหมาะสมในของเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นไปตามอนุสัญญา STCW2010 อย่างครบถ้วน และการประเมินผลนิสิตมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน

ดำเนินการส่งข้อสอบพร้อมเฉลย ทั้งกลางภาคและปลายภาคก่อนการสอบ อย่างน้อย 15 วันเพื่อหลักสูตรทำการประชุมอนุมัติข้อสอบเพื่อให้มั่นใจว่าข้อสอบมีความเหมาะสม ไม่คลุมเครือสามารถใช้สอบวัดผลผลได้ตามวัตถุประสงค์รายวิชากำหนด

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทำการตรวจข้อสอบและตัดเกรดส่งให้สาขาวิชาภายใน 7 วัน เพื่อสาขาวิชาทำการประชุมพิจารณาเกรดก่อนส่งให้คณะดำเนินการต่อไป

ผู้เรียน

นิสิตมีหน้าที่ในการตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและทบทวนความรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ทั้งยังมีหน้าที่ในการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนประจำสัปดาห์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบ ด้วยการจดบันทึกเนื้อหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในรายวิชาต่างๆ เพื่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ดูความคืบหน้าของการเรียนการสอนและควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาวางแผนไว้

มีหน้าที่ในการสะท้อนความเข้าใจในเนื้อหาวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และสามารถแจ้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำสาขาวิชาได้โดยตรงหากเกิดปัญหาในการเรียนของนิสิต และนิสิตสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านช่องทางการประเมินผลการสอนของอาจารย์

*เอกสารอ้างอิงตามระบบ ISO 9001:2008 สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ EDU 04

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้ดำเนินการประชุมการจัดการเรียนการสอน เป็นประจำของอาจารย์ประจำหลักสูตร และทุกครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก โดยหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ ทำการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนอง ELOs เป็นไปตามตารางที่ 3.1 และ 3.2 ที่แสดงความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสู่การ

เรียนรู้แต่ละด้าน และวิธีการสอนจนถึงวิธีของการวัดผล โดยหลักสูตรวิทยาการเดินเรือมีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนิสิตให้มีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการรวบรวมข้อมูล แยกแยะข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำองค์ความรู้จากรายวิชาต่างๆ มาประยุกต์เพื่อใช้งานจริงได้ ตามแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทางหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในแต่ละรายวิชา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของนิสิต ประกอบด้วย การสอนด้วยการบรรยาย การปฏิบัติ การค้นคว้า การนำเสนอ และรายงาน และหลักสูตรฯ ได้เริ่มประยุกต์การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในรายวิชาทักษะทางเรือ และ วิชาสัมมนาเดินเรือ ในปีการศึกษา 2558 จากผลการประเมินผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาสัมมนา พบว่านิสิตมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทางคณะโลจิสติกส์และหลักสูตรทุกหลักสูตรจึงได้มีการประชุมหารือเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนิสิตให้มีทักษะการเรียนรู้ในระดับขั้นที่สามารถสังเคราะห์ปัญหาได้ จึงมีการขยายผลไปสู่การวางแผนเพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิตในการฝึกปฏิบัติทางทะเล ซึ่งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง และได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) การวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และยังเป็นการปลูกฝังให้นิสิตนำแนวทางการศึกษานี้ไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น เนื่องจากกระหว่างการเรียนการสอนทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ครบทั้ง 5 ด้าน โดยมีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และให้นิสิตเรียนรู้สถานการณ์จริงจากกรณีศึกษา วิจัย และการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน เพื่อให้นิสิตมีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ความรู้ และปัญญา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และในการนำเสนอผลงาน ทำให้นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ได้เหมาะสมถูกต้อง โดยเฉพาะการฝึกภาคทะเลเป็นระยะเวลา 1 ปี จะส่งเสริมให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติงานจริง และสร้างให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	วันที่ดำเนินโครงการ	ประเภทโครงการ	
			ต่อเนื่อง	โครงการ ใหม่
1	Seaman Games ปีการศึกษา 2558	15 พ.ย. 58		✓
2	พัฒนาทักษะด้านดาราศาสตร์จากฟิสิกส์ของนิสิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ ปีการศึกษา 2558	16 พ.ย.- 16 ธ.ค. 58		✓
3	ปัจฉิมนิเทศนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ ประจำปี การศึกษา 2558	27 พ.ย. 58	✓	
4	แนะนำการตรวจเรือ ประจำปีการศึกษา 2558	18 ธ.ค. 58		✓
5	งาน Bye Senior ของนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ ประจำปีการศึกษา 2558	22 ธ.ค. 58	✓	
6	แนะนำการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ ที่ โรงเรียนวังสามหมอและ โรงเรียนอุดร พิทยานุกูล	25 ธ.ค. 58	✓	

7	ปีใหม่เดินเรือ ประจำปี 2559	3 ม.ค. 59	✓	
8	ฝึกอบรมหลักสูตรพื้นฐานสำหรับคนประจำเรือ ปีการศึกษา 2558	4-13 ม.ค. 59	✓	
9	ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558	4 ม.ค.-21 เม.ย. 59		✓
10	ให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ ปีการศึกษา 2558	17 ม.ค. 59		✓
11	สัปดาห์แสนสุขสะอาด ทำความสะอาดถนนเลียบชายหาดบาง แสน ปีการศึกษา 2558	19 เม.ย. 59	✓	
12	แนะนำความรู้บัณฑิตใหม่ สาขาวิทยาการเดินเรือเพื่อก้าวเข้าสู่การทำงานท่าเรือ ประจำปี 2559	24 เม.ย. 59		✓
13	ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล ดาราศาสตร์ ปีการศึกษา 2558	29 เม.ย. – 18 พ.ค. 59	✓	
14	ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล ทักษะทางเรือ ปีการศึกษา 2558	21 พ.ค. – 9 มิ.ย. 59	✓	
15	แนะนำการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ	13 ก.ค. 59	✓	
16	เตรียมความพร้อมก่อนสอบ TOEIC ปีการศึกษา 2559	20 ก.ค. 59	✓	
17	เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2559	25 ก.ค. – 6 ส.ค. 59	✓	
18	อบรมยาเสพติดกับคนประจำเรือ ปีการศึกษา 2559	1 ส.ค. 59	✓	

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

a. New student admission

การรับเข้าผู้เรียน

b. Continuous assessment during the course of study

การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

c. Final/exit test before graduation

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		5
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ		4
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม		4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		5
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม		4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		4

ผลการดำเนินงาน

5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสามารถพิจารณาตาม Sub Criterion ข้อ 1 และ 2 ไปในคราวเดียวกันได้ ดังต่อไปนี้

5.1.1 องค์ประกอบของการประเมินฯ ประกอบด้วย

- การรับเข้าผู้เรียน (New student admission)
- การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา (Continuous assessment during the course of study)

c. การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา (Final/exit test before graduation)

กลุ่มงานวิชาการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ประชุมกำหนดแผนการรับนิสิต ที่สอดคล้องกับประกาศแนวปฏิบัติฯ ของคณะโลจิสติกส์ โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ

1) การรับเข้าผู้เรียน (New student admission)

เพื่อให้มั่นใจได้ว่าขั้นตอนการรับสมัครและการคัดเลือกนักเรียนของ คณะโลจิสติกส์ทุกสาขา ดำเนินการได้ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึง การคัดเลือกนักเรียนดำเนินการได้อย่างครบถ้วน อย่างมีประสิทธิภาพคณะได้กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติครอบคลุมตั้งแต่ขั้นตอนของการวางแผนเพื่อรับสมัคร นิสิตประจำปีการศึกษาต่างๆ ขั้นตอนการรับสมัครและการสอบคัดเลือกตลอดจนถึงขั้นตอนการรายงานตัวของ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่คณะโลจิสติกส์รวมทั้งมหาวิทยาลัยและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยมีรูปแบบการรับ เช่น

- โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ
 - Admissions
 - โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โครงการความสามารถพิเศษ โครงการเด็กดีศรีระยอง เป็นต้น
 - โครงการรับตรงผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ทั้งนี้แต่ละสาขาวิชา มีแผนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

สาขาวิชา	แผนการรับ	
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
วิทยาการเดินเรือ	30	-
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวิ	80	80

เนื่องจากสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือเป็นสาขาที่มีความพิเศษในวิชาชีพจึงมีการกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมเพื่อให้ได้นิสิตที่เข้ามาเรียนตรงตามความต้องการของหลักสูตรจึงมีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือกดังต่อไปนี้

คุณสมบัติเฉพาะสาขา

คณะโลจิสติกส์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการเดินเรือ (หลักสูตร 5 ปี)

1. คุณสมบัติทั่วไป

- เพศชาย
- ส่วนสูงไม่ต่ำกว่า 160 เซนติเมตร
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2. ต้องผ่านการตรวจร่างกายจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา ตามเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพทุกรายการ ดังนี้

ที่	รายการที่ทำการตรวจ	เกณฑ์มาตรฐาน
1	ลมบ้าหมู (Epilepsy of Attacks)	ไม่มีประวัติเจ็บป่วยเฉียบพลัน
2	โรคไต (Kidney Disease)	มีการติดเชื้อหรือไม่เคยเปลี่ยนไต
3	กามโรค (Venereal)	ไม่มี
4	โรคชัก (Seizures)	ไม่มี
5	ยาเสพติด (Narcotics History)	ไม่มี
6	วัณโรค (Tuberculosis)	รายงานผลจากรังสีวินิจฉัยไม่พบ
7	HIV (not compulsory)	ไม่มี
8	ความดันโลหิตสูง(Hypertension)	ความดันปกติ
9	โรคติดเชื้อในกระเพาะอาหารและลำไส้ (Gastro-Intestinal infection disease)	ผลปกติจากรายงานการตรวจทางพยาธิวิทยา
10	โรคอ้วน (Obesity)	น้ำหนักและส่วนสูงอัตราเฉลี่ยต่ำกว่า 30
11	โรคหัวใจ (Heart)	ไม่มีประวัติเจ็บปวดหน้าอกเฉียบพลัน
12	เบาหวาน (Diabetes)	ไม่ใช้อินซูลินบำบัดรักษา
13	โรคติดเชื้อทางเดินหายใจเรื้อรัง (Chronic respiratory Disorder)	ไม่มีไซนัส/หลอดลมอักเสบเฉียบพลัน
14	กระดูก-กล้ามเนื้อ (Muscular – skeletal)	ไม่มีการอักเสบของข้อ หรือปวดหลังอย่างรุนแรง
15	มะเร็ง (Cancer)	ตรวจวินิจฉัยไม่พบ
16	ติดเชื้อที่ผิวหนัง (Skin disease)	ปกติ
17	โรคฟันชนิดเรื้อรังซึ่งเป็นปัญหาต่อการเคี้ยวและการย่อยอาหาร (Chronic dental and digestive System problems)	ปกติ
18	การตรวจสายตา	ระดับของการมองเห็น - ไม่สวมแว่นหรือคอนแทคเลนส์ ไม่ต่ำกว่า 0.1 (20/200) - สวมแว่น ไม่ต่ำกว่า 0.5 (20/40)
19	การตรวจตาบอดสี	ต้องมองเห็นชัดเจนครบทั้ง 4 สี คือ สีแดง/สีเหลือง/สีเขียว/สีน้ำเงิน
20	การได้ยินของหูทั้ง 2 ข้าง	ไม่เกิน 40 เดซิเบล

3. ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามที่คณะกรรมการ กำหนด ดังนี้
 - 3.1 ว่ายน้ำระยะทาง 100 เมตร (ไม่จับเวลา, แต่ถ้าไม่ผ่าน ถือว่าตกสัมภาษณ์)
 - 3.2 วิ่งระยะทางประมาณ 1,000 เมตร
 - 3.3 ดันพื้น
 - 3.4 ดึงข้อราวเดี่ยว
 - 3.5 ซิทอัพ
 - 3.6 กระโดดหลบสิ่งกีดขวาง

หมายเหตุ

- ที่ระบುವ่ารับเฉพาะเพศชายนั้น เนื่องจากในหลักสูตรฯ กำหนดให้ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติทางทะเลกับเรือสินค้าเดินทะเลระหว่างประเทศของบริษัทเอกชนเป็นเวลา 1 ปี ซึ่งในปัจจุบันยังไม่มีบริษัทเจ้าของเรือรายใดรับผู้หญิงขึ้นไปทำงานบนเรือ ดังนั้น หากนิสิตไม่สามารถหาเรือฝึกได้ ก็จะไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้

- ในกรณีที่จำกัดส่วนสูงไม่ต่ำกว่า 160 เซนติเมตรนั้น เพราะบนสะพานเดินเรือมีเครื่องมือบางชนิดที่ติดตั้งในตำแหน่งที่สูง ดังนั้นผู้ที่ขึ้นไปทำงานบนสะพานเดินเรือจึงจำเป็นต้องมีความสูงในระดับพอที่จะใช้เครื่องมือเหล่านั้นได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้ที่ขึ้นไปทำงานบนสะพานเดินเรือจะต้องมีความสูงเพียงพอที่จะมองผ่านกระจกออกไปด้านนอกเพื่อให้มีทัศนวิสัยที่มองเห็นได้กว้างไกล หากมีความสูงไม่เพียงพอก็จะเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

- ในส่วนที่กำหนดว่ารับเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์นั้น เนื่องจากเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต มีรายวิชาเรียนที่ต้องอาศัยการคำนวณทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ทางฟิสิกส์ และความรู้ทางเคมี อยู่มาก ผู้ที่จะเข้าศึกษาจึงจำเป็นต้องมีพื้นฐานดังกล่าวมาก่อนจึงจะสามารถเข้าศึกษาได้

- เกณฑ์การพิจารณาการตรวจร่างกายขึ้นอยู่กับความเห็นของแพทย์ผู้ตรวจเป็นเด็ดขาด ถ้าแพทย์ผู้ตรวจพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถปฏิบัติงานบนเรือสินค้าเดินทะเลระหว่างประเทศได้ตามปกติ ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ แพทย์ผู้ตรวจจะใช้ข้อมูลจากการเอ็กซเรย์ ข้อมูลจากการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ (EKG) ข้อมูลจากการตรวจทางห้องปฏิบัติการ [Routine urinalysis, Creatinine, HBsAg, HBsAb, VDR/RPR, Urine Amphetamine, Anti-HIV, Total protein, Albumin, Total bilirubin, Direct bilirubin, AST (SGOT), ALT (SGPT), Alkaline phosphatase] หรือข้อมูลจากการตรวจอื่นๆ ของโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา ประกอบการพิจารณาเท่านั้น จะไม่รับพิจารณาผลการตรวจจากที่อื่นโดยเด็ดขาด ทั้งนี้ ผู้ตรวจจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการตรวจร่างกายทั้งหมด ไม่ว่าจะผ่านเกณฑ์หรือไม่ก็ตาม

- เกณฑ์คะแนนการทดสอบสมรรถภาพร่างกายเป็นไปตามประกาศคณะโลจิสติกส์ เรื่อง แนวปฏิบัติการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อ สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ

ตารางการเก็บข้อมูลการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตร

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
ม.ค.-55		160	44	36	25
ม.ค.-56		160	48	32	23
ม.ค.-57		160	57	51	27
ม.ค.-58	1008	160	66	36	24

*ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา

จากข้อมูลดังตารางข้างต้น จะพบว่ายอดรับสมัครของสาขามีจำนวนที่สูงแต่ได้จำนวนของผู้มีสิทธิการศึกษาที่ต่ำ อันเนื่องมาจากว่าสาขามีการคัดกรองโดยกระบวนการของการสอบผลศึกษาคำตรวจร่างกาย และสอบสัมภาษณ์ที่มีความเข้มงวดมาก จึงได้นิสิตที่ผ่านเข้ามามีสิทธิในการศึกษาระดับหนึ่ง จะเห็นได้ว่าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาจะมากขึ้นในทุกๆปี แต่เนื่องจากในรอบปี 2557 จะเห็นว่ายอดของนิสิตที่มีสิทธิเข้าศึกษามีถึง 57 คนและมาลงทะเบียนเรียน 51 คน แต่พอนิสิตได้รับการฝึกวินัยแล้ว นิสิตลาออกเป็นจำนวนมากเกือบร้อยละ 47 สาขาจึงได้มีการพัฒนาขั้นตอนของการคัดกรองนิสิตโดยเพิ่มการทดลองฝึกวินัยก่อนที่นิสิตจะขึ้นทะเบียนเรียน ในปี 2558 จะพบว่ายอดของนิสิตที่ลาออกหลังจากลงทะเบียนลดลงเหลือร้อยละ 33 แต่อย่างไรก็ตามสาขายังไม่หยุดยั้งการพัฒนาได้มีการวางแผนในการรับนิสิตรอบปี 2559 โดยจะดำเนินการเรียกนิสิตเข้าฝึกวินัยก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 1 เดือนเพื่อปรับพื้นฐานทางด้านร่างกาย และให้ใช้ชีวิตที่คุ้นเคยกับการเป็นคนประจำเรือมากยิ่งขึ้น

ตารางการเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	นิสิต												รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		ปี 5		> ปี 5		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2555	25	25	20	20	19	19	22	22	21	21	0	0	107
2556	23	23	25	25	20	20	19	19	22	22	0	0	109
2557	27	27	23	23	25	25	20	20	19	19	0	0	114
2558	24	24	27	27	23	23	25	25	20	20	0	0	119

จากตารางการคงอยู่ของนิสิตจะพบว่า นิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือหลังจากที่ผ่านช่วงสัปดาห์ของการฝึกวินัยจนมีสภาวะร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แล้วจะมีความเข้มแข็ง ควบคู่กับความรู้โดยนิสิตจะมีความ

ทุ่มเทในการเรียน การฝึก มากกว่านิสิตสาขาอื่นๆ และจะพบว่าผลอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จ การศึกษาเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้แล้ว หลังจากสำเร็จการศึกษานิสิตยังสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพ จากกรมเจ้าท่าได้ร้อยละ 100 แห่งเดียวในประเทศไทย

ดังนั้นจะสามารถเห็นได้ว่าด้วยกระบวนการในการรับนิสิตเข้าศึกษาของสาขานั้น สามารถคัดเลือก นิสิตที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา พร้อมทั้งจะศึกษาแลปฏิบัติงานได้ในอนาคต และยังเป็น บุคคลที่มีความพร้อมต่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างเคร่งครัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา (Final/exit test before graduation)

ด้วยการดำเนินการพัฒนากระบวนการของการสำเร็จการศึกษาควบคู่กับกฎระเบียบของอนุสัญญา ระหว่างประเทศ คณะจึงได้มีประกาศเรื่องการรายงานตัวกลับหลังจากฝึกภาคทะเลในเรือเป็นระยะเวลา มากกว่า 12 เดือน และกระบวนการในการสอบจบของนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ โดยอ้างอิงจากคู่มือ การฝึกภาคทะเลที่เป็นไปตามอนุสัญญา STCW 2010 และผนวกกับเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพ ผู้มี ความรู้ความสามารถทำการในเรือ สาขาวิชาก็ได้พัฒนาการสอบก่อนการสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับการ สอบใบประกอบวิชาชีพ โดยนิสิตจะต้องทำการส่งรายงานที่กำหนดโดยคณะทั้งสิ้น 9 หัวข้อ และจะต้องทำการ สอบปากเปล่ากับอาจารย์ในสัดส่วน อาจารย์ 2 คนต่อนิสิต 1 คน จนกว่าจะผ่านตามข้อกำหนดพื้นฐาน ทางการเดินเรือทั้งสิ้น 9 หัวข้อ จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ และด้วยการสอบจบวิธีนี้ ทำให้นิสิตของสาขา สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพได้ ร้อยละ 100

5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ซึ่งสามารถพิจารณาตาม Sub Criterion ข้อ 4 และ 5 ไปในคราวเดียวกันได้ ดังต่อไปนี้

5.2.1 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และ เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ (The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.)

5.2.2 การประเมินควรมีมาตรฐานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร (Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.)

5.2.1 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และ เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนเพื่อให้เกิดความชัดเจน ทั้งนี้ ตามที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรฯ (มคอ 2) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน: ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับ คะแนน และแบบไม่มีค่าระดับคะแนน ดังนี้

1.1 การให้คะแนนแบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับคะแนน 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

1.2 การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับคะแนน ในบางรายวิชา เช่น การปฏิบัติภาคทะเลจะให้คะแนนเป็น Satisfy (S) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ Unsatisfy (U) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ Incomplete (I) หมายถึง ไม่สมบูรณ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรู้ที่คาดหวังต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2.2 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชา หรือคณะกรรมการที่ภาควิชาแต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

2.3 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงานว่านิสิตปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

2.4 ตรวจสอบจากรายงานรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

3.1 ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

3.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D⁺, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

3.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D⁺, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

โดยเกณฑ์การให้คะแนนอาจารย์จะต้องทำการแสดงให้นิสิตทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน อธิบายเนื้อหาโดยรวมของรายวิชาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ส่วนการจัดสอบนั้นเป็นไปตามช่วงเวลาที่เหมาะสมที่กำหนด

5.2.2 การประเมินควรมีมาตรฐานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินที่มีมาตรฐานที่ชัดเจนดังที่กล่าวมาในข้างต้นและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร ซึ่งจะเห็นได้จากการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน รวมทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรู้รับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

ซึ่งสามารถพิจารณาตาม Sub Criterion ข้อ 6 และ 7 ไปในคราวเดียวกันได้ มีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม และความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้

เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยได้มีการระบุไว้ในหลักสูตรฯ (มคอ. 2) โดยมีรายละเอียดตามมาตรฐาน ISO 9001 ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนส่งข้อสอบพร้อมเฉลยก่อนการสอบอย่างน้อย 2 สัปดาห์
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่
3. การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของสาขาวิชา

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนได้มีการอธิบายเกณฑ์การวัดผล และเกณฑ์การประเมินผลให้นิสิตทราบในตอนต้นของการเริ่มสอนในรายวิชาต่างๆ จากนั้น หลังจากที่อาจารย์ผู้สอนได้มีการออกเกรดเสร็จเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ต้องรายงานเกรดไปยังผู้ช่วยฝ่ายวิชาการฯ และคณบดี ตามลำดับชั้น เพื่อรายงานผลว่า เกรดในแต่ละรายวิชาเป็นอย่างไร เพื่อเป็นการตรวจสอบจากผู้บังคับบัญชาอีกชั้นหนึ่ง

หลังจากที่ได้ประกาศเกรดในระบบกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแล้ว หากมีนิสิตที่มีข้อสงสัยในเรื่องการออกเกรด สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำชี้แจงในการออกเกรด ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะให้คำชี้แจงในเรื่องการเก็บคะแนน และการประเมินผลตามเกรด รวมทั้งอาจมีกรณีที่อาจารย์ให้นิสิตดูข้อสอบที่ตนได้สอบไป เพื่อประกอบการชี้แจงการตัดเกรดด้วย เพื่อแสดงให้เห็นว่า เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม ซึ่งนิสิตสามารถขอตรวจสอบได้ แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมายังไม่พบการร้องเรียนในการออกเกรดของสาขาวิชา และยึดถือแนวทางตามระบบ ISO 9001:2008 ต่อไปเพื่อคงมาตรฐานในการดำเนินงาน

5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านไว้ในหลักสูตร (มคอ.2) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน รวมทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทั้งนี้ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ

- (4) ประเมินจากโครงการที่นิสิตนำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายงานของวิชาสหกิจศึกษา

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ทั้งนี้ โดยประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากรายงานสหกิจศึกษา และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทั้งนี้ โดยประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

นอกจากนี้ หลักสูตรในส่วนนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้มีกระบวนการในการให้คำแนะนำแก่นิสิตในกรณีที่นิสิตมีผลการเรียนที่มีแนวโน้มควรงดเรียนในรายวิชา (Drop) กล่าวคือ อาจารย์จะให้คำแนะนำแก่นิสิตในลักษณะที่อธิบายให้เข้าใจว่า ผลคะแนนเก็บที่นิสิตได้รับนั้น สมควรที่จะ Drop หรือไม่ หรือหากไม่ Drop นิสิตจะต้องวางแผนการเรียนและการอ่านหนังสืออย่างไรเพื่อให้นิสิตพ้นจากได้เกรด F หรือการได้เกรดตามที่นิสิตพึงประสงค์ ซึ่งเมื่ออาจารย์ได้แนะนำในลักษณะดังกล่าวข้างต้น จะทำให้นิสิตสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทันทเวลา สามารถเรียนในรายวิชาดังกล่าวต่อไปได้ตลอดจนสิ้นภาคการเรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้มีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้นิสิตได้เป็นอย่างดี จากสภาพของเกณฑ์การประกันคุณภาพที่เปลี่ยนไปในปี 2557 สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการในการติดตามการศึกษาของนิสิต โดยการจัดเพิ่มเติมคาบชั่วโมง Home Room ให้กับนิสิตทุกชั้นปีโดยอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีจะเข้าพบนิสิตอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง ซึ่งทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้าทุกด้านได้อย่างใกล้ชิด และที่ผ่านมา มีนิสิตที่มีปัญหาไม่มีเงินสำหรับลงทะเบียนเรียนหลายราย สาขาโดยอาจารย์ก็จะทราบเรื่องและแก้ไขให้นิสิตสามารถศึกษาต่อไปได้ด้วยการหางานให้ทำ หาทุนการศึกษาให้นิสิต และการได้รับความร่วมมืออย่างดีจากศิษย์เก่าที่มอบทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี

5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

คณะโลจิสติกส์ได้กำหนดช่องทางให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ สามารถเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์ที่ทางคณะฯ ได้จัดไว้ ได้แก่ การส่งข้อร้องเรียนเป็นหนังสือโดยยื่นผ่านสารบรรณของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนที่ตู้รับข้อร้องเรียนซึ่งจัดตั้งไว้ที่หน้าห้องสำนักงานคณบดีของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามที่อยู่ (e-mail address) ซึ่งได้ระบุไว้ในเว็บไซต์ของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านทางหน้าเพจเฟซบุ๊กของคณะฯ เป็นต้น โดยส่วนใหญ่เป็นเรื่องของอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ แต่นิสิตสามารถเขียนแจ้งเสียและจะได้รับการดำเนินการแก้ไขโดยเร็วจากคณะฯ ซึ่งเป็นไปตามระบบ ISO 9001;2008

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

Sub Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum; การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes; การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media; การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver; การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจตรงกัน
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.
มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็ม		4

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
ความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2) มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		4
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรม วิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ ให้ทราบโดยทั่วกัน		4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากร สายวิชาการ		4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them (8) มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตาม ความต้องการนั้น		3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10) มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา		2

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย ของบุคลากรสายวิชาการ		
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผน ความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง

ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้รับความกรุณาจากมหาวิทยาลัยอุนุมัตให้ บรรจุอาจารย์ระดับปริญญาตรี อันเนื่องจากสาขามีความขาดแคลนอย่างยิ่ง แต่มีเงื่อนไขว่าทางคณะโลจิสติกส์ และทางหลักสูตรฯ จะต้องจัดทำแผนพัฒนาแผนการพัฒนาบุคลากรส่งมหาวิทยาลัย ด้วยการวางแผนการบริหาร พัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์การกำหนดรอบระยะเวลา ของการการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน จึงได้รับอนุมัติให้บรรจุ อาจารย์ได้ตามที่สาขามีความต้องการ

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ ทั้งหมดต้นปี การศึกษา	จำนวนขอ ตำแหน่ง วิชาการที่สูงขึ้น	จำนวนการขอ เรียนศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น	จำนวนอาจารย์ ที่ต้องการรับ เพิ่ม	จำนวนรวม อาจารย์ประจำ หลักสูตร
2559	5	-	1	2	6
2560	6	1	1	2	7
2561	7	-	1	2	8

จากตารางข้างต้นพบว่า ทางหลักสูตรฯ จะมีการรับเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2559-2561 จำนวน 6 คน เพื่อความมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้เพื่อความ สอดคล้องต่อการเพิ่มจำนวนการผลิตกำลังคนทางด้านการเดินเรือและคุณสมบัติของคนประจำเรือที่สูงขึ้นเป็นไป ตามความต้องการของตลาดและยุทธศาสตร์คณะและมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรฯ จึงมีแผนในการรับนิสิต เพิ่มขึ้นตามอัตราการรับเข้าของอาจารย์ใหม่ในแต่ละปี และแผนส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของ อาจารย์กร ลาวังหลังจากจบปริญญาเอกในปี 2560 และ เข้ากระบวนการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ในปี 2560 ต่อจากสำเร็จการศึกษา

6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์			-		-
2. รองศาสตราจารย์			-		-
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์			-		-
4. อาจารย์	/		5	8.33	-
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ			-		-
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)			-		-
รวม				8.33	

สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ มีสัดส่วนของนิสิตต่ออาจารย์คือ นิสิต 24 คน ต่ออาจารย์ 1 คน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 35 : 1 จึงทำให้อาจารย์สามารถมีเวลาทุ่มเทกับการดูแลนิสิตได้อย่างเต็มที่ แต่อย่างไรก็ตามเนื่องด้วยอาจารย์ของสาขาเพิ่งจะครบตามจำนวน จึงจะพบว่าก่อนนี้เป็นภาระหนักอย่างยิ่งกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่ 2 ท่าน ต้องทำงานระดับบริหารคณะอีก 1 ท่าน แต่ถึงแม้ว่าจะได้รับเข้ามาเพิ่มจนเต็มจำนวนแล้ว แต่อาจารย์ในหลักสูตร 2 ใน 5 ก็ได้รับความไว้วางใจจากคณะให้ดำรงตำแหน่งระดับบริหารคณะ ได้แก่

1. อาจารย์ กร ลาวัง รองคณะบดีฝ่ายกิจการนิสิต
2. อาจารย์ฐานันตร์ กัณทษาผู้ช่วยคณะบดีฝ่ายประกันคุณภาพ

ดังนั้นภาระงานจึงค่อนข้างสูงและอาจารย์ทั้ง 3 ท่านที่เข้ามาใหม่นั้นก็ยังคงต้องได้รับการพัฒนาและติดตามผลตามระบบที่สาขาได้วางไว้ แต่อาจารย์ทั้ง 3 ท่านก็สามารถรับผิดชอบภาระงานได้อย่างเต็มที่ หลักสูตรคงเหลือในเรื่องของงานวิจัยที่ยังไม่ได้ดำเนินการเผยแพร่ให้ทันในรอบปี 2558 แต่อย่างไรก็ตามทุกคนได้ดำเนินการส่งผลงานและอยู่ระหว่างรอการตอบรับเผยแพร่ในรอบปี 2559 นี้ทั้ง 5 ท่าน

ภาคการศึกษาที่ 1

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ										
รายชื่ออาจารย์	รหัสวิชา	ภายในหลักสูตร				รหัสวิชา	นอกหลักสูตร			
		รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม		รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
ฐานันดร	921040	Seaman Ship วิทยาการเดินเรือ รหัส 58	3	15	60	905371	Cargo Ships and their Characteristics I ธุรกิจพาณิชย์นาวี รหัส 58	3	15	45
						905371	Cargo Ships and their Characteristics I อุตสาหกรรมพาณิชย์ นาวี รหัส 56	3	15	45
กร						903322	International Trade and Policy การค้าระหว่างประเทศ รหัส 57	3	15	45
						909451	Seminar in International Trade การค้าระหว่างประเทศ รหัส 55	1	15	30
						903322	International Trade and Policy การค้าระหว่างประเทศ รหัส 57	3	15	45
วีรพงษ์	910312	Cargo Handling and Stowage II วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	2	15	30					
	910211	Cargo Handling and Stowage I วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	2	15	30					
ภูเบศ					0					
รณกฤต	918017	English for Nautical Science I วิทยาการเดินเรือ รหัส 58	3	15	45					

MR.DENIS SAMOKHIN	918201	English for Logistics วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	3	15	45				
----------------------	--------	---	---	----	----	--	--	--	--

อาจารย์พิเศษ					
รายชื่ออาจารย์	รหัส วิชา	ภายในหลักสูตร			
		รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
MR.DENIS SAMOKHIN	918201	English for Logistics วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	3	15	45
อาจารย์ ดร.คมสัน ตรีไพบูลย์	919013	Mathematics for Nautical Science วิทยาการเดินเรือ รหัส 58	2	15	30
กัปตันธานินทร์ ถนอมทรัพย์	907201	Leadership and Managerial Skill I วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	2	15	30
อาจารย์ยุทธนันท์ พุทธอุทัย	912313	Basic Ship Passage Planning วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	3	15	45
	912416	Electronic Navigation วิทยาการเดินเรือ รหัส 57	2	15	30
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นอ.พีรศิลป์ อนันนยาราคม	912517	Celestial Navigation วิทยาการเดินเรือ รหัส 57	3	15	45
นายยั้งยศ ลำไย	906422	Respond to Emergency I วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	2	15	30
นาวาตรีสายชล รอดถนอม	912421	Basic Ship Handling and Ship Simulator วิทยาการเดินเรือ รหัส 56	2	15	30

ประจำในหลักสูตร		สอนนอกหลักสูตร	
ภาระรวม	210	ภาระ รวม	210
FTEs	2.916667	FTEs	2.916666667

อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	285
FTEs	3.958333333

ภาคการศึกษาที่ 2

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ																										
รายชื่อ อาจารย์	ภายในหลักสูตร					นอกหลักสูตร																				
	รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม	รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม																
ฐานันดร	906123	Maintain a safe navigational watch I วิทยาการเดินเรือ รหัส	3	15	45	905371	Cargo Ships and their Characteristics I อุตสาหกรรมพาณิชย์นาวี รหัส 57	3	15	45																
							International Logistics I การค้าระหว่างประเทศและ การจัดการโลจิสติกส์ รหัส				3	15	45													
							57								0	917381	Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	1	15	30						
																					0	905371	Cargo Ships and their Characteristics I อุตสาหกรรมพาณิชย์นาวี รหัส 57	3	15	45
																							0			
กร										0																
วีรพงษ์	906043	Terrestrial and coastal navigation II วิทยาการเดินเรือ รหัส	3	15	45																					
	906422	Respond to Emergency I วิทยาการเดินเรือ รหัส	2	15	30																					
ภูเบศ										0																
										0																
รณกฤต	918027	English for Nautical Science II วิทยาการเดินเรือ รหัส	3	15	45					0																

อาจารย์พิเศษ					
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				
	รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นอ.พีรศิลป์ อนันยวราคม	906013	Celestial navigation I วิทยาการเดินเรือ รหัส 58	2	15	30
อาจารย์เอกสิทธิ์ ทรัพย์เจริญ	906083	Electronic system of position fixing and navigation and Echo- sounders วิทยาการเดินเรือ รหัส 58	3	15	45
อาจารย์ชนะชัย เลิศสุชาตวนิช	908053	Monitor Compliance with Legislative Requirements วิทยาการเดินเรือ รหัส 58	3	15	45
อาจารย์อนุพันธ์ พิมพ์ช่วย	920013	Physical for Nautical Sciencel วิทยาการเดินเรือ รหัส 58	3	15	45
นาวาโทประเมษฐ์ บุญเที่ยง	914321	Ship Construction วิทยาการเดินเรือ รหัส 57	3	15	45
กัปตันธานีรินทร์ ถนอมทรัพย์	914431	Ship Stability I วิทยาการเดินเรือ รหัส 57	3	15	45

ประจำในหลักสูตร		สอนนอกหลักสูตร		
ภาระ				
รวม	165	ภาระรวม		195
FTEs	2.291667	FTEs		2.708333333

อาจารย์พิเศษ	
ภาระ	
รวม	255
FTEs	3.541666667

อาจารย์พิเศษ					
รายชื่ออาจารย์		ภายในหลักสูตร			
		รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
อาจารย์อารีย์ พิจิตรกล้าเอี่ยม	901341	Maritime Insurance วิทยาการเดินเรือ รหัส 57	3	15	45
นาวาเอกกตัญญู ศรีตั้งนันท	908331	Meteorology and Oceanographic I วิทยาการเดินเรือ รหัส 57	3	15	45

ประจำในหลักสูตร		สอนนอกหลักสูตร			
ภาระรวม	225	ภาระรวม			165
FTEs	3.125	FTEs			2.291666667

อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	90
FTEs	1.25

ตารางรวมภาระงานทั้งปีทั้งหลักสูตร

ประจำในหลักสูตร		สอนนอกหลักสูตร	
ภาระรวม	600	ภาระรวม	570
FTEs	8.333333	FTEs	7.916667

อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	630
FTEs	8.75

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2556	-	-	-	-	-	-
2557	-	-	-	-	-	-
2558	1	-	-	-	1	1:5

6.3 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการผ่านทางคณะโลจิสติกส์

สมรรถนะสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ

1. การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร
2. การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
5. การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ

ทางหลักสูตรฯ มีกระบวนการในการประเมินสมรรถนะตามที่กำหนดไว้ผ่านการประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีทุกท่าน (3.51 ขึ้นไป) ซึ่งหลักสูตรสามารถควบคุมให้เป็นไปตามมาตรฐานได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

6.4 การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

ในปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือได้รับความกรุณาจากมหาวิทยาลัยอนุมัติให้บรรจุอาจารย์ระดับปริญญาตรี อันเนื่องจากสาขามีความขาดแคลนอย่างยิ่ง แต่มีเงื่อนไขว่าทางคณะโลจิสติกส์และทางหลักสูตรฯ จะต้องจัดทำแผนพัฒนาแผนการพัฒนาคณาจารย์ส่งมหาวิทยาลัย ด้วยการวางแผนการบริหารพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์การกำหนดรอบระยะเวลาของการการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน จึงได้รับอนุมัติให้บรรจุอาจารย์ได้ตามที่สาขามีความต้องการ

หลักสูตรฯมีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 5 ท่านครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกปีการศึกษาดังตารางสรุป ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2556	2	-	-	2	
2557	2	-	-	2	
2558	2	-	3	5	อาจารย์ 2 ท่านกำลังศึกษาต่อที่คณะโลจิสติกส์ในระดับ ป.โท

จาดตาราง พบว่า อาจารย์ประจำในปี 2556-2557 มีจำนวน 2 คน จากนั้นในปี 2558 ได้รับอาจารย์เพิ่มจำนวน 3 คนจนหลักสูตรสามารถดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานได้ ซึ่งเกณฑ์การรับอาจารย์นั้นในส่วนของสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือก็จะมีคามยุ่งยากในการรับอาจารย์กว่าสาขาอื่นเนื่องจาก การควบคุมคุณภาพของสถานศึกษาจากกรมเจ้าท่าที่อาจารย์จะต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกรมเจ้าท่าว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษาและฝึกอบรมปี 2558 จึงทำให้อาจารย์ทั้งหมดมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด และในรอบปี 2559 มีกำหนดรับอาจารย์เพิ่มอีก 2 อัตรา และส่งอาจารย์เรียนต่อในระดับปริญญาเอกเพิ่มอีก 1 คน และแผนระยะยาวสาขามีการกำหนดที่จะเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทต่อไป

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	จำนวนการขอเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	จำนวนอาจารย์ที่ต้องการรับเพิ่ม	จำนวนรวมอาจารย์ประจำหลักสูตร
2559	5	-	1	2	6
2560	6	1	1	2	7
2561	7	-	1	2	8

จากตารางข้างต้นพบว่า ทางหลักสูตรฯจะมีการรับเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรฯในปีการศึกษา 2559-2561 จำนวน 6 คน เพื่อความมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้เพื่อความสอดคล้องต่อการเพิ่มจำนวนการผลิตกำลังคนทางด้านการเดินเรือและคุณสมบัติของคนประจำเรือที่สูงขึ้นเป็นไปตามความต้องการของตลาดและยุทธศาสตร์คณะและมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรฯจึงมีแผนในการรับนิสิตเพิ่มขึ้นตามอัตรากรรับเข้าของอาจารย์ใหม่ในแต่ละปี

รวมถึงการกำหนดแผนการดูแลอาจารย์ใหม่ ซึ่งแบ่งเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ใหม่ที่มีประสบการณ์การสอน และอาจารย์ใหม่ที่ไม่ม่ประสบการณ์การสอน เพื่อประสิทธิภาพการดูแลที่เหมาะสม โดยจัดการให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งระบุให้เป็นผู้บริหารด้านวิชาการและประธานหลักสูตรฯ ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียน

การสอน การทำงานส่วนกลางหลักสูตรฯ ส่วนกลางคณะ และการปฏิบัติตัวที่เหมาะสม ซึ่งจากการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงดังกล่าวทำให้อาจารย์ใหม่คุ้นชินกับระบบและมีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรได้อย่างดีจนสามารถทำงานและเปลี่ยนประธานหลักสูตรจากอาจารย์ฐานันตร์ กัณทชะชาเป็น อาจารย์ภูเบศ อยู่สุขได้ในที่สุด เพื่อที่อาจารย์ฐานันตร์ จะได้ใช้เวลาเตรียมตัวเพื่อการศึกษาต่อตามแผนการที่สาขาได้วางไว้ต่อไป

6.5 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน

6.6 มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ

ทางหลักสูตรฯมีการประชุม และจัดทำรายงานประชุมหลักสูตรฯ ในเรื่องการแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯเพื่อประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตรฯอย่างชัดเจนตามหัวข้องานที่ระบุไว้ในระบบ ISO9001;2008

1. อาจารย์ฐานันตร์ กัณทชะชา
ดูแลงาน ด้านการประกันคุณภาพ และการคัดเลือกนิสิต
2. อาจารย์กร ลาวัง
ดูแลงาน การจัดทำและอนุมัติหลักสูตร และการจัดตารางสอน
3. อาจารย์รณภพ เศรษฐดาตี
ดูแลงาน การขอจบการศึกษา/การคัดเลือกและประเมินผู้รับจ้างช่วง
4. อาจารย์ภูเบศ อยู่สุข
ดูแลงาน การวางแผนและการเตรียมการสอน/การออกข้อสอบ การสอบ และการวัดผล
5. อาจารย์วีระพงษ์ แสนกล้า
ดูแลงาน การเตรียมการฝึกและส่งเรือฝึก

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมเป็นประจำทุกเดือนอย่างน้อย 1 ครั้ง และจะมีการประชุมที่เป็นพิเศษแบบไม่เป็นทางการเสมอ และมีการติดตามผลการดำเนินงานด้านต่างเพื่อการคงไว้ซึ่งระบบคุณภาพตาม ISO 9001;2008

6.7 บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ

ทางมหาฯได้กำหนดแผนได้การปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี ซึ่งปีนโครงการต่อเนื่องในทุกปี ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกท่านต้องเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยเนื้อหาการอบรมมุ่งพัฒนาให้ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงชี้แจงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพต่างๆ (อ้างอิง: โครงการปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี 2557, 2558)

ผลการดำเนินการ พบว่า ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้เข้าร่วมการอบรม และผ่านการอบรมอาจารย์ใหม่ที่มีการกำหนดแนวทางความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯที่รับเข้ามาใหม่จำนวน 1 ท่าน ได้เข้าร่วมอบรม และผ่านการอบรมจากทาง

มหาวิทยาลัยในโครงการการปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี 2558 (23-25 ก.ค. 2558) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว (อ้างอิง: กองบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ <http://personnel.buu.ac.th/activity.php>) รวมถึงทางคณะฯได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติกำหนดแนวทางความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านสัญญาจ้างพนักงานที่มีความชัดเจน การกำหนดภาระและหน้าที่ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมทางวิชาการ และด้านงานวิจัย ทางคณะฯได้มีการตั้งคณะกรรมการจริยธรรมในงานวิจัย

การกำกับและพัฒนา ทางคณะฯได้ดำเนินการตามแผนของกองบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ทางคณะฯยังได้จัดโครงการทางจริยธรรมและคุณธรรมประจำปี ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา และแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินงานด้านนี้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อส่วนกลางเพื่อปรับปรุงแผนการพัฒนาต่อไป

6.8 มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

ตามที่ทางคณะโลจิสติกส์ได้รับมาตรฐาน ISO9001:2008 ซึ่งมีกระบวนการระบบพัฒนาบุคลากรที่ทางคณะฯจัดให้มีการกำหนดแผนการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการที่แสดงถึงความต้องการในการอบรม และให้ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้ส่งข้อมูลกำหนดความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการต่อส่วนกลางคณะฯ ในรอบปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ พบว่า ประจําหลักสูตรฯ 2 ท่านได้ระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการตอบกลับไปยังส่วนกลางคณะฯ ในรอบปีการศึกษา ส่วนอาจารย์ที่เข้าใหม่จำนวน 3 ท่านหลักสูตรได้ดำเนินการจัดให้อบรมวิชาครูเพื่อการเตรียมความพร้อมการสอนและเป็นไปตามข้อบังคับของอนุสัญญาระหว่างประเทศ และมีการเข้าร่วมอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN QA ระดับหลักสูตรฯ ของทางมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ท่าน ดังตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1.	อาจารย์ ฐานันตร์ กัณทะษา	การอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN QA ระดับหลักสูตรฯ และดับคณะ	การเขียนรายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตรฯ
2.	อาจารย์กร ลาวัง	การอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN QA ระดับหลักสูตรฯ	การเขียนรายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตรฯ
3.	อาจารย์ภูเบศ อยู่สุข	การอบรม Assessment Onboard อภวิชาครู	การจัดการประเมินผลนิสิต การจัดการเรียนการสอน
4.	อาจารย์วีระพงษ์ แสนกล้า	การอบรม Assessment Onboard อภวิชาครู	การจัดการประเมินผลนิสิต การจัดการเรียนการสอน
5	อาจารย์ธณภุช เศรษฐดาสี	การอบรม Assessment Onboard อภวิชาครู	การจัดการประเมินผลนิสิต การจัดการเรียนการสอน

การการกำกับและปรับปรุงพัฒนา ทางหลักสูตรฯได้นำแผนและผลการดำเนินงานมาทำการวิเคราะห์พบว่าอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับลักษณะงานและภาระงานหลักที่รับผิดชอบ สามารถส่งเสริมการสอนและการบริหารงานหลักสูตรได้เป็นอย่างดี ในปีการศึกษาหน้าก็จะดำเนินการตามระบบมาตรฐานต่อไปให้ครบทั้งระบบ เนื่องจากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามจำนวนและเริ่มรอบปีการศึกษาต่อไป

6.9 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.10 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ทางคณะฯได้มีการกำหนดเกณฑ์การให้รางวัลการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติการขอรับเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ สำหรับบุคลากรสายวิชาการคณะโลจิสติกส์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯสามารถดำเนินการส่งเพื่อขอรับเงินรางวัลตามหลักเกณฑ์การให้เงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการของทางคณะฯ ซึ่งสามารถเข้าถึงทั้งเอกสารประกาศและเอกสารการขอขึ้นทางเว็บไซต์คณะฯ หรือผ่านเจ้าหน้าที่ส่วนกลาง สำนักงานการจัดการศึกษา (ประกาศคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 60/2556 เรื่องหลักเกณฑ์การให้ทุนประชุมและนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ)

การดำเนินการของหลักสูตรฯ ได้ผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยผ่านแผนการปฏิบัติงานประจำปี กำหนดการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องต่อ 1 ท่าน โดยมีผลงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจากส่วนกลางคณะฯจำนวน 1 เรื่อง อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย แต่ในรอบปีการศึกษา 2558 มีผลงานทางวิชาการ 1 เรื่องโดยอาจารย์ กร ลงวัง

ในส่วนของผลงานทางวิชาการของสาขาถือเป็นจุดด้อยอย่างยิ่งของหลักสูตรในทุกๆรอบปีที่ผ่านมา แต่อย่างไรก็ตามสาขาได้มีการผลักดันให้อาจารย์ทุกคนต้องทำผลงานทางวิชาการโดยการตกลงร่วมกันว่าอาจารย์จะทำอย่างน้อยปีละ1 งาน โดย ณ ปัจจุบัน อาจารย์ทุกท่านอยู่ในระหว่างเสนอผลงานและคาดว่าจะสามารถแสดงผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในรอบการประกันคุณภาพประจำปี 2559

AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1)</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>		
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2)</p> <p>กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p>		
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3)</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน</p>		
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4)</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>		
<p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5)</p> <p>การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ</p>		

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์
พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 และ 7.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹

- ไม่ประเมินตัวบ่งชี้นี้ ประเมินในระดับคณะ

¹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

Sub Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน		5
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2) มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์		5
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ		5
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ การประกอบอาชีพ		5
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน		4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		5

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
ม.ค.-55		160	44	36	25
ม.ค.-56		160	48	32	23
ม.ค.-57		160	57	51	27
ม.ค.-58	1008	160	66	36	24

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตร

ปี การศึกษา	นิสิต												รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		ปี 5		> ปี 5		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2555	25	25	20	20	19	19	22	22	21	21	0	0	107
2556	23	23	25	25	20	20	19	19	22	22	0	0	109
2557	27	27	23	23	25	25	20	20	19	19	0	0	114
2558	24	24	27	27	23	23	25	25	20	20	0	0	119

ผลการดำเนินงาน

8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนและมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

ทางหลักสูตรวิทยาการเดิรื้อมีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนิสิตเข้าสู่หลักสูตรอย่างมีระบบ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน โดยนโยบายการรับเข้าศึกษาในสาขาวิชาวิทยาการเดิรื้อ เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะโลจิสติกส์และระเบียบการรับบุคคลเข้าศึกษาของคณะโลจิสติกส์ และมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

การจัดทำแผนการรับนิสิต

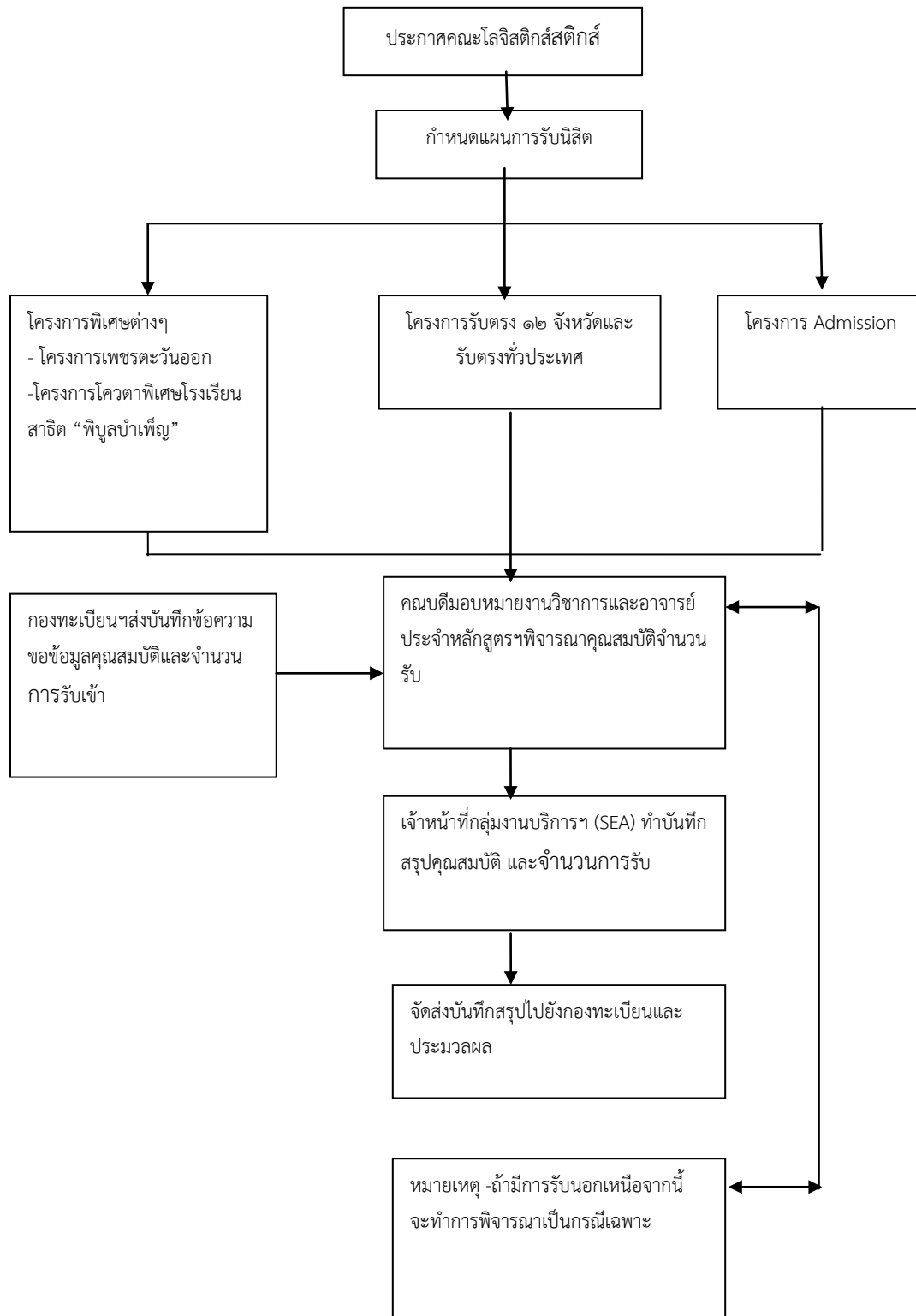
ทางหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ มีการกำหนดแผนการรับนิสิตของหลักสูตรฯตามการประกาศแนวปฏิบัติของคณะโลจิสติกส์ โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ

-โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียน
สาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

-โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ

-Admission

ในกรณีที่มีรูปแบบการรับนอกเหนือจากนี้กลุ่มงานวิชาการจะต้องประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำ
หลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาเป็นกรณีเฉพาะ โดยใช้ระบบการคัดเลือกผ่านจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เมื่อได้
รายชื่อนี้สัติดจะเข้าสู่กระบวนการของการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งสามารถสรุปกระบวนการดำเนินการได้ดังนี้



วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

1) การรับเข้าผู้เรียน (New student admission)

เพื่อให้มั่นใจได้ว่าขั้นตอนการรับสมัครและการคัดเลือกนักเรียนของ คณะโลจิสติกส์ทุกสาขา ดำเนินการได้ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึง การคัดเลือกนักเรียนดำเนินการได้อย่างครบถ้วน อย่างมีประสิทธิภาพคณะได้กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติครอบคลุมตั้งแต่ขั้นตอนของการวางแผนเพื่อรับสมัคร นิสิตประจำปีการศึกษาต่างๆ ขั้นตอนการรับสมัครและการสอบคัดเลือกตลอดจนถึงขั้นตอนการรายงานตัวของ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่คณะโลจิสติกส์รวมทั้งมหาวิทยาลัยและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยมีรูปแบบการรับ เช่น

- โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ
 - Admissions
 - โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โครงการความสามารถพิเศษ โครงการเด็กดีศรีระยอง เป็นต้น
 - โครงการรับตรงผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ทั้งนี้แต่ละสาขาวิชา มีแผนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

สาขาวิชา	แผนการรับ	
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
วิทยาการเดินเรือ	30	-
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวิ	80	80

เนื่องจากสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือเป็นสาขาที่มีความพิเศษในวิชาชีพจึงมีการกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมเพื่อให้ได้นิสิตที่เข้ามาเรียนตรงตามความต้องการของหลักสูตรจึงมีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือกดังต่อไปนี้

คุณสมบัติเฉพาะสาขา

คณะโลจิสติกส์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการเดินเรือ (หลักสูตร 5 ปี)

1. คุณสมบัติทั่วไป

- เพศชาย
- ส่วนสูงไม่ต่ำกว่า 160 เซนติเมตร
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2. ต้องผ่านการตรวจร่างกายจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา ตามเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพทุกรายการ ดังนี้

ที่	รายการที่ทำการตรวจ	เกณฑ์มาตรฐาน
1	ลมบ้าหมู (Epilepsy of Attacks)	ไม่มีประวัติเจ็บป่วยเฉียบพลัน
2	โรคไต (Kidney Disease)	มีการติดเชื้อหรือไม่เคยเปลี่ยนไต
3	กามโรค (Venereal)	ไม่มี
4	โรคชัก (Seizures)	ไม่มี
5	ยาเสพติด (Narcotics History)	ไม่มี
6	วัณโรค (Tuberculosis)	รายงานผลจากรังสีวินิจฉัยไม่พบ
7	HIV (not compulsory)	ไม่มี
8	ความดันโลหิตสูง(Hypertension)	ความดันปกติ
9	โรคติดเชื้อในกระเพาะอาหารและลำไส้ (Gastro-Intestinal infection disease)	ผลปกติจากรายงานการตรวจทางพยาธิวิทยา
10	โรคอ้วน (Obesity)	น้ำหนักและส่วนสูงอัตราเฉลี่ยต่ำกว่า 30
11	โรคหัวใจ (Heart)	ไม่มีประวัติเจ็บปวดหน้าอกเฉียบพลัน
12	เบาหวาน (Diabetes)	ไม่ใช้อินซูลินบำบัดรักษา
13	โรคติดเชื้อทางเดินหายใจเรื้อรัง (Chronic respiratory Disorder)	ไม่มีไซนัส/หลอดลมอักเสบเฉียบพลัน
14	กระดูก-กล้ามเนื้อ (Muscular – skeletal)	ไม่มีการอักเสบของข้อ หรือปวดหลังอย่างรุนแรง
15	มะเร็ง (Cancer)	ตรวจวินิจฉัยไม่พบ
16	ติดเชื้อที่ผิวหนัง (Skin disease)	ปกติ
17	โรคฟันชนิดเรื้อรังซึ่งเป็นปัญหาต่อการเคี้ยว และการย่อยอาหาร (Chronic dental and digestive System problems)	ปกติ
18	การตรวจสายตา	ระดับของการมองเห็น - ไม่สวมแว่นหรือคอนแทคเลนส์ ไม่ต่ำกว่า 0.1 (20/200) - สวมแว่น ไม่ต่ำกว่า 0.5 (20/40)
19	การตรวจตาบอดสี	ต้องมองเห็นชัดเจนครบทั้ง 4 สี คือ สีแดง/สีเหลือง/สีเขียว/สีน้ำเงิน
20	การได้ยินของหูทั้ง 2 ข้าง	ไม่เกิน 40 เดซิเบล

3. ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามที่คณะกำหนด ดังนี้
 - 3.1 ว่ายน้ำระยะทาง 100 เมตร (ไม่จับเวลา, แต่ถ้าไม่ผ่าน ถือว่าตกสัมภาษณ์)
 - 3.2 วิ่งระยะทางประมาณ 1,000 เมตร
 - 3.3 ดันพื้น
 - 3.4 ดึงข้อราวเดี่ยว
 - 3.5 ชิทอัฟ
 - 3.6 กระโดดหลบสิ่งกีดขวาง

หมายเหตุ

- ที่ระบุไว้รับเฉพาะเพศชายนั้น เนื่องจากในหลักสูตรฯ กำหนดให้ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติทางทะเลกับเรือสินค้าเดินทะเลระหว่างประเทศของบริษัทเอกชนเป็นเวลา 1 ปี ซึ่งในปัจจุบันยังไม่มีบริษัทเจ้าของเรือรายใดรับผู้หญิงขึ้นไปทำงานบนเรือ ดังนั้น หากนิสิตไม่สามารถหาเรือฝึกได้ ก็จะไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้

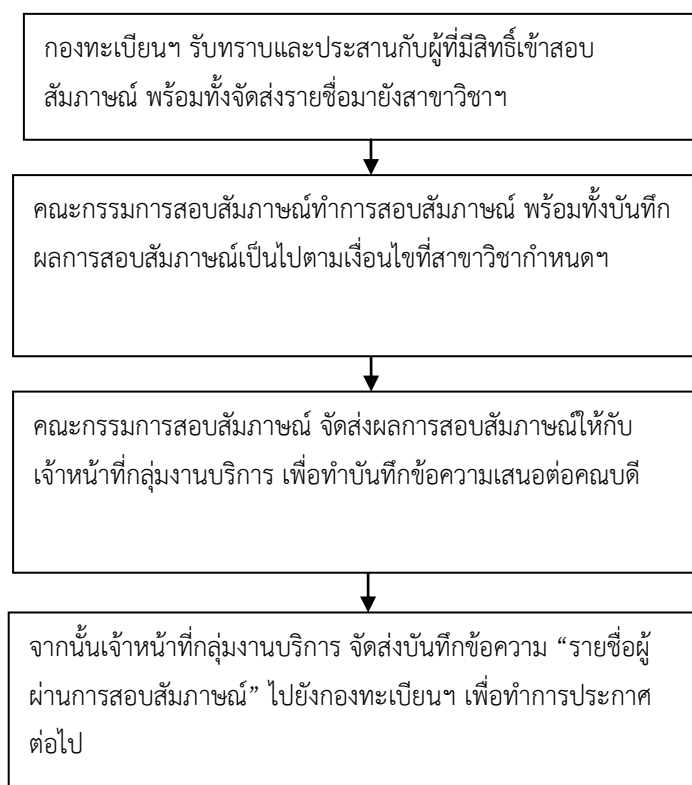
- ในกรณีที่จำกัดส่วนสูงไม่ต่ำกว่า 160 เซนติเมตรนั้น เพราะบนสะพานเดินเรือมีเครื่องมือบางชนิดที่ติดตั้งในตำแหน่งที่สูง ดังนั้นผู้ที่ขึ้นไปทำงานบนสะพานเดินเรือจึงจำเป็นต้องมีความสูงในระดับพอที่จะใช้เครื่องมือเหล่านั้นได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้ที่ขึ้นไปทำงานบนสะพานเดินเรือจะต้องมีความสูงเพียงพอที่จะมองผ่านกระจกอออกไปด้านนอกเพื่อให้มีทัศนวิสัยที่มองเห็นได้กว้างไกล หากมีความสูงไม่เพียงพอก็จะเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

- ในส่วนที่กำหนดว่ารับเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์นั้น เนื่องจากเป็นหลักสูตริวิทยาศาสตร์บัณฑิต มีรายวิชาเรียนที่ต้องอาศัยการคำนวณทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ทางฟิสิกส์ และความรู้ทางเคมี อยู่มาก ผู้ที่จะเข้าศึกษาจึงจำเป็นต้องมีพื้นฐานดังกล่าวมาก่อนจึงจะสามารถเข้าศึกษาได้

- เกณฑ์การพิจารณาการตรวจร่างกายขึ้นอยู่กับความเห็นของแพทย์ผู้ตรวจเป็นเด็ดขาด ถ้าแพทย์ผู้ตรวจพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถปฏิบัติงานบนเรือสินค้าเดินทะเลระหว่างประเทศได้ตามปกติ ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้ แพทย์ผู้ตรวจจะใช้ข้อมูลจากการเอ็กซเรย์ ข้อมูลจากการตรวจคลื่นไฟฟ้าหัวใจ (EKG) ข้อมูลจากการตรวจทางห้องปฏิบัติการ [Routine urinalysis, Creatinine, HBsAg, HBsAb, VDR/RPR, Urine Amphetamine, Anti-HIV, Total protein, Albumin, Total bilirubin, Direct bilirubin, AST (SGOT), ALT (SGPT), Alkaline phosphatase] หรือข้อมูลจากการตรวจอื่นๆ ของโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยบูรพา ประกอบการพิจารณาเท่านั้น จะไม่รับพิจารณาผลการตรวจจากที่อื่นโดยเด็ดขาด ทั้งนี้ ผู้ตรวจจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการตรวจร่างกายทั้งหมด ไม่ว่าจะผ่านเกณฑ์หรือไม่ก็ตาม

- เกณฑ์คะแนนการทดสอบสมรรถภาพร่างกายเป็นไปตามประกาศคณะโลจิสติกส์ เรื่อง แนวปฏิบัติการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อ สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ

แผนผังกระบวนการดำเนินการรับเข้าศึกษา



ตารางการเก็บข้อมูลการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตร

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
ม.ค.-55		160	44	36	25
ม.ค.-56		160	48	32	23
ม.ค.-57		160	57	51	27
ม.ค.-58	1008	160	66	36	24

*ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา

จากข้อมูลดังตารางข้างต้น จะพบว่ายอดรับสมัครของสาขามีจำนวนที่สูงแต่ได้จำนวนของผู้มีสิทธิการศึกษาที่ต่ำ อันเนื่องมาจากว่าสาขามีการคัดกรองโดยกระบวนการของการสอบพลศึกษาการตรวจร่างกายและสอบสัมภาษณ์ที่มีความเข้มงวดมาก จึงได้นิสิตที่ผ่านเข้ามามีสิทธิในการศึกษาระดับหนึ่ง จะเห็นได้ว่าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาจะมากขึ้นในทุกๆปี แต่เนื่องจากในรอบปี 2557 จะเห็นว่ายอดของนิสิตที่มีสิทธิเข้าศึกษามีถึง 57 คน และมาลงทะเบียนเรียน 51 คน แต่พอนิสิตได้รับการฝึกวินัยแล้ว นิสิตลาออกเป็นจำนวนมากเกือบร้อยละ 47 สาขาจึงได้มีการพัฒนาขั้นตอนของการคัดกรองนิสิตโดยเพิ่มการทดลองฝึกวินัยก่อนที่นิสิตจะขึ้นทะเบียนเรียนในปี 2558 จะพบว่ายอดของนิสิตที่ลาออกหลังจากลงทะเบียนลดลงเหลือร้อยละ 33 แต่อย่างไรก็ตามสาขายังไม่หยุดยั้งการพัฒนาได้มีการวางแผนในการรับนิสิตรอบปี 2559 โดยดำเนินการเรียกนิสิตเข้าฝึกวินัยก่อนเปิดภาคการศึกษาเป็นเวลา 1 เดือนเพื่อปรับพื้นฐานทางด้านร่างกาย และให้ใช้ชีวิตที่คุ้นเคยกับการเป็นคนประจำเรือมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรฯได้ทำการทบทวนเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาพบว่ามีความเหมาะสมการทดสอบสมรรถภาพร่างกายที่จะต้องมีความเข้มงวดในการสอบที่มากขึ้นคือเกณฑ์การว่ายน้ำ อันเนื่องจากพบปัญหาหลังจากรับเข้าศึกษาแล้วมีนิสิตจำนวนมากที่ว่ายน้ำไม่คล่องและมีอาการของการกลัวน้ำ จึงมีการทบทวนเกณฑ์การสอบใหม่ จากเดิมที่ให้นิสิตว่ายน้ำท่าใดก็ได้หรือลอยตัวได้ เป็นให้ว่ายน้ำ 100 เมตรต่อเนื่อง หากมีการทดสอบที่ไม่ต่อเนื่องถือว่าตกการสอบพลศึกษา นอกนั้นในส่วนสองการตรวจโรค การสัมภาษณ์ ถือเป็นกระบวนการที่มีคุณภาพสามารถคัดกรองนิสิตที่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรต้องการได้เป็นอย่างดี

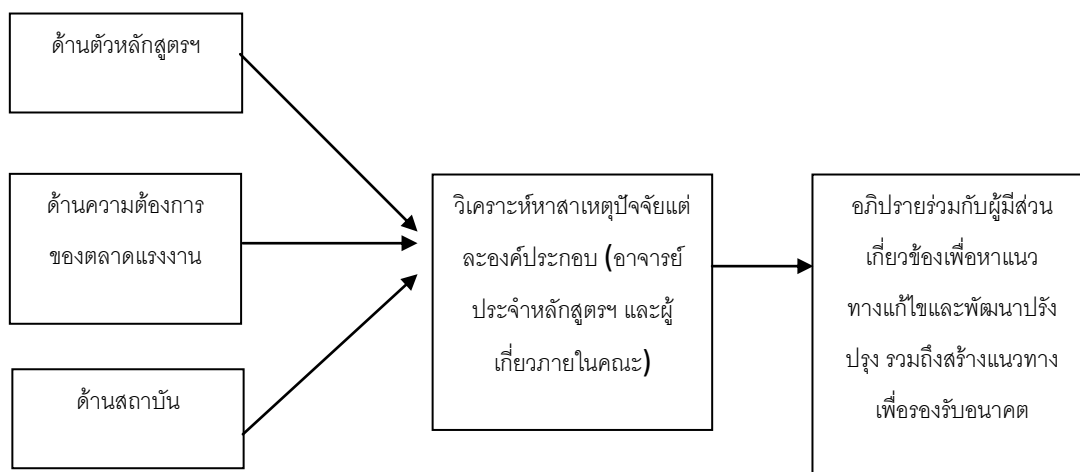
ตารางการเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	นิสิต												รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		ปี 5		> ปี 5		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2555	25	25	20	20	19	19	22	22	21	21	0	0	107
2556	23	23	25	25	20	20	19	19	22	22	0	0	109
2557	27	27	23	23	25	25	20	20	19	19	0	0	114
2558	24	24	27	27	23	23	25	25	20	20	0	0	119

จากตารางการคงอยู่ของนิสิตจะพบว่า นิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือหลังจากที่ผ่านช่วงสัปดาห์ของการฝึกวินัยจนมีสภาวะร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แล้วจะมีความเข้มแข็ง ควบคู่กับความรู้โดยนิสิตจะมีความทุ่มเทในการเรียน การฝึก มากกว่านิสิตสาขาอื่นๆ และจะพบว่าผลอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้แล้ว หลังจากสำเร็จการศึกษานิสิตยังสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพจากกรมเจ้าท่าได้ร้อยละ 100 แห่งเดียวในประเทศไทย

ดังนั้นจะสามารถเห็นได้ว่าด้วยกระบวนการในการรับนิสิตเข้าศึกษาของสาขานั้น สามารถคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา พร้อมทั้งจะศึกษาแลปฏิบัติงานได้ในอนาคต และยังเป็นบุคคลที่มีความพร้อมต่อการเรียนรู้และปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างเคร่งครัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน

หลักสูตรจัดการประชุมเพื่อสรุปผลการรับเข้าศึกษา ทางหลักสูตรฯได้มีการประชุมเพื่อชี้ผลการรับเข้าศึกษาและทำการวิเคราะห์ถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขพัฒนาในการรับเข้าศึกษา โดยนำข้อมูลต่างๆที่ประชุมร่วมกันมาทำสรุปและใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรฯในรอบระยะเวลาที่กำหนดเพื่อปรับปรุงแก้ไขการรับเข้าศึกษาเพื่อส่งต่อคณะฯในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป รวมถึงมีแผนการในการวิเคราะห์ปัญหาปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ด้านตัวหลักสูตรฯ, ด้านความต้องการของตลาดแรงงานสูง ด้านสถาบัน จนได้แนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในรอบปี 2559 ในเรื่องของการเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาให้มีระยะเวลานานมากขึ้น



8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านไว้ในหลักสูตร (มคอ.2) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน รวมทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทั้งนี้ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ

(4) ประเมินจากโครงการที่นิสิตนำเสนอ

(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(6) ประเมินจากรายงานของวิชาสหกิจศึกษา

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ทั้งนี้ โดยประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทั้งนี้ โดยประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

นอกจากนี้ หลักสูตรในส่วนนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้มีกระบวนการในการให้คำแนะนำแก่นิสิตในกรณีที่นิสิตมีผลการเรียนที่มีแนวโน้มควรคงเรียนในรายวิชา (Drop) กล่าวคือ อาจารย์ฯ จะให้คำแนะนำแก่นิสิตในลักษณะที่อธิบายให้เข้าใจว่า ผลคะแนนเก็บที่นิสิตได้รับนั้น สมควรที่จะ Drop

หรือไม่ หรือหากไม่ Drop นิสิตจะต้องวางแผนการเรียนและการอ่านหนังสืออย่างไรเพื่อให้ นิสิตพ้นจากได้เกรด F หรือการได้เกรดตามที่ นิสิตพึงประสงค์ ซึ่งเมื่ออาจารย์ได้แนะนำในลักษณะดังกล่าวข้างต้น จะทำให้นิสิตสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทันเวลา สามารถเรียนในรายวิชาดังกล่าวต่อไปได้ตลอดจนสิ้นภาคการเรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้มีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้อันดีของนิสิตได้เป็นอย่างดี จากสภาพของเกณฑ์การประกันคุณภาพที่เปลี่ยนไปในปี 2557 สาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการในการติดตามการศึกษาของนิสิต โดยการจัดเพิ่มเติมคาบชั่วโมง Home Room ให้กับนิสิตทุกชั้นปีโดยอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีจะเข้าพบ นิสิตอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง ซึ่งทำให้สามารถติดตามความก้าวหน้าทุกด้านได้อย่างใกล้ชิด และที่ผ่านมา มีนิสิตที่มีปัญหาไม่มีเงินสำหรับลงทะเบียนเรียนหลายราย สาขาโดยอาจารย์ก็จะทราบเรื่องและแก้ไขให้นิสิตสามารถศึกษาต่อไปได้ด้วยการหางานให้ทำ หาทุนการศึกษาให้นิสิต และการได้รับความร่วมมืออย่างดีจากศิษย์เก่าที่มอบทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี

8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะกัษะการประกอบอาชีพ

ทางหลักสูตรวิทยาการเดินเรือได้ทำการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และมีการกำหนดให้ให้มีโครงการเสริมหลักสูตร พัฒนาความรู้ บริการสังคม เสริมทักษะการประกอบอาชีพ ขนบธรรมเนียม จริยธรรม และอื่นๆ ให้กับนิสิตในสาขา นิสิตในคณะฯ และบุคลากรในคณะฯ ที่สนใจ นอกจากนี้ทางสาขามีกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ส่วนการให้คำปรึกษาทางวิชาการนิสิตสามารถเข้าพบได้ตลอดเวลา ราชการและมีชั่วโมง Home Room เพื่อรับฟัง สอบถาม แก้ไขปัญหาตลอดจนแนะนำการเรียนการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และในทุกๆเรื่อง

ตารางแสดงกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	วันที่ดำเนินโครงการ	ประเภทโครงการ	
			ต่อเนื่อง	โครงการ ใหม่
1	Seaman Games ปีการศึกษา 2558	15 พ.ย. 58	✓	
2	พัฒนาทักษะด้านดาราศาสตร์จากพี่น้องของนิสิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ ปีการศึกษา 2558	16 พ.ย.- 16 ธ.ค. 58		✓
3	ปัจฉิมนิเทศนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ ประจำปี การศึกษา 2558	27 พ.ย. 58	✓	
4	แนะนำการตรวจเรือ ประจำปีการศึกษา 2558	18 ธ.ค. 58		✓
5	งาน Bye Senior ของนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ ประจำปีการศึกษา 2558	22 ธ.ค. 58	✓	
6	แนะนำการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ ที่ โรงเรียนวังสามหมอและ โรงเรียนอุดร พิทยานุกูล	25 ธ.ค. 58	✓	
7	ปีใหม่เดินเรือ ประจำปี 2559	3 ม.ค. 59	✓	
8	ฝึกอบรมหลักสูตรพื้นฐานสำหรับคนประจำเรือ ปีการศึกษา 2558	4-13 ม.ค. 59	✓	
9	ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558	4 ม.ค.-21 เม.ย. 59		✓

10	ให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นิสิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ ปีการศึกษา 2558	17 ม.ค. 59		✓
11	สัปดาห์แสนสุขสะอาด ทำความสะอาดถนนเลียบชายหาดบาง แสน ปีการศึกษา 2558	19 เม.ย. 59	✓	
12	แนะนำความรู้บัณฑิตใหม่ สาขาวิทยาการเดินเรือเพื่อก้าวเข้า สู่การทำงานท่าเรือ ประจำปี 2559	24 เม.ย. 59		✓
13	ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล ดาราศาสตร์ ปีการศึกษา 2558	29 เม.ย. – 18 พ.ค. 59	✓	
14	ฝึกภาคปฏิบัติทางทะเล ทักษะทางเรือ ปีการศึกษา 2558	21 พ.ค. – 9 มิ.ย. 59	✓	
15	แนะนำการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา วิทยาการเดินเรือ	13 ก.ค. 59	✓	
16	เตรียมความพร้อมก่อนสอบ TOEIC ปีการศึกษา 2559	20 ก.ค. 59	✓	
17	เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2559	25 ก.ค. – 6 ส.ค. 59	✓	
18	อบรมยาเสพติดกับคนประจำเรือ ปีการศึกษา 2559	1 ส.ค. 59	✓	

โครงการทั้งหมดที่จัดขึ้นเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้นิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ มีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ การเรียน การฝึกงาน และเพิ่มเติมทักษะชีวิต ตลอดจนส่งเสริมขีดความสามารถให้นิสิตอยู่ในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม และทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ได้รับผลตอบแทนในระดับดีมาก โครงการที่เป็นโครงการต่อเนื่องเป็นโครงการที่จัดมาอย่างต่อเนื่องยาวนานตั้งแต่เปิดหลักสูตรจนถึงปัจจุบัน และหลักสูตรยังมีแผนในการจัดพัฒนาโครงการเสริมประสบการณ์ให้กับนิสิตเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

8.5 ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ทางคณะโลจิสติกส์มีแผนยุทธศาสตร์ซึ่งมีการกำหนดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีแผนการดำเนินการเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนต่อความต้องการทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ (แผนยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์)

การดำเนินการของทางคณะโลจิสติกส์ จัดให้มีห้องปฏิบัติการการเดินเรือ และนำเรือที่ได้รับมอบจากการท่าเรือมาเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางเรือเพื่อให้นิสิตได้มีความใกล้ชิดและคุ้นเคยกับเรือมากยิ่งขึ้น มีการกำหนดพื้นที่สีเขียว จัดสภาพแวดล้อมรอบคณะฯด้วยต้นไม้/ธรรมชาติ รวมถึงจัดโต๊ะสำหรับให้นิสิตได้นั่งอ่านหนังสือ รวมถึงดำเนินการการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ตอบสนองต่อความต้องการทางกายภาพ สังคม และจิตใจ

ด้านการกำกับและติดตาม ทางคณะโลจิสติกส์ได้จัดให้นิสิตมีการประเมินการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และได้นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำแผนการดำเนินการเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนต่อความต้องการทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่ดีต่อไป

นิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือจะต้องเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดังนั้นทุกๆ 6 เดือนนิสิตจะมีการตรวจร่างกาย และในทุกๆอาทิตย์นิสิตจะต้องออกกำลังกายตามประกาศของคณะแลต้องทำการคงสุขภาพและสมรรถภาพร่างกายตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

Sub Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronized with the objectives of the study programme.
มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.
มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
(ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)		
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6) มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 และ 9.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹

- ไม่ประเมินตัวบ่งชี้นี้ ประเมินในระดับคณะ

¹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organizations.

ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ

2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.

มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.

มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. Research output is used to enhance teaching and learning.

มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า		5

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร		5
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		4
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน		1
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)		4
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		4
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		4

ผลการดำเนินงาน

10.1 ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า

10.2 มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาการเดินเรือ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยที่หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือฉบับปรับปรุงปี 2555 มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยการประชุม และผ่านกระบวนการต่างๆ ลำดับขั้นตอนเพื่อการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีขั้นตอน ดังนี้

- สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ประชุมพัฒนาหลักสูตร
- ประชุมวิพากษ์หลักสูตร
- เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา
- เสนอตามกระบวนการของมหาวิทยาลัยพิจารณา

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนถึงครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยพิจารณาจากระเบียบของกรมเจ้าท่ามาตรฐานคนประจำเรือ IMO model course 7.03 และ 7.01 อนุสัญญา STCW 2010 จากการประชุมประเทศสมาชิกองค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization; IMO) ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ 21-25 มิถุนายน 2553 ที่ประชุมได้มีมติให้ทำการปรับปรุงอนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐานการฝึกอบรม การออกประกาศนียบัตรและการปฏิบัติหน้าที่ยามในเรือของคนประจำเรือ ค.ศ. 1978 และแก้ไขเพิ่มเติม ค.ศ. 2010 (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers 1978, as amended in 2010: STCW 2010) เป็นแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ชัดเจน

หลักสูตรวิทยาการเดินเรือ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยที่หลักสูตรฯ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้อง/ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ทั่วไปและเฉพาะทางของศาสตร์ตามระเบียบกรมเจ้าท่ามาตรฐานคนประจำเรือ IMO model course 7.03 และ 7.01 อนุสัญญา STCW 2010 หลักสูตรวิทยาการเดินเรือ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยที่หลักสูตรฯ มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้วยการประชุม และผ่านกระบวนการต่างๆ ลำดับขั้นตอนเพื่อการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน และดำเนินการออกแบบเนื้อหารายวิชาที่จะต้องเรียนในแต่ละรายวิชา กำหนดเป็นหัวข้อรายวิชาและชั่วโมงเนื้อหาที่จะต้องทำการสอนเพื่อให้มั่นใจได้ว่านิสิตจะได้เรียนรู้ทักษะเฉพาะทางอย่างลึกซึ้งซึ่งเป็นไปตามขอบบังคับที่กำหนดใน STCW 2010 และระเบียบกรมเจ้าท่า ซึ่งสามารถแสดงได้ด้วยเนื้อหาประกอบรายวิชาที่จัดเจนและสอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับระหว่างประเทศอย่างชัดเจน โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิทยาการเดินเรือจากหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2555 มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัยดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี ศีลธรรม ระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิตกรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. มีความรอบรู้วิชาการเดินเรือเป็นอย่างดี สามารถเข้าใจ และนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ในระดับสูงต่อไปอยู่เสมอ

เป็นผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการ ความเป็นเลิศและตอบสนองสังคมในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์

3. มีทักษะทางปัญญา สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการแก้ไขปัญหา

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิตกรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด รู้จักอดทนอดกลั้น มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวางแผน สามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิตกรมเจ้าท่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการเดินเรือ สามารถใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อการเดินเรือและเครื่องมือสื่อสารผ่านดาวเทียมต่างๆ

เป็นผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการ ความเป็นเลิศในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ โดยนิสิตสามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารที่ถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับวิชาชีพ

สรุปได้ว่าโดยพื้นฐานข้อมูลในการนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร นำมาจาก

1. วิสัยทัศน์และการดำเนินการคณะและมหาวิทยาลัย
2. อนุสัญญาระหว่างประเทศ และ ประกาศกรมเจ้าท่า
3. นิสิต มีความต้องการในเรื่องระยะเวลาเรียนในรายวิชาที่ควรเพิ่มให้มากขึ้น โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับอนุสัญญา
4. อาจารย์ มีความต้องการระยะเวลาที่มากขึ้นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอนุสัญญาที่สอดคล้องกับนิสิต

และการจำลำดับรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพของนิสิต

5. ศิษย์เก่า มีความต้องการให้จัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนิสิตจะได้ฝึกอย่างเป็นกระบวนการและพร้อมสำหรับการทำงาน
6. ผู้ใช้บัณฑิต ปลูกฝังเรื่องมนุษยสัมพันธ์ การตัดสินใจ การใช้ภาษา การจรรยาบรรณต่อบริษัท และทักษะทางวิชาชีพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการทบทวนติดตามความเปลี่ยนแปลงของอนุสัญญาและบริบทต่างๆของการเดินเรือที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อนำมาปรับเนื้อหาวิชาที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น อนุสัญญาต่างๆ ที่มีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ หลักสูตรก็จะดำเนินการปรับในมคอ.ต้นแบบ แต่ในรอบปีที่ผ่านมา อนุสัญญาระหว่างประเทศที่บังคับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงจะมีการแก้ไขไป จึงยังไม่มีรายวิชาที่ถูกปรับใหม่ในรอบปีที่ผ่านมา แต่มีการปรับในส่วนของมหาวิทยาลัยในรายวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงเป็นที่เรียบร้อยแล้วและได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในเดือน กรกฎาคม 2559 ที่ผ่านมา

10.3 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรวิทยาการเดินเรือภายใต้ระบบคุณภาพการศึกษา ISO 9001;2008 (EDU 04 การวางแผนและกระเตรียมการสอน) จะดำเนินการโดย หลังจากที่อาจารย์ออกแบบการเรียนการสอนแล้ว ในขั้นของการจัดการเรียนการสอน ทุกสัปดาห์นิสิตจะต้องจดรายงานผลการเรียนโดยเป็นเนื้อหาวิชาที่นิสิตเรียนเพื่อส่งอาจารย์ที่ปรึกษาทุกอาทิตย์ในคาบวิชา Home Room และอาจารย์จะทำการตรวจสอบผลของการเรียนโดยการสอบถามความรู้ที่เป็นวัตถุประสงค์ของหัวข้อนั้นๆว่านิสิตเข้าใจหรือไม่ จากการเรียนที่ผ่านมา พบว่านิสิตจะลืมเนื้อหาที่เรียนแต่เมื่อมีการพูดนำเนื้อเรื่องให้ นิสิตก็จะสามารถตอบโต้และตอบคำถามที่สำคัญๆได้ ซึ่งกระบวนการนี้สาขาได้นำมาใช้เป็นเวลากว่า 1 ปีแล้ว ซึ่งสามารถทำให้ทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และทำให้สาขามั่นใจได้ว่านิสิตสามารถเรียนแล้วบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างแท้จริง

10.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

หลักสูตรยังไม่มีรายวิชาที่ดำเนินการนำงานวิจัยเข้าสู่การเรียนการสอนแต่ก็มีแผนที่จะให้อาจารย์ประจำงานวิจัยที่ตัวเองได้วิจัยสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาเรียนที่รับผิดชอบหากสามารถทำได้

10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)

การประเมินผลของคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะที่มีไว้สำหรับอาจารย์และนิสิต โดยประเมินผลทางแบบสอบถามจากนิสิตผ่านทาง <http://assess.buu.ac.th/> ซึ่งผลการประเมินดังจากผลการประเมินพบว่า อาจารย์และนิสิตมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4-5 หลักสูตรฯ

หลักสูตรมีหนังสือที่ต้องจัดให้มีเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนตามอนุสัญญา STCW 2010 จัดให้มีห้องปฏิบัติการเดินเรือ จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ทางเรือ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ประกอบการมอบเรือสินค้าจำลองเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอน และหลักสูตรได้มีการคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดของคณะฯ ทุก

ปี ซึ่งนิสิตสามารถใช้ได้จริงและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน การพัฒนาตนเอง และการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

10.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรมีการติดตามผลของการดำเนินการในทุกๆเรื่องอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องดังที่จะเห็นได้จากในรายงานตาม AUN.1 ,2,3,4,5,6,8,10 จนทำให้เกิดผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และมีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนในการจบและการได้งานทำของนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ

AUN - QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

Sub Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		5
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		5
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ		5
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and		N/A

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
benchmarked for improvement (2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ		
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ		5
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		5

11.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อ
การปรับปรุงคุณภาพ (The pass rates and dropout rates are established, monitored
and benchmarked for improvement (1)) และ

11.2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุง
คุณภาพ (The average time to graduate is established, monitored and benchmarked
for improvement (1))

ในส่วนนี้สามารถพิจารณาโดยอ้างอิงจากเนื้อหาใน AUN-QA Criterion 5 และ 8 ได้เป็นอย่างดี โดยในส่วนนี้
สามารถสะท้อนออกมาในรูปของอัตราการคงอยู่นิสิตในแต่ละชั้นปี ดังต่อไปนี้

ตารางการเก็บข้อมูลการคงอยู่นิสิตของนักศึกษาในหลักสูตรฯ

ปี การศึกษา	นิสิต												รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		ปี 5		> ปี 5		
	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	
2555	25	25	20	20	19	19	22	22	21	21	0	0	107
2556	23	23	25	25	20	20	19	19	22	22	0	0	109
2557	27	27	23	23	25	25	20	20	19	19	0	0	114
2558	24	24	27	27	23	23	25	25	20	20	0	0	119

คณะโลจิสติกส์ได้วางแผนเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่นิสิตทุกปีการศึกษา โดยให้
เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลที่ได้รับมาจากกองทะเบียนและประมวลผลของ

มหาวิทยาลัยและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบอีกชั้นหนึ่งเนื่องจากจำนวนนิสิตมีไม่มากและอาจารย์กับนิสิตมีความใกล้ชิดกันเป็นอย่างดี

ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตในแต่ละชั้นปีโดยเรียงลำดับตั้งแต่ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 โดยมีรายละเอียดตามจำนวนที่ปรากฏในตารางข้างต้นทั้งนี้ จากจำนวนที่ยกตัวอย่างมาข้างต้นจะสังเกตได้ว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรฯ นั้นมีอัตราการคงอยู่ร้อยละ 100 ตามที่ได้อธิบายโดยละเอียดใน AUN.5 และ AUN.8

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษาของนิสิต กล่าวคือ อาจารย์จะมีการดำเนินการเข้าไปตรวจเช็คผลการเรียนของนิสิตในสาขาวิชาฯ ในระบบการลงทะเบียนเรียนของนิสิต ว่านิสิตแต่ละคนมีผลการเรียนที่อยู่ในลักษณะของการเตือนให้ระวังการผันสภาพ นิสิตหรือไม่ และเนื่องจากสาขาเดินเรือมีการดูแลที่ใกล้ชิดมาก นิสิตจึงรับกรดูแลแก้ปัญหาอย่างดี ตามที่อธิบายไว้ใน AUN.5 และ AUN.8

11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การดำเนินงาน ทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1))

สถิติการดำเนินงานของนิสิตสาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ คือ ร้อยละ 100 แต่เนื่องจากนิสิตโดยส่วนใหญ่หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว จะไม่อยู่รับพระราชทานปริญญาบัตร จึงไม่มีการดำเนินการกรอกข้อมูลเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัย เนื่องจากเงินเดือนของนิสิตต่อเดือนสูงถึงหลักแสน หรือโดยเฉลี่ยประมาณ 70000 บาท จึงเป็นเหตุให้ข้อมูลไม่เข้าสู่ระบบ แต่อย่างไรก็ตามสาขาได้มีการติดตามข้อมูลอยู่เสมอและพบนิสิตทุกรุ่นสอบใบประกอบวิชาชีพเสร็จแล้วก็ลงปฏิบัติการในเรือทุกคนภายในระยะเวลาไม่เกิน 6 เดือนหลังจากสำเร็จการศึกษา

11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

ในรอบปี 2558 นี้ เนื่องจากสาขาวิชาเป็นสาขาวิชาชีพเฉพาะนิสิตต้องเรียนและฝึกงานอย่างหนัก จึงไม่มีการเพิ่มภาระของการศึกษาในส่วนนี้ให้แก่ นิสิต แต่ทางสาขาก็มีแผนที่จะให้นิสิตทำผลงานของนิสิตเองแต่กำลังอยู่ในขั้นของการทดลองว่าจะมีผลกระทบต่อการศึกษาและการฝึกงานในวิชาชีพของนิสิตหรือไม่

11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ตามที่ได้บรรยายไว้ใน AUN 1/2/3/4/5/8 เป็นประจำทุกปี ผ่านหลากหลายช่องทางซึ่งหลักสูตรสามารถคงคุณภาพในทุกส่วนไว้ได้อย่างดีเยี่ยม ทำให้ได้รับผลตอบรับที่ชัดเจน ทั้งจำนวนผู้สมัครที่สูง จำนวนอัตราการคงอยู่ เนื้อหา รายวิชา การจัดการเรียนการสอน การสำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำ และความร่วมมืออย่างดีจาก ผู้ประกอบการ จึงเป็นสิ่งที่การันตีคุณภาพตลอดระยะเวลาที่หลักสูตรได้ดำเนินการมา