หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

คณะโลจิสติกส์
มหาวิทยาลัยบูรพา

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2558
(1 สิงหาคม 2558 ถึง 31 กรกฎาคม 2559)

สารบัญ

ส่วนที่ หน้า
สารบัญ ..... ข
ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ระดับหลักสูตร .....
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน 1
AUN QA Version 3 5
AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) 7
AUN. 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) 21
AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content) 25
AUN. 4 การสอนและการเรียนรู้วิธีการ (Teaching and Learning Approach) 39
AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) 42
AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality) 45
AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) 74
AUN. 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support) 76
AUN. 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)..... 84
AUN. 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement) 87
AUN. 11 ผลผลิต (Output) 89
ส่วนที่ 2 ภาคผนวก 97

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา
การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	**ผ่านตามเกณฑ์**
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	**ผ่านตามเกณฑ์**
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	**ผ่านตามเกณฑ์**

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 11

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25480191108611

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรใน มคอ 2	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	ความสัมพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2558	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ความสัมพันธ์	หมายเหตุ
1. ร.อ. สราวุธ ลักษณะโต ร.น.	Ph.D. (Shipping Management)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คุณวุฒิตรง	1.นายมานะ เชาวรัตน์	Ph.D. (Shipping Management)	คุณวุฒิตรง	
2. นายมานะ เชาวรัตน์	Ph.D. (Shipping Management)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คุณวุฒิตรง	2.นายสรายุทธ ตี่ด้วง	บธ.ม.	คุณวุฒิสัมพันธ์	เหตุปรับเปลี่ยนเนื่องด้วยจ้างบางส่วนเวลา ไม่ได้ต่อสัญญา
3. นางสาวจีราดา อนุชิตนานนท์	วศ.ม. (อุตสาหการ)	อาจารย์	คุณวุฒิตรง	3.นายวิโชติ สัมพันธรัตน์	วท.ม. (การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์)	คุณวุฒิตรง	
4. นางสาวนิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	คุณวุฒิสัมพันธ์	4.นางสาวปิยาภรณ์ แก้วมรินทร์	วท.ม. (การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์)	คุณวุฒิตรง	
5. นายกวีพล สว่างแผ้ว	LL.M. (Law)	อาจารย์	คุณวุฒิสัมพันธ์	5.นางสาวอรุณวดี อ่าวนุช	M.M. (Business Management)	คุณวุฒิสัมพันธ์	

อาจารย์ผู้สอน

1. ร.อ. สราวุธ ลักษณะโต ร.น.
2. นายมานะ เชาวรัตน์
3. นางสาวจีราดา อนุชิตนานนท์
4. นางสาวนิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์
5. นายกวีพล สว่างแผ้ว
6. นายปราโมทย์ วิทยปิยานนท์
7. นายมัธยะ ยุวมิตร
8. นางสาวสุพรรณี สวนอินทร์
9. เรือโทยุทนา สมสอน
10. นายทวีศักดิ์ แซ่จึง
11. นายกิติพงศ์ ไชยศรี
12. นายสรายุทธ ตี่ด้วง
13. นายวิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ
14. นายฐานันดร์ กัณฑะษา
15. นายองอาจ สมบัติวัฒนางกูร
16. นายปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล

17. นางสาวกมลชนกนันท์ เอี่ยวแม้นศรี
18. นางสาวจุฑาทิพย์ สุรารักษ์
19. นายศักดิ์ดา หวานแก้ว
20. นางสาวฐิติมา วงศ์อินตา
21. นางจินตนา แพ่งนุเคราะห์

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอน และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1. ร.อ. สราวุธ ลักษณะโต ร.น.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Shipping Management)	✓	
2. นายมานะ เชาวรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Shipping Management)	✓	
3. นางสาวจีราดา อนุชิตนานนท์	อาจารย์	วศ.ม. (อุตสาหการ)	✓	
4. นางสาวนิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	✓	
5. นายกวีพล สว่างแผ้ว	อาจารย์	LL.M. (Law)	✓	
6. นายปราโมทย์ วิทยปิยานนท์	อาจารย์	M.sc. (Transport and Logistics Management)		✓
7. นายมัธยะ ยุวมิตร	อาจารย์	LL.M.(International Trade Law)	✓	
8. นางสาวสุพรรณี สวนอินทร์	อาจารย์	LL.M.(International Trade Law)	✓	
9.เรือโทยุทนา สมสอน	อาจารย์	ปริญญาตรี วิศวกรรมไฟฟ้า		✓
10. นายทวีศักดิ์ แซ่จึง	อาจารย์	ปริญญาโท วิศวกรรมศาสตร์		✓
11. นายกิติพงศ์ ไชยศรี	อาจารย์	Certify Cargo Securing System Specialist and		✓

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
		CTU Code 2014		
12. นายสรายุทธ ตี่ด้วง	อาจารย์	บธ.ม.		✓
13. นายวิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	อาจารย์	M.Sc.(Transport and Logistics Management)		✓
14. นายฐานันดร์ กัณฑะษา	อาจารย์	M.Sc. (Logistics and Supply Chain Management)	✓	
15. นายองอาจ สมบัติวัฒนางกูร	อาจารย์	วิทยาศาสตร์การเดินเรือ		✓
16. นายปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล	อาจารย์	Ph.D. in Management	✓	
17. นางสาวกมลชนกนันท์ เอี่ยวแม้นศรี	อาจารย์	M.Sc. (Transport and Logistics Management)		✓
18. นางสาวจุฑาทิพย์ สุรารักษ์	อาจารย์	M.Sc. (Transport and Logistics Management)	✓	
19. นายศักดิ์ดา หวานแก้ว	อาจารย์	บธ.ม. (การจัดการทรัพยากรมนุษย์)		✓
20. นางสาวฐิติมา วงศ์อินตา	อาจารย์	Ph.D. in Civil Engineering (Transportation and Traffic Engineering)	✓	
21. นางจินตนา แพ่งนุเคราะห์	อาจารย์	รป.ม.		✓

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2547
2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2559

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 11 ข้อ

☑ เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	**Absolutely Inadequate** The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made. ไม่มีการ ดำเนินงาน ตามเกณฑ์ที่ กำหนด
2	**Inadequate and Improvement is Necessary** The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results. มีผลการ ดำเนินงาน เบื้องต้น (เป็นข้อมูล ดิบ เริ่มมี ระบบ แต่ยัง ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ ไม่มีการ วิเคราะห์)
3	**Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results. มีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมายมีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมาย
4	**Adequate as Expected** The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected. ผลการ ดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ใน ทิศทางตามเป้าหมายที่ กำหนด
5	**Better Than Adequate** The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend. มีการ ดำเนินงาน เหนือกว่าที่ เกณฑ์ กำหนด ส่งผลให้เกิด การพัฒนา ระบบ

Rating	Description
6	**Example of Best Practices** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend. มีผลการดำเนินงาน ที่เท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ ในระดับชั้นนำของ ประเทศ มีการ ดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ (คู่เทียบชั้นนำ ระดับประเทศ)
7	**Excellent (Example of World-class or Leading Practices)** The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Sub Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
   การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังคำนึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
   หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
   หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.
   หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	-	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป	-	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	-	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	3

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) จากแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะโลจิสติกส์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ด้วยวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ว่า “ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” (Wisdom of the East for the Future of the nation)

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกของประเทศไทยที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำให้กับทุกภาคส่วนด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตการดำเนินการที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ศาสตร์ทางทะเล
2. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ
3. ศาสตร์ทางด้านการศึกษา
4. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน
5. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (เช่น ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น)
6. ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์
7. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะโลจิสติกส์จึงได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะดังนี้

วิสัยทัศน์ คือ “ศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านพาณิชยนาวีและโลจิสติกส์”

พันธกิจมี ๕ พันธกิจ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและความสามารถทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ
2. สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. สร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยในเชิงวิชาการและเชิงพาณิชย์สำหรับอุตสาหกรรมการขนส่งและโลจิสติกส์
4. บริการวิชาการแก่สังคม
5. พัฒนาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ด้วยวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการของมหาวิทยาลัย คณะโลจิสติกส์มีส่วนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้วยกัน 2 ส่วน คือ ศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ คณะฯ จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต โดยให้ทุกหลักสูตรของคณะโลจิสติกส์กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ ดังที่ได้กล่าวมาควบคู่กับบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน อันจะเป็นการพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนการสอนของคณะฯ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตรที่คณะฯ ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาเข้าการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งทำการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมหารือ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างแท้จริง
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมประชุมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร
4. นำรายงานการประชุมจากการประชุมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัยดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี

3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี

Expected Learning Outcome	Generic Outcomes	Subject specific outcomes
1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม		x
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี		x
3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	x	

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ⇨	1	2	3
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 10 ประการ			
1. มีความใฝ่รู้และสามารถที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	/	/	/
2. มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			/
3. มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพและในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์			/
4. มีความรู้ ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ	/	/	
5. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล			/
6. มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ			
7. มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อการรักษาสมดุลของสังคมและสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน			/
8. มีศักยภาพในการใช้ปัญญา เพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		/	
9. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			/
10. มีสุนทรียารมย์ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย			

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพานิชยนาวีดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา คณะโลจิสติกส์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านทักษะ 5 ด้านอันได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่

รายวิชาต่างๆ ดังสรุปในตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาเฉพาะด้าน																			
302115 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1	●	○		●		○	●	○		●		○		○		○		●	
302116 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2	●	○		●		○	●	○		●		○		○		○		●	
312201 สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์		○	●		○	○			○	○			○	●	○			●	
663212 การเงินธุรกิจ	○	●	●			○	●	○		●	○	○		○			○	●	
664111 การบัญชีการเงิน	○	●		●	●	○	●	○		●	○	●		○	●	○		●	
665201 หลักการตลาด		●	●		○		●	○		●		●		○		●			
668111 การจัดการและองค์การ			●	●		○	●	○		●	○		●			●			○
668202 กฎหมายธุรกิจ		●	●		●	●		●	○	●	●	●				●			
668203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	●	○					●	○		●	○	●		○					●
668221 ภาษีอากร	●			●	●			○	●				●		○	○	●		
903121 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ		●	○			○	●	○		●	○	○		●		○	○		
วิชาเอกบังคับ																			
901321 กฎหมายและการจัดการด้านศุลกากร	●		●		○	●	○	●	●	○	●	○			●		○		●
901352 กฎหมายพาณิชยนาวี			●	●	○	●	○	●	●	○			●	○		●			○
901353 การประกันภัยทางทะเล	●	●			●	●		●	●	○	●					●			●
901452 การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่งและบริการโลจิสติกส์		●	○		●	●	○	●	●	○		●		○			○		○
902211 เศรษฐศาสตร์พาณิชยนาวี		●	○		●		●	●	●	○		●		○			○	●	
903331 การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี 1		○	●		●	●		●	●	○		●		●				●	
903211 ธุรกิจพาณิชยนาวีเบื้องต้น	●	○			●	○		●	●	○	●			○					●
903321 ธุรกิจระหว่างประเทศเบื้องต้น			○		●	●	●	●	●	○				○			○	●	○
903371 ธุรกิจการเช่าเรือ		○	●		●	●		●	●	○	●			●			○		●
903471 ธุรกรรมธุรกิจพาณิชยนาวี	○		●		●	●		●	●	○	●				●	●			○
904273 การจัดการท่าเรือ		○		●	●	●		●	●	○	●				●		●		
904382 การจัดการการขนส่งทางทะเลและโลจิสติกส์		○	●		●	●		●	●	○		●			●		○	●	
904481 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ	○	●			●	●		●	●	○	●						○	●	
905371 เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 1			○	●	●	○		●	●	○		●		○			●		
907331 การจัดการทรัพยากรมนุษย์		●		●		○	●			●			●	●			●		
909458 สัมมนา	●			●		●	●	●	●	○		●	●		●	●	○		●
917324 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน		●	●		●	●		●	●			●		●		●			○
วิชาเอกเลือก																			
664332 การบัญชีเพื่อการจัดการ	●		○		○		●	○		●	●			○				●	
901251 กฎหมายทะเลเบื้องต้น	●	●			○	●	○	●	●	○			●	○		●			○
903432 การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี 2			●	○		●		●	●	○		●		○				●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
904471 การปฏิบัติงานสินค้าสำหรับเรือ	●		○			●	○	●		○	●				●		○		○
904271 ประวัติการพาณิชยนาวีไทย	●		○		●			●		○		●				○			
904372 เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 2	●		○		●	●		●	●	○	●	●				○		○	
904373 ปฏิบัติการท่าเรือ		○	●		●	●		●	●	○	●	●		○		○			○
905341 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ทางพาณิชยนาวี		●	●		●	●			●	●	●			○			●		
905441 การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปด้านพาณิชยนาวี	○			●	●	●		○	●	●		○		●	●		●		
905421 เทคโนโลยีสารสนเทศพาณิชยนาวี			●	○	●		○	●	●	○	●			○			●		
907422 การบริหารความปลอดภัยระหว่างประเทศ			○	●	○		●	●		●			●				○		●
907421 การจัดการด้านการปฏิบัติการ		○	●		●	●		●	○	●	●	○		○	●		○	●	
908453 หัวข้อเลือกสรรทางธุรกิจพาณิชยนาวี		●	○		○	●		●	●	○		●	○			○	●		○
908454 หัวข้อเลือกสรรทางอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี		●	○		○	●	○	●	●	○		●		○		○	●		
909401 การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน	●	●		●	●			●					●	●		●	○		○
909402 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●
910311 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 1	●		●		●	●		●			●			○			●		
910412 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 2		●		●	●	●			●	○		●	○			●			
913421 เทคโนโลยีไกลฝั่ง			●			●	●	●				●		○	●	○	●		
914421 เทคโนโลยีการต่อเรือ			●			●	●	●	●		●			●			●		○
917435 การจำลองรูปแบบทางด้านโลจิสติกส์เพื่อการตัดสินใจ	●	●			●	●	○	●	●	●	○	●					●	●	○
918301 ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 1	●			○	○		●	●		○		●	○						●
918302 ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 2	○	●			○		●	●		○		●	○						●
918303 ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 3	●	○			○		●	●		○		●		○					●

1. คุณธรรม จริยธรรม
   (1) มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง การประกอบอาชีพและสังคม
   (2) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
   (3) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
   (4) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม
2. ความรู้
   (1) มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี
   (2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถนำมาประยุกต์ หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี

3. ทักษะทางปัญญา
   (1) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง
   (2) สามารถแก้ปัญหาทางอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงและบูรณาการได้อย่างเหมาะสม
   (3) มีบุคลิกภาพการใฝ่หาความรู้
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
   (1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
   (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
   (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
   (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป
   (5) มีภาวะผู้นำ
5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ
   (1) มีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
   (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ
   (3) ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และนำเสนอ
   (4) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

ทั้งนี้หลักสูตรฯได้คำนึงถึงการออกแบบรายวิชาภายในหลักสูตรฯ เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยสามารถสรุปได้ดังตาราง

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัย

รายวิชา	1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี	3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วิชาเฉพาะด้าน			
302115 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1	x		
302116 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2	x		
312201 สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์	x		
663212 การเงินธุรกิจ	x	x	
664111 การบัญชีการเงิน	x	x	
665201 หลักการตลาด	x	x	

รายวิชา	1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี	3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
668111 การจัดการและองค์การ	x	x	x
668202 กฎหมายธุรกิจ	x	x	
668203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	x	x	x
668221 ภาษีอากร	x	x	
903121 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ	x	x	
วิชาเอกบังคับ			
901321 กฎหมายและการจัดการด้านศุลกากร	x	x	
901352 กฎหมายพาณิชยนาวี	x	x	
901353 การประกันภัยทางทะเล	x	x	
901452 การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่งและบริการโลจิสติกส์	x	x	
902211 เศรษฐศาสตร์พาณิชยนาวี	x	x	
903331 การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี 1	x	x	
903211 ธุรกิจพาณิชยนาวีเบื้องต้น	x	x	
903321 ธุรกิจระหว่างประเทศเบื้องต้น	x	x	
903371 ธุรกิจการเช่าเรือ	x	x	
903471 ธุรกรรมธุรกิจพาณิชยนาวี	x	x	
904273 การจัดการท่าเรือ	x	x	
904382 การจัดการการขนส่งทางทะเลและโลจิสติกส์	x	x	
904481 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ	x	x	
905371 เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 1	x	x	
907331 การจัดการทรัพยากรมนุษย์	x	x	x
909458 สัมมนา	x	x	
917324 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	x	x	
วิชาเอกเลือก			
664332 การบัญชีเพื่อการจัดการ	x	x	
901251 กฎหมายทะเลเบื้องต้น	x	x	
903432 การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี 2	x	x	
904471 การปฏิบัติงานสินค้าสำหรับเรือ	x	x	
904271 ประวัติการพาณิชยนาวีไทย	x		
904372 เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 2	x	x	
904373 ปฏิบัติการท่าเรือ	x	x	
905341 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ทางพาณิชยนาวี	x	x	x
905441 การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปด้านพาณิชยนาวี	x	x	x
905421 เทคโนโลยีสารสนเทศพาณิชยนาวี	x	x	x
907422 การบริหารความปลอดภัยระหว่างประเทศ	x	x	x
907421 การจัดการด้านการปฏิบัติการ	x	x	
908453 หัวข้อเลือกสรรทางธุรกิจพาณิชยนาวี	x	x	x
908454 หัวข้อเลือกสรรทางอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	x	x	x
909401 การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน	x	x	x

รายวิชา	1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี	3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
909402 สหกิจศึกษา	x	x	x
910311 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 1	x	x	
910412 การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 2	x	x	
913421 เทคโนโลยีไกลฝั่ง	x	x	x
914421 เทคโนโลยีการต่อเรือ	x	x	x
917435 การจำลองรูปแบบทางด้านโลจิสติกส์เพื่อการตัดสินใจ	x	x	x
918301 ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 1	x	x	x
918302 ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 2	x	x	x
918303 ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 3	x	x	x

การตรวจสอบและทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีจัดการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นประจำและมีการพูดคุยปรึกษากันตลอดเวลาทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาทุกครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรฯตามรอบระยะเวลากำหนดทำให้ได้ข้อมูลที่นำมาสำหรับการปรับปรุงพัฒนาและปรับ ELOs ให้ทันสมัยสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่างๆ อย่างชัดเจน และมีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในหลักสูตรปรับปรุงปี 2559 โดยการผ่านกระบวนการทบทวนการประชุมการพัฒนาและการวิพากษ์หลักสูตรฯของผู้มีส่วนได้เสียดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

ข้อสรุปการประชุมการพัฒนาและการวิพากษ์หลักสูตรฯ

คณะทำงานฯ จัดทำตารางและขั้นตอนการจัดทำเล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ฉบับสมบูรณ์ มีการกำหนดแผนวันเวลาการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรฯ จากนั้นมีการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

จากการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี โดยหลักสูตรฯ สามารถตอบความต้องการของผู้ประกอบการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และโลจิสติกส์ได้เป็นอย่างดี ซึ่งช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี นิสิตได้มีความรู้เฉพาะทางในการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีและโลจิสติกส์ เนื่องจากหลักสูตรอยู่ภายใต้คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นผู้นำทางด้านโลจิสติกส์ในภาคตะวันออก และสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่ในภาคตะวันออก ซึ่งเป็นแหล่งงานทางด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี

ทั้งนี้ควรปรับปรุงรายละเอียดเพื่อให้ทันสมัย และตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ดังนี้ วิชาปฏิบัติการท่าเรือควรเป็นวิชาเอกบังคับ เนื่องจากเป็นหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ผู้เรียนควรได้เรียนรู้กระบวนการดำเนินงานภายในท่าเรืออย่างครอบคลุม, การจัดการการขนส่งทางทะเลและโลจิสติกส์ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และครอบคลุมทั้งการขนส่งทางแม่น้ำและ

ทางทะเล และให้เปลี่ยนชื่อเป็น การจัดการโลจิสติกส์พาณิชยนาวี, ยกเลิกวิชาการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ เนื่องจากมีกล่าวในรายวิชาธุรกิจพาณิชยนาวีเบื้องต้น ซึ่งครอบคลุมอยู่แล้ว, เพิ่มวิชาการจัดการข้ามวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานกับชาวต่างชาติ เนื่องจากการดำเนินงานทางด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีเป็นงานที่ต้องทำงานร่วมกับชาวต่างชาติ บริษัทและผู้ประกอบการส่วนใหญ่เป็นต่างชาติ อีกทั้งหลักสูตรควรมีการเรียนการสอนทางด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อนุสัญญา กฎ ระเบียบ เงื่อนไขต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม ที่ประชุมเห็นควรให้เปิดรายวิชาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีอย่างยั่งยืน

หลังจากปรับหลักสูตรฯตามคำเสนอแนะของคณะกรรมฯข้างต้น ทางคณะทำงานฯได้ร่วมกันจัดทำเล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ฉบับสมบูรณ์ และการดำเนินการรวบรวมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงใหม่และหลักสูตรเดิม ดังตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี Bachelor of Science Program in Maritime Industrial Management	**ชื่อหลักสูตร** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี Bachelor of Science Program in Maritime Industrial Management	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต	**จำนวนหน่วยกิต** จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต	ปรับลด
โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4 หน่วยกิต 1.5) วิชาคอมพิวเตอร์ 3 หน่วยกิต 1.6) กลุ่มวิชาเลือก 5 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 100 หน่วยกิต 2.1) วิชาแกน 32 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก 68 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	**โครงสร้างหลักสูตร** 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 1.2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 1.3) กลุ่มทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต 1.4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 1.5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต 2.1) วิชาแกน 32 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก 64 หน่วยกิต 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 45 หน่วยกิต 2.2.2) วิชาเอกเลือก 19 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม ปรับชื่อกลุ่มวิชา ปรับลด คงเดิม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม) 1) นายมานะ เชาวรัตน์ 2) นายสรายุทธ ตี่ด้วง 3) นายวิโชติ สัมพันธรัตน์ 4) นางสาวปิยาภรณ์ แก้วมรินทร์ 5) นางสาวอรุณวดี อ่าวนุช	**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่)** 1) ร.อ. สราวุธ ลักษณะโต ร.น. 2) นายมานะ เชาวรัตน์ 3) นางสาวจีราดา อนุชิตนานนท์ 4) นางสาวนิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์ 5) นายกวีพล สว่างแผ้ว	ปรับเปลี่ยน

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554			หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หมายเหตุ
รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**หน่วยกิต**	
หมวดวิชาเฉพาะ **- วิชาแกน**						
302115	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1 Calculus for Business I	3(3-0-6)	30211559	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1 Calculus for Business I	3(3-0-6)	
302116	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2 Calculus for Business II	3(3-0-6)	30211659	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2 Calculus for Business II	3(3-0-6)	
312201	สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์ Elementary Statisticsfor Science	3(3-0-6)	31220159	สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์ Elementary Statistics for Science	3(3-0-6)	
664111	การบัญชีการเงิน Financial Accounting	3(3-0-6)	90020259	การบัญชีเพื่อการจัดการและการเงิน Management and Financial Accounting	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย
663212	การเงินธุรกิจ Business Finance	3(3-0-6)	90020359	การเงินธุรกิจ Business Finance	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
665201	หลักการตลาด Principles of Marketing	3(3-0-6)	90010459	การตลาดขั้นแนะนำ Introduction to Marketing	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย
668111	การจัดการและองค์การ Management and Organization	3(3-0-6)	90010559	การบริหารธุรกิจและการจัดการองค์การ Business Management and Organization	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย
668202	กฎหมายธุรกิจ Business Law	3(3-0-6)	90010659	กฎหมายพาณิชย์และธุรกิจ Commercial and Business Law	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย
668203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ English for Business Communication	3(3-0-6)	90320159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ English for Business Communication	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
668221	ภาษีอากร Taxation	3(3-0-6)	90320259	การภาษีอากรธุรกิจ Business Taxation	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย
903121	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ General Knowledge on Business	2(2-0-4)	90310359	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ General Knowledge on Business	2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
- วิชาเอกบังคับ						
903211	ธุรกิจพาณิชยนาวีเบื้องต้น Introduction to Maritime Business	3(3-0-6)	90010159	ธุรกิจพาณิชยนาวีขั้นแนะนำ Introduction to Maritime Business	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554			หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หมายเหตุ
917324	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Logistics and Supply Chain Management	3(3-0-6)	91010159	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Logistics and Supply Chain Management	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
			91030259	วิธีวิจัยธุรกิจ Business Research Methodology	2(2-0-4)	สร้างใหม่
909401	การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน Preparation for Careers	1(0-2-1)	91030359	การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน Preparation for Careers	1(0-2-1)	ปรับรหัสวิชา
901353	การประกันภัยทางทะเล Marine Insurance	3(3-0-6)	91310159	การประกันภัยทางทะเล Marine Insurance	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
901321	กฎหมายและการจัดการด้านศุลกากร Customs Management and Law	3(3-0-6)	91320259	กฎหมายและการจัดการด้านศุลกากร Customs Management and Law	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
901352	กฎหมายพาณิชยนาวี Maritime Law	3(3-0-6)	91320359	กฎหมายพาณิชยนาวี Maritime Law	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
901452	การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่งและบริการโลจิสติกส์ Insurance on Cargo Transport Industry and Logistics Services	3(3-0-6)	91320459	การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่งและบริการโลจิสติกส์ Insurance on Cargo Transport Industry and Logistics Services	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
902211	เศรษฐศาสตร์พาณิชยนาวี Maritime Economics	3(3-0-6)	91320559	เศรษฐศาสตร์พาณิชยนาวี Maritime Economics	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
903331	การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี1 Shipping Finance for Maritime Business I	2(2-0-4)				ยกเลิก
903321	ธุรกิจระหว่างประเทศเบื้องต้น Introduction to International Business	3(3-0-6)	92340359	ธุรกิจระหว่างประเทศขั้นแนะนำ Introduction to International Business	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/หมวดวิชา
903371	ธุรกิจการเช่าเรือ Ship Chartering Business	2(2-0-4)				ปรับหมวดวิชา
903471	ธุรกรรมธุรกิจพาณิชยนาวี Maritime Business Transaction	3(3-0-6)	91320659	ธุรกรรมธุรกิจพาณิชยนาวี Maritime Business Transaction	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
904273	การจัดการท่าเรือ Port Management	3(3-0-6)	91330759	การจัดการท่าเรือ Port Management	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
			91340859	ปฏิบัติการท่าเรือ Port Operations	2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา/ หมวดวิชา
904382	การจัดการการขนส่งทางทะเลและโลจิสติกส์ Maritime Transport and Logistics	3(3-0-6)	91320959	การจัดการโลจิสติกส์พาณิชยนาวี Maritime Logistics Management	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554			หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หมายเหตุ
904481	การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ Multimodal Transport	3(3-0-6)				ยกเลิก
905371	เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 1 Cargo Ships and their Characteristics I	3(3-0-6)	91321059	เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 1 Cargo Ships and their Characteristics I	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
907331	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Management	3(3-0-6)				ปรับหมวดวิชา
909458	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)	91341159	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)	ปรับรหัสวิชา
			91030459	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(0-18-9)	ปรับรหัสวิชา/ หมวดวิชา
- วิชาเอกเลือก						
664332	การบัญชีเพื่อการจัดการ Management Accounting	3(3-0-6)				ยกเลิก
			90520659	การจัดการทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Management	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ หมวดวิชา
			90520259	การจัดการข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Management	3(3-0-6)	สร้างใหม่
901251	กฎหมายทะเลเบื้องต้น Introduction to Law of the Sea	3(3-0-6)	92320159	กฎหมายทะเลขั้นแนะนำ Introduction to Law of the Sea	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ
			92340259	การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี Shipping Finance for Maritime Business	3(3-0-6)	สร้างใหม่
903432	การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี 2 Shipping Finance for Maritime Business II	2(2-0-4)				ยกเลิก
			92330459	ธุรกิจการเช่าเรือ Ship Chartering Business	2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา/ หมวดวิชา
904271	ประวัติพาณิชยนาวีไทย History of Thai Maritime Business	2(2-0-4)	92310559	ประวัติพาณิชยนาวีไทย History of Thai Maritime Business	2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
904372	เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 2 Cargo Ships and their Characteristics II	3(3-0-6)	92330659	เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 2 Cargo Ships and their Characteristics II	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
904373	ปฏิบัติการท่าเรือ Port Operations	2(2-0-4)				ปรับหมวดวิชา
904471	การปฏิบัติงานสินค้าสำหรับเรือ Marine Cargo Operations	2(2-0-4)	92340759	การปฏิบัติงานสินค้าสำหรับเรือ Marine Cargo Operations	2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554			หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หมายเหตุ
905341	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ทางพาณิชยนาวี Maritime Electronic Commerce	2(2-0-4)				ยกเลิก
905421	เทคโนโลยีสารสนเทศพาณิชยนาวี Maritime Information Technology	2(2-0-4)	92330859	เทคโนโลยีสารสนเทศพาณิชยนาวี Maritime Information Technology	2(1-2-4)	ปรับรหัสวิชา
905441	การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปด้านพาณิชยนาวี Maritime Software Application	3(3-0-6)				ยกเลิก
907422	การบริหารความปลอดภัยระหว่างประเทศ International Safety Management	3(3-0-6)	92340959	การบริหารความปลอดภัยระหว่างประเทศ International Safety Management	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
908454	หัวข้อเลือกสรรทางอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี Selected Topics in Maritime Industry	2(2-0-4)	92341059	หัวข้อเลือกสรรทางอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี Selected Topics in Maritime Industry	2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชา
908453	หัวข้อเลือกสรรทางธุรกิจพาณิชยนาวี Selected Topics in Maritime Business	2(2-0-4)				ยกเลิก
909402	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(0-18-9)				ปรับหมวดวิชา
910311	การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 1 Cargo Handling and Stowage I	3(3-0-6)	92331159	การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 1 Cargo Handling and Stowage I	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
910412	การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 2 Cargo Handling and Stowage II	3(3-0-6)	92341259	การจัดและการจัดเก็บสินค้าทางเรือ 2 Cargo Handling and Stowage II	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
913421	เทคโนโลยีไกลฝั่ง Offshore Technology	3(3-0-6)	92341359	ธุรกิจไกลฝั่งและเทคโนโลยี Offshore Business and Technology	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา/ชื่อ/คำอธิบาย
914421	เทคโนโลยีการต่อเรือ Shipbuilding Technology	3(3-0-6)	92341459	เทคโนโลยีการต่อเรือ Shipbuilding Technology	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
917435	การจำลองรูปแบบทางด้านโลจิสติกส์เพื่อการตัดสินใจ Logistics Simulation Modeling for Decision Making	3(1-3-5)	92341559	การจำลองรูปแบบทางด้านโลจิสติกส์เพื่อการตัดสินใจ Logistics Simulation Modeling for Decision Making	3(1-3-5)	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554			หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หมายเหตุ
			92341659	อุตสาหกรรมพาณิชยนาวีอย่างยั่งยืน Maritime Industry Sustainable	2(2-0-4)	สร้างใหม่
			92341759	โครงงาน Projects	3(0-9-5)	สร้างใหม่
918301	ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 1 English for Maritime Trade I	2(1-2-3)				ยกเลิก
918302	ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 2 English for Maritime Trade II	2(1-2-3)				ยกเลิก
918303	ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี 3 English for Maritime Trade III	2(1-2-3)				ยกเลิก
			92030159	ภาษาอังกฤษทางด้านโลจิสติกส์ English for Logistics	3(1-4-6)	ปรับรหัสวิชา/ หมวดวิชา
			92030259	ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี English for Maritime	2(1-2-4)	สร้างใหม่
907421	การจัดการด้านการปฏิบัติการ Operation Management	3(3-0-6)	90530359	การจัดการด้านการปฏิบัติการ Operation Management	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.
   สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ
2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.
   รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	-	2
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย	-	2
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	**2**

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 2 รายละเอียดของหลักสูตร

คณะโลจิสติกส์มีการควบคุมรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาให้เนื้อหามีความครอบคลุมทั้งความรู้ และทักษะที่ครบถ้วนเพียงพอเหมาะสมต่อผู้เรียนในทุกระดับชั้น และผลักดันหลักสูตรฯให้ดำเนินการทบทวนปรับปรุงการดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยทันต่อสภาวการณ์ปัจจุบัน โดยคณะฯ ได้กำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์ ที่หลักสูตรทุกหลักสูตรพึงปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบโดยทั่วกัน

สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีจัดให้มีการประชุมทบทวนหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยต่อสภาวการณ์ปัจจุบันโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯพิจารณาจากสถานการณ์ภายนอก ในด้านการพัฒนาทางเศรษฐกิจ รวมถึงการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม โดยรายละเอียดมีดังนี้

1) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐบาลได้กำหนดให้อุตสาหกรรมพาณิชยนาวีเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้สำรวจความต้องการกำลังคนอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี พบว่า แนวโน้มในอีก 10 ปีข้างหน้ามีความต้องการกำลังคนด้านนี้ไม่น้อยกว่า 30,000 คนต่อปี ทั้งนี้เพราะกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการค้าทางทะเลระหว่างประเทศ ลดต้นทุนให้กับกระบวนการธุรกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ซึ่งปัจจุบันมีความต้องการกำลังคนด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีอยู่ในปริมาณมาก

2) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

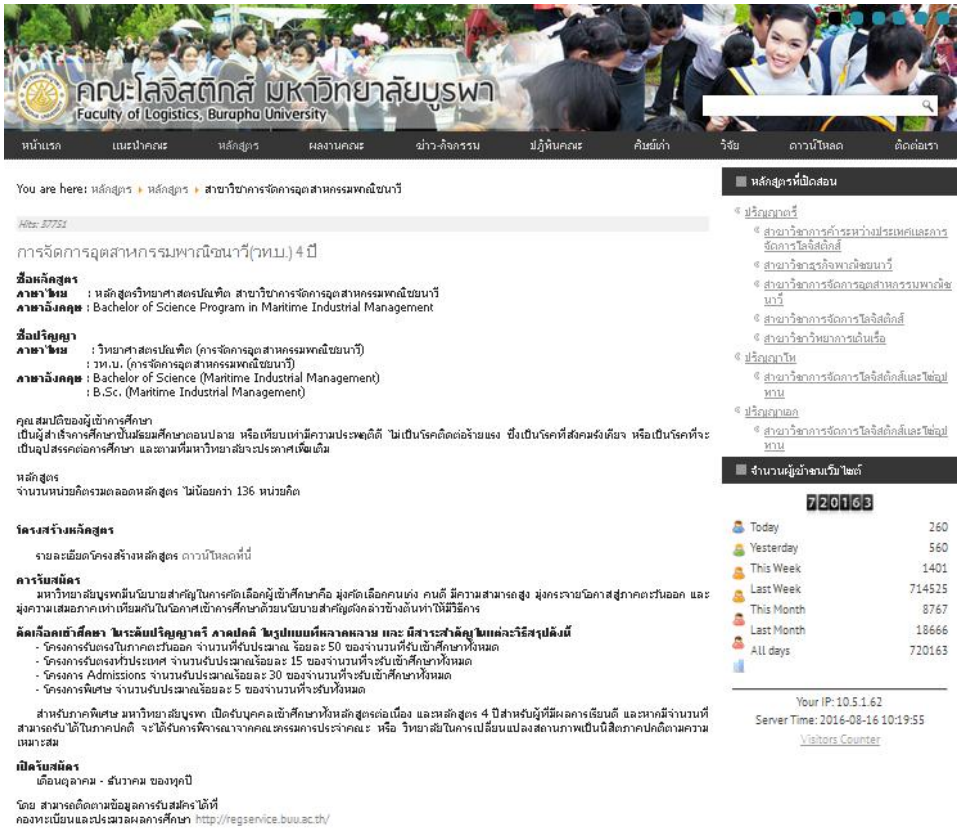
การจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสภาวะแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจของประเทศซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก และเป็นเขตอุตสาหกรรมการผลิต การค้า และการบริการธุรกิจพาณิชยนาวีที่มีความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีสูง ตลอดจนมีแหล่งอุตสาหกรรมเพื่อให้นิสิตเข้าไปจัดทำกรณีศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาดูงานจากสภาพจริง และการฝึกงานในสถานประกอบการ จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรฯดังกล่าว

สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีดำเนินการตรวจติดตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นประจำ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ในการปรับปรุงหลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี โดยหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีที่ดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2558 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 และต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 ซึ่งปัจจุบันทางหลักสูตรได้วางแผนการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร และอยู่ระหว่างการดำเนินการ โดยการแก้ไขปรับปรุงนั้นมีการแก้ไขเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย รวมถึงการปรับแก้รายละเอียดของรายวิชาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและเพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัยมากขึ้น โดยการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหารายละเอียดของรายวิชาจะอ้างอิงแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

วัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ด้วยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้น ๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยหลักสูตรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร โดยมีเป้าหมายเพื่อให้หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้ ตามที่ได้ประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทางหลักสูตรฯได้ปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ภายในหลักสูตรให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดการการขนส่งทางทะเลและโลจิสติกส์ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และครอบคลุมทั้งการขนส่งทางแม่น้ำและทางทะเล และให้เปลี่ยนชื่อเป็น การจัดการโลจิสติกส์พาณิชยนาวี, ยกเลิกวิชาการขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ เนื่องจากมีกล่าวในรายวิชาธุรกิจพาณิชยนาวีเบื้องต้น ซึ่งครอบคลุมอยู่แล้ว, เพิ่มวิชาการจัดการข้ามวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติ และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานกับชาวต่างชาติ เนื่องจากการดำเนินงานทางด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีเป็นงานที่ต้องทำงานร่วมกับชาวต่างชาติ บริษัทและผู้ประกอบการส่วนใหญ่เป็นต่างชาติ อีกทั้งหลักสูตรควรมีการเรียนการสอนทางด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อนุสัญญา กฎ ระเบียบ เงื่อนไขต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบกับชุมชนและสิ่งแวดล้อม ที่ประชุมเห็นควรให้เปิดรายวิชาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีอย่างยั่งยืน

การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ได้เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นโครงการที่คณะโลจิสติกส์จัดทำขึ้น เพื่อสอดแทรกการให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่สนใจได้ทราบข้อมูลด้านหลักสูตรฯที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และทางหลักสูตรฯยังมีการเข้าร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางช่องงาน Job Fair ของคณะโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นการจัดแสดงผลงานของโครงการฝึกปฏิบัติรายวิชาสหกิจศึกษาโดยมีผู้สนใจเข้าร่วมโครงการทั้งนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ผู้ใช้บัณฑิต ตัวแทนจากสถานประกอบการ ผู้บริหารคณะ และศิษย์เก่า นอกจากนี้ ทางหลักสูตรฯมีการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ ซึ่งการเผยแพร่หลักสูตรฯต่อผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ให้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และกว้างขวาง จากข้อมูลพบว่าตลอดปีการศึกษา 2558 มีผู้เข้าถึงข้อมูล ณ วันที่ 16 สิงหาคม 2559 ทั้งหมด 720,163 คน (http://log.buu.ac.th) ดังนั้นหลักสูตรฯการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีจึงมีการจัดช่องทางการรับรู้หลักสูตรฯในมุมมองของผู้มีส่วนได้เสียอย่างเหมาะสม หลากหลาย และครอบคลุมข้อมูลที่สำคัญต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้

หลักสูตรฯ ได้มีการจัดประชุมของสาขาวิชาฯ เพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทราบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องมีจัดทำ มคอ. 3 ก่อนเริ่มการสอน ซึ่งเมื่อเข้าสู่การเรียนในคาบแรก อาจารย์ผู้สอนได้มีการอธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียนในรายวิชาดังกล่าว หัวข้อในการบรรยาย การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน (การเก็บคะแนน การสอบกลางภาค การทำรายงาน การสอบปลายภาค เป็นต้น) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะปฏิบัติเช่นนี้กับทุกรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์จะต้องพยายามให้เป็นไปตามที่ได้กำหนดใน มคอ. 3 นอกจากนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น สถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต อาจรับทราบรายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้ทางเว็บไซต์ของคณะฯ

AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.
   หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.
   การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชาสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน
3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.
   หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ
4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.
   โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน
5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.
   หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ
6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.
   หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2)	-	2

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน		
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	-	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	2

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร คณะโลจิสติกส์ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อดำเนินการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังต่อไปนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี
3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตรของสาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีประกอบด้วย

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
- วิชาภาษา	12	หน่วยกิต
- วิชาคอมพิวเตอร์	3	หน่วยกิต
- วิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
- วิชาสังคมศาสตร์	3	หน่วยกิต
- วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	4	หน่วยกิต
- วิชาเลือกด้านสุขภาพ	5	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	100	หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน	32	หน่วยกิต
- วิชาเอก	68	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในส่วนของหมวดวิชาเฉพาะที่แบ่งออกเป็นวิชาเฉพาะด้าน 32 หน่วยกิต และวิชาเอก 68 หน่วยกิต แบ่งวิชาเอกได้เป็นวิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก 20 หน่วยกิต โดยหลักสูตรสร้างรายวิชาในหมวดวิชาเอกเลือกที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีหลากหลายแขนง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญเฉพาะทางได้

การออกแบบรายวิชาในหมวดวิชาเอกได้ถูกคัดสรร กลั่นกรอง และทบทวน โดยคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ ดำเนินการโดยจัดการประชุมหารือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด มีการนำข้อมูลจากส่วนต่าง ๆ อาทิเช่น การประเมินผู้เรียนของอาจารย์ประจำรายวิชา การประเมินจากผู้ประกอบการ ผลงานในรายวิชาสหกิจศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เป็นต้น มาพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาและโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาแต่ละวิชามีความต่อเนื่องเหมาะสมสำหรับการเรียนในแต่ละชั้นปี และปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย ที่ทำให้สามารถแข่งขันและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้

หลักสูตรได้คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา และสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาและแผนแสดงรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และได้ประชุมหารือร่วมกับฝ่ายวิชาการของคณะฯ เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถตรงกับรายละเอียดรายวิชาของแต่ละรายวิชาเป็นอาจารย์พิเศษของรายวิชาที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

แผนการศึกษา

หลักสูตรได้ปรับปรุงและวางแผนแผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงแผนการศึกษา โดยปรับพื้นฐานทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงพื้นฐาน และองค์ประกอบสำคัญของการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นปีสูงกว่าต่อไป อีกทั้งก่อนที่ผู้เรียนไปปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ทักษะภาษา และทักษะด้านการประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง ดังนั้นรายวิชาที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีจะถูกจัดลำดับให้ได้เรียนรู้ก่อนไปปฏิบัติสหกิจศึกษา และเมื่อกลับจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การปรับทัศนคติ การบริหารจัดการด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีอย่างยั่งยืน การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและสามารถปรับใช้กับการปฏิบัติงานจริงได้มากยิ่งขึ้น โดยมีแผนการศึกษา ดังนี้

ภาคปกติ

<u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</u> (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
	85111059	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life	2(1-2-3)
	24510159	ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้ Information Skills in Knowledge-Based Society	3(3-0-6)
วิชาแกน	30211559	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1 Calculus for Business I	3(3-0-6)
	90010459	การตลาดขั้นแนะนำ Introduction to Marketing	3(3-0-6)
	90010559	การบริหารธุรกิจและการจัดการองค์การ Business Management and Organization	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	92310559	ประวัติพาณิชยนาวีไทย History of Thai Maritime Business	2(2-0-4)
		รวม (Total)	**19**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3(3-0-6)
	41420259	อารมณ์และการจัดการความเครียด Emotion and Stress Management	2(2-0-4)
วิชาแกน	3021159	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2 Calculus for Business II	3(3-0-6)
	3122059	สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์ Elementary Statistics for Science	3(3-0-6)
	90010659	กฎหมายพาณิชย์และธุรกิจ Commercial and Business Law	3(3-0-6)
	90310359	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ General Knowledge on Business	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	91010159	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Logistics and Supply Chain Management	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**19**

<u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</u> (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาแกน	90020259	การบัญชีเพื่อการจัดการและการเงิน Management and Financial Accounting	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	91320259	กฎหมายและการจัดการด้านศุลกากร Customs Management and Law	3(3-0-6)
	91320559	เศรษฐศาสตร์พาณิชยนาวี Maritime Economics	3(3-0-6)
	90010159	ธุรกิจพาณิชยนาวีขั้นแนะนำ Introduction to Maritime Business	3(3-0-6)
	91320659	ธุรกรรมธุรกิจพาณิชยนาวี Maritime Business Transaction	3(3-0-6)
	91320959	การจัดการโลจิสติกส์พาณิชยนาวี Maritime Logistics Management	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**18**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาแกน	90020359	การเงินธุรกิจ Business Finance	3(3-0-6)
	90320159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ English for Business Communication	3(3-0-6)
	90320259	การภาษีอากรธุรกิจ Business Taxation	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	91320359	กฎหมายพาณิชยนาวี Maritime Law	3(3-0-6)
	91320459	การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่งและบริการโลจิสติกส์ Insurance on Cargo Transport Industry and Logistics Services	3(3-0-6)
	91321059	เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 1 Cargo Ships and their Characteristics I	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**18**

<u>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น</u> (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for communication	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	91310159	การประกันภัยทางทะเล Marine Insurance	3(3-0-6)
	91330759	การจัดการท่าเรือ Port Management	3(3-0-6)
	91030359	การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน Preparation for Careers	1(0-2-1)
	91030259	วิธีวิจัยธุรกิจ Business Research Methodology	2(2-0-4)
วิชาเอกเลือก	90520259	การจัดการข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Management	3(3-0-6)
	92330459	ธุรกิจการเช่าเรือ Ship Chartering Business	2(2-0-4)
	92330859	เทคโนโลยีสารสนเทศพาณิชยนาวี Maritime Information Technology	2(1-2-4)
รวม (Total)			**19**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	91030459	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(0-18-9)
รวม (Total)			**6**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	30910159	นิเวศวิทยาทางทะเลและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ Marine Ecology and Ecotourism	2(2-0-4)
	26510959	มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ Integrated Humanities	3(3-0-6)
	40240359	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม Sufficiency Economy and Social Development	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	91340859	ปฏิบัติการท่าเรือ Port Operation	2(2-0-4)
	91341159	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)
วิชาเอกเลือก	92341659	อุตสาหกรรมพาณิชยนาวีอย่างยั่งยืน Maritime Industry Sustainable	2(2-0-4)
	92030259	ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี English for Maritime	2(1-2-4)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3
		รวม (Total)	**17**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	3(3-0-6)
	42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis	2(2-0-4)
	26510359	มนุษย์กับทักษะการคิด Man and Thinking Skills	2(2-0-4)
วิชาเอกเลือก	92340359	ธุรกิจระหว่างประเทศขั้นแนะนำ Introduction to International Business	3(3-0-6)
	92340259	การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี Shipping Finance for Maritime Business	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3
		รวม (Total)	**16**

ภาคพิเศษ

<u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</u> (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
	85111059	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life	2(1-2-3)
วิชาแกน	30211559	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1 Calculus for Business I	3(3-0-6)
	90310359	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ General Knowledge on Business	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	91010159	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน Logistics and Supply Chain Management	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	92310559	ประวัติพาณิชยนาวีไทย History of Thai Maritime Business	2(2-0-4)
		รวม (Total)	**15**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3(3-0-6)
วิชาแกน	30211659	แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2 Calculus for Business II	3(3-0-6)
	31220159	สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์ Elementary Statistics for Science	3(3-0-6)
	90010459	การตลาดขั้นแนะนำ Introduction to Marketing	3(3-0-6)
	90010559	การบริหารธุรกิจและการจัดการองค์การ Business Management and Organization	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**15**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	24510159	ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้ Information Skills in Knowledge-Based Society	3(3-0-6)
วิชาแกน	90010659	กฎหมายพาณิชย์และธุรกิจ Commercial and Business Law	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	91320959	การจัดการโลจิสติกส์พาณิชยนาวี Maritime Logistics Management	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**9**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	41420259	อารมณ์และการจัดการความเครียด Emotion and Stress Management	2(2-0-4)
วิชาแกน	90320159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ English for Business Communication	3(3-0-6)
	90320259	การภาษีอากรธุรกิจ Business Taxation	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	91320359	กฎหมายพาณิชยนาวี Maritime Law	3(3-0-6)
	91320659	ธุรกรรมธุรกิจพาณิชยนาวี Maritime Business Transaction	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**14**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	26510959	มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ Integrated Humanities	3(3-0-6)
วิชาแกน	90020259	การบัญชีเพื่อการจัดการและการเงิน Management and Financial Accounting	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	91320259	กฎหมายและการจัดการด้านศุลกากร Customs Management and Law	3(3-0-6)
	91320559	เศรษฐศาสตร์พาณิชยนาวี Maritime Economics	3(3-0-6)
	90010159	ธุรกิจพาณิชยนาวีขั้นแนะนำ Introduction to Maritime Business	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**15**

<u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน</u> (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาแกน	90020359	การเงินธุรกิจ Business Finance	3(3-0-6)
วิชาเอกบังคับ	91320459	การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่งและบริการโลจิสติกส์ Insurance on Cargo Transport Industry and Logistics Services	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**6**

<u>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น</u> (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	91310159	การประกันภัยทางทะเล Marine Insurance	3(3-0-6)
	91321059	เรือสินค้าและลักษณะของเรือ 1 Cargo Ships and their Characteristics I	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	92340359	ธุรกิจระหว่างประเทศขั้นแนะนำ Introduction to International Business	3(3-0-6)
	92340259	การเงินสำหรับธุรกิจพาณิชยนาวี Shipping Finance for Maritime Business	3(3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3
		รวม (Total)	**15**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	30910159	นิเวศวิทยาทางทะเลและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ Marine Ecology and Ecotourism	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	91330759	การจัดการท่าเรือ Port Management	3(3-0-6)
	91030359	การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน Preparation for Careers	1(0-2-1)
	91030259	วิธีวิจัยธุรกิจ Business Research Methodology	2(2-0-4)
วิชาเอกเลือก	92330459	ธุรกิจการเช่าเรือ Ship Chartering Business	2(2-0-4)
	92330859	เทคโนโลยีสารสนเทศพาณิชยนาวี Maritime Information Technology	2(1-2-4)
วิชาเลือกเสรี	xxxxxxxx	วิชาเลือกเสรี	3
		รวม (Total)	**15**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for communication	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	92341659	อุตสาหกรรมพาณิชยนาวีอย่างยั่งยืน Maritime Industry Sustainable	2(2-0-4)
	90520259	การจัดการข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Management	3(3-0-6)
		รวม (Total)	**8**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิชาเอกบังคับ	91030459	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(0-18-9)
		รวม (Total)	**6**

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	3(3-0-6)
	40240359	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม Sufficiency Economy and Social Development	2(2-0-4)
	26510359	มนุษย์กับทักษะการคิด Man and Thinking Skills	2(2-0-4)
	42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	91340859	ปฏิบัติการท่าเรือ Port Operations	2(2-0-4)
	91341159	สัมมนา Seminar	1(0-2-1)
วิชาเอกเลือก	92030259	ภาษาอังกฤษสำหรับพาณิชยนาวี English for Maritime	2(1-2-4)
		รวม (Total)	**14**

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.
   การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน
2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.
   คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมิใช่เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน
3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.
   การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้
4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.
   คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน
5. In promoting responsibility in learning, teachers should:
   ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้
   a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
      สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
   b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.
      เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน
6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instill in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with

new ideas and practices, etc.). การจัดการเรียนการสอนพึงสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สมัครใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	**-**	**2**

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 4 วิธีการเรียนการสอน

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” และยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ทางหลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดปรัชญาหลักสูตรฯ อ้างอิงจากแผนยุทธศาสตร์ฯ ประเทศไทย ปรัชญามหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์ได้ปรัชญาหลักสูตรฯ คือ “ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีของประเทศ” และนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การศึกษา เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ได้มีการสื่อสารแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะโลจิสติกส์ โครงการค่ายเยาวชนโลจิสติกส์ และในรายวิชาสหกิจศึกษา

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีมีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ

นิสิตให้มีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการรวบรวมข้อมูล แยกแยะข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสามารถสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ อีกทั้งหลักสูตรจัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับนิสิตในหลักสูตรฯ เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ และได้รับประสบการณ์จากบุคลากรในสายงาน และสถานที่จริง เปิดโอกาสให้นิสิตเสนอข้อชี้แนะในการเรียนการสอนของนิสิต เพื่อสนับสนุนให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน จากการประชุมเพื่อปรึกษาหารือร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการออกนิเทศสหกิจศึกษา หลักสูตรฯการขยายผลไปสู่การวางแผนเพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาสหกิจศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตต้องดำเนินการจัดทำโครงงานวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ และเปิดโอกาสให้นิสิตมีการนำเสนอผลงานแก่คณาจารย์ของคณะฯ และผู้ที่สนใจ รวมถึงสถานประกอบการจากสาขาที่เกี่ยวข้อง ผ่านทางโครงการ “Cooperative Logistics Job Fair 2015” ที่จัดขึ้นเมื่อนิสิตจบการปฏิบัติสหกิจ ซึ่งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง และได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) การวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และยังเป็นการปลูกฝังให้นิสิตนำแนวทางการศึกษานี้ไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น เนื่องจากระหว่างการเรียนการสอนทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ครบทั้ง 5 ด้าน เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม ในแต่ละรายวิชามีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ความรู้ และปัญญา ร่วมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และในการนำเสนอผลงาน และในการพัฒนารายวิชา หลักสูตรฯ มีความยืดหยุ่นให้กับนิสิต โดยการเปิดวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการเลือกรายวิชาที่สนใจอย่างแท้จริง

การพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดผู้สอนโดย พิจารณาถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนกับรายวิชาเป็นหลัก มีการจัดประชุมการจัดตารางการเรียนการสอน รวมถึงมุ่งเน้นการจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์ตรงเข้าร่วมสอนในบางรายวิชา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการจัดทำรายละเอียดของวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา ในแต่ละภาคเรียน โดยอาจารย์ประจำวิชาแจกเอกสารในชั่วโมงแรกให้กับนักศึกษา และทำการชี้แจงการจัดการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของรายวิชา แผนการสอนและการประเมิน รวมทั้งการสอบและการตัดเกรด มีการกำหนดให้ คณาจารย์ส่ง มคอ.3 เพื่อให้เป็นไปตามกลไกของการประเมิน และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่วัดการจัดการเรียนการสอนวัดผลจากการประเมินโดยนิสิตทำการประเมินผู้สอนและประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านระบบประเมินการสอน และฝ่ายบริหารงานวิชาการของคณะฯ จะนำผลการประเมินต่างๆ ไป เข้าสู่การประชุมในระดับบริหารงานของคณะเพื่อประชุม หารือ วิเคราะห์ พัฒนา และวางแผนจากผลการประเมินผู้สอน การประเมินรายวิชา ผลคะแนนของนิสิต สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องเรียนว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของทางคณะฯหรือไม่

ทางหลักสูตรฯจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านรายวิชาสหกิจศึกษา โดยหลังจากจบการปฏิบัติสหกิจศึกษา ทางคณะฯจัดกิจกรรมแสดงผลงานของนิสิต เชิญสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงการปฏิบัติงานของเพื่อน ๆ ในสถานประกอบการอื่น และเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการต่าง ๆ บรรยายเพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และปลูกฝังให้ต่อยอดความคิดจากโครงงาน หรือการปฏิบัติงานที่ได้รับจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา ซึ่งการส่งเสริมในรูปแบบดังกล่าวทำให้นิสิตได้รับแนวคิดโดยตรงจากหลากหลายสถาน

ประกอบการ รวมถึงการที่นิสิตได้ไปปฏิบัติสหกิจศึกษา นิสิตได้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปฏิบัติสหกิจในสถานประกอบการเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นนิสิตภายในหลักสูตรฯจะถูกบ่มเพาะให้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้แบบ Active learning ส่งผลให้นิสิตมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:
   การประเมินประกอบด้วย
   a. New student admission
      การรับเข้าผู้เรียน
   b. Continuous assessment during the course of study
      การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา
   c. Final/exit test before graduation
      การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
   หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
   มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
   การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
   การประเมินควรมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
   มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้ 8. Students have ready access to reasonable appeal procedures. ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	-	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	-	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	2

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผู้เรียน

สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีดำเนินการประเมินผู้เรียน 5 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์ในการประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2) ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

- การทดสอบย่อย
- การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ
- ประเมินจากโครงงานที่นิสิตนำเสนอ
- ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษา

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากรายงานสหกิจศึกษา และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ
- ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีมีหลักเกณฑ์การให้ระดับคะแนนการประเมินผู้เรียนด้วยระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับคะแนน และแบบไม่มีค่าระดับคะแนน ดังนี้

- การให้คะแนนแบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับคะแนน 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

- การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับคะแนน ในบางรายวิชา เช่น สหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น Satisfy (S) ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ Unsatisfy (U) ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ Incomplete (I) หมายถึง ไม่สมบูรณ์

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทางหลักสูตรได้ประชุมหารือระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำรายวิชาเพื่อวางแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ จากนั้นจะทำการประเมินผลในแต่ละรายวิชาโดยผ่านที่ประชุมของสาขาวิชา เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน ชัดเจน เที่ยงตรง น่าเชื่อถือและเป็นธรรม

ในการดำเนินการต่าง ๆ ของสาขาวิชา หากผู้เรียนมีข้อสงสัยหรือร้องเรียน สามารถดำเนินการร้องเรียนผ่านทางช่องทางต่าง ๆ ที่ทางคณะฯ ได้จัดเตรียมไว้ให้ ได้แก่ การส่งข้อร้องเรียนเป็นหนังสือโดยยื่นผ่านสารบรรณของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนที่ตู้รับข้อร้องเรียนซึ่งจัดตั้งไว้ที่หน้าห้องสำนักงานคณบดีของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามที่อยู่ (e-mail address) ซึ่งได้ระบุไว้ในเว็ปไซต์ของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านทางหน้าเพจเฟซบุ๊คของคณะฯ เป็นต้น

AUN - QA criterion 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

Sub Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.
   มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.
   มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:
   มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย
   - Design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
     การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร
   - Apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;

การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- Develop and use a variety of instructional media;
  การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- Monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
  การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- Reflect upon their own teaching practices; and
  การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
- Conduct research and provide services to benefit stakeholders
  การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.
   การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ
5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood.
   มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน
6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
   มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ
7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.
   บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ
8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
   มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น
9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
   การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	-	2
6.2 Staff-to-studentratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2) มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	-	2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	-	2
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ	-	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them (8) มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร	-	2

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
สายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น		
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	-	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10) มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ	-	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	**-**	**3**

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ

6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ทางหลักสูตร**ฯ** มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ทุกท่านมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรใช้อาจารย์พิเศษซึ่งเป็นบุคลากรเฉพาะด้านที่มีความรู้ความสามารถในสายวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาอาจารย์ประจำที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ด้านการวิจัย และบริการวิชาการ ด้วยภาระงานการสอนและการบริหารหลักสูตรที่สูง ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ สามารถผลิตผลงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ได้จำนวนน้อย

จากตารางข้อมูลคำนวณ FTEs นิสิต คำนวณค่า FTEs ได้ดังนี้

$$\text{FTEs นิสิต} = \frac{16,554}{36}$$

$$= 459.83$$

จำนวนอาจารย์ที่ควรมี = จำนวนนิสิตเต็มเวลา FTEs
เกณฑ์สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตเต็มเวลา

= 459.83 = 13.14 (หรือ 14 คน)
35

ซึ่งแสดงรายละเอียดข้อมูลตารางคำนวณ FTEs นิสิต ดังนี้

ข้อมูลตารางคำนวน FTEs นิสิต

ภาคปกติ

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคเรียนที่ 1/2558				
Introduction to Law of the Sea อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	3	62	186
Customs Management and Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์ปราโมทย์ วิทยปิยานนท์	3	84	252
General Knowledge on Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 58	อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	2	46	92
General Knowledge on Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 58	อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	2	59	118
Introduction to Maritime Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	เรือโทยุทนา สมสอน	3	119	357
Shipping Finance for Maritime Business I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	นายทวีศักดิ์ แซ่จึง	2	95	190
Multimodal Transport อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	3	73	219
Cargo Ships and their Characteristics I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	นายฐานันดร์ กัณฑะษา	3	88	264
Maritime Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์มัธยะ ยุวมิตร	3	67	201
Maritime Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์มัธยะ ยุวมิตร	3	57	171

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคเรียนที่ 1/2558				
Insurance on Cargo Transport Industry and Logistic Services อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์สุพรรณี สวนอินทร์	3	87	261
Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	เรือโทยุทนา สมสอน	2	75	150
International Safety Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	นายองอาจ สมบัติวัฒนางกูร	3	74	222
Seminar อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	1	75	75
Logistics and Supply Chain Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	ดร.ปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล	3	65	195
Logistics and Supply Chain Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	ดร.ปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล	3	52	156
Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์กิติพงค์ ไชยศรี	3	84	252
Port Operation อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	2	78	156
Port Operation อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	2	94	188
Maritime Transport and Logistics Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	ผศ. ดร.มานะ เชาวรัตน์	3	81	243
Customs Management and Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์ปราโมทย์ วิทยปิยานนท์	3	68	204
Introduction to Maritime Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	เรือโทยุทนา สมสอน	3	87	261
Shipping Finance for Maritime Business I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	นายทวีศักดิ์ แซ่จึง	2	71	142

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคเรียนที่ 1/2558				
Multimodal Transport อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	3	86	258
Cooperative Education อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	6	91	546
Insurance on Cargo Transport Industry and Logistic Services อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	3	77	231
Logistics and Supply Chain Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์กมลชณกนันท์ เอี่ยมแม้นศรี	3	86	258
Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์กิติพงค์ ไชยศรี	3	69	207
ภาคเรียน 2/2558				
Port Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	3	89	267
Cargo Ships and their Characteristics I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	นายฐานันดร์ กัณฑะษา	3	117	351
Maritime Information Technology อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	2	84	168
Operations Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์	3	86	258
English for Logistics อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	MR.DENIS SAMOKHIN	3	84	252
Introduction to International Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์	3	118	354
Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	เรือโทยุทนา สมสอน	2	85	170
Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์กิติพงค์ ไชยศรี	3	119	357

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคเรียน 2/2558				
Maritime Transport and Logistics Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	ผศ. ดร.มานะ เชาวรัตน์	3	100	300
Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์ อาจารย์ฐานันดร์ กัณฑะษา อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์ อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์	1	80	80
Port Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	3	77	231
Cargo Ships and their Characteristics I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	นายฐานันดร์ กัณฑะษา	3	88	264
Maritime Information Technology อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	2	68	136
Human Resource Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์ศักดิ์ดา หวานแก้ว	3	72	216
Operations Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา	3	76	228
Maritime Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	3	90	270
Introduction to International Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์	3	99	297
Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	เรือโทยุทนา สมสอน	2	78	156
Seminar อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	1	68	68
Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์กิติพงค์ ไชยศรี	3	100	300
Maritime Transport and Logistics Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	ผศ. รอ. ดร.สราวุธ ลักษณะโต	3	70	210

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคฤดูร้อน				
Introduction to Law of the Sea การจัดการอุตสาหกรรมพาริชยนาวี รหัส 56	อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	3	64	192
General Knowledge on Business การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 58	อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	2	71	142
Multimodal Transport การจัดการอุตสาหกรรมพานิชยนาวี รหัส 57 ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส57	อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	3	105	315
English for Logistics การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	MR.DENIS SAMOKHIN	3	69	207
Selected Topics in Maritime Business การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	เรือเอก ดร.สราวุธ ลักษณะโต	2	68	136
Port Operation การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	2	81	162

ภาคพิเศษ

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคเรียนที่ 1/2558				
Customs Management and Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์ปราโมทย์ วิทยปิยานนท์	3	68	204
Introduction to Maritime Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	เรือโทยุทนา สมสอน	3	87	261
Shipping Finance for Maritime Business I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	นายทวีศักดิ์ แซ่จึง	2	71	142
Multimodal Transport อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	3	86	258

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคเรียนที่ 1/2558				
Cooperative Education อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	6	91	546
Insurance on Cargo Transport Industry and Logistic Services อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	3	77	231
Logistics and Supply Chain Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์กมลชณกนันท์ เอี่ยมแม้นศรี	3	86	258
Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์กิติพงค์ ไชยศรี	3	69	207
ภาคเรียน 2/2558				
Port Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	3	77	231
Cargo Ships and their Characteristics I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	นายฐานันดร์ กัณฑะษา	3	88	264
Maritime Information Technology อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	2	68	136
Human Resource Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์ศักดิ์ดา หวานแก้ว	3	72	216
Operations Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา	3	76	228
Maritime Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	3	90	270
Introduction to International Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์	3	99	297
Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	เรือโทยุทนา สมสอน	2	78	156
Seminar อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	1	68	68

ชื่อวิชา	อาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	หน่วยกิต x จำนวนนิสิต
ภาคเรียน 2/2558				
Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	อาจารย์กิติพงค์ ไชยศรี	3	100	300
ภาคฤดูร้อน				
Introduction to Law of the Sea การจัดการอุตสาหกรรมพาริชยนาวี รหัส 56	อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	3	64	192
General Knowledge on Business การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 58	อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	2	71	142
Multimodal Transport การจัดการอุตสาหกรรมพานิชยนาวี รหัส 57 ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส57	อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	3	105	315
Selected Topics in Maritime Business การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	เรือเอก ดร.สราวุธ ลักษณะโต	2	68	136
Port Operation การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	2	81	162

ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1/58

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
ผศ. รอ. ดร.สราวุธ ลักษณะโต					Cross-Cultural Management I การค้าระหว่างประเทศ รหัส 58	3	15	45
					Cross-Cultural Management I การค้าระหว่างประเทศ รหัส 58	3	15	45
					Cross-Cultural Management I การค้าระหว่างประเทศ รหัส 58	3	15	45
					Maritime Transport and Logistics Management ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45
					Research Methodology ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/2	2	15	30
					Multimodal Economics ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45
					Multimodal Economics ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45
					ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45
ผศ. ดร.มานะ เชาวรัตน์	Maritime Transport and Logistics Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	3	15	45	Seminar ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/2	1	15	15
					Seminar ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/3	1	15	15
					Independent Study ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/1	3	15	45
อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์					Material Handling and Packaging การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45
					Material Handling and Packaging การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45
					Material Handling and Packaging การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56	3	15	45
					Operations Management การค้าระหว่างประเทศ รหัส 56	3	15	45

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี								
รายชื่ออาจารย์	**ภายในหลักสูตร**				**นอกหลักสูตร**			
	รายชื่อวิชา	**นก.**	**คาบ**	**รวม**	**รายชื่อวิชา**	**นก.**	**คาบ**	**รวม**
อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	Seminar อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	1	15	15	Seminar in Logistics การค้าระหว่างประเทศ รหัส 55	1	15	15
					Information Technology for Logistics การค้าระหว่างประเทศ รหัส 56	3	15	45
					Information Technology for Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56	3	15	45
	Cooperative Education อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	6	15	90	Cooperative Education การค้าระหว่างประเทศ รหัส 55	6	15	90
					Cooperative Education การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 55	6	15	90
					Internship 2 นิสิตธุรกิจรหัส 57และ นิสิตธุรกิจเก็บตก	3	15	45
					Internship 1 ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45
อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	Introduction to Law of the Sea อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	3	15	45				
	Customs Management and Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				

อาจารย์พิเศษ								
รายชื่ออาจารย์	**ภายในหลักสูตร**				**นอกหลักสูตร**			
	รายชื่อวิชา	**นก.**	**คาบ**	**รวม**	**รายชื่อวิชา**	**นก.**	**คาบ**	**รวม**
อาจารย์ปราโมทย์ วิทยปิยานนท์	Customs Management and Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
	Customs Management and Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	General Knowledge on Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 58	2	15	30				
	General Knowledge on Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 58	2	15	30				
เรือโทยุทนา สมสอน	Introduction to Maritime Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				
	Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	2	15	30				
	Introduction to Maritime Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				
นายทวีศักดิ์ แซ่จึง	Shipping Finance for Maritime Business I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
	Shipping Finance for Maritime Business I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				

อาจารย์พิเศษ								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	Port Operation อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	2	15	30				
	Port Operation อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	Multimodal Transport อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	3	15	45				
	Multimodal Transport อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์นายองอาจ สมบัติวัฒนางกูร	International Safety Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 55	3	15	45				
อาจารย์กิติพงศ์ ไชยศรี	Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
	Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์กมลชณกนันท์ เอี่ยมแม้นศรี	อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	195	ภาระรวม	975	ภาระรวม	660

ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 2/58

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
ผศ. รอ. ดร.สราวุธ ลักษณะโต	Maritime Transport and Logistics Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45	Cross-Cultural Management II การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 58	3	15	45
					Seminar in Cross-Culture การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56	1	30	30
					Cross-Cultural Management II การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 58	3	15	45
					Research Methodology รุ่น 13/1 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	2	15	30
ผศ. ดร.มานะ เชาวรัตน์	Maritime Transport and Logistics Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์	Operations Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45	Operations Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56	3	15	45
					Seminar in Logistics การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56	1	30	30
					Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	1	30	30
					Material Handling and Packaging การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45
					Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	1	30	30
อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	Maritime Information Technology อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30	Cooperative Education คณะโลจิสติกส์ (เก็บตก)	6	15	90
	Seminar อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	1	30	30	Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	1	30	30
	Maritime Information Technology อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30	Seminar ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส 57	1	30	30
					Information Technology for Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56	3	15	45
					Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	1	15	15

อาจารย์พิเศษ								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
เรือโทยุทนา สมสอน	Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
	Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	Port Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
	Port Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์กิติพงศ์ ไชยศรี	Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				
	Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				
อาจารย์ศักดิ์ดา หวานแก้ว	Human Resource Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	240	ภาระรวม	375	ภาระรวม	285

ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 3/58

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
ผศ. รอ. ดร.สราวุธ ลักษณะโต	Selected Topics in Maritime Business การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30	Research Methodology ป.โท สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	2	15	30
					Independent Study ป.โท สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/1	3	15	45
ผศ. ดร.มานะ เชาวรัตน์					Independent Study ป.โท สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/1	3	15	45
อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์					Operations Management การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45
อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	Introduction to Law of the Sea การจัดการอุตสาหกรรม พาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				

อาจารย์พิเศษ								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	General Knowledge on Business การจัดการอุตสาหกรรม พาณิชยนาวี รหัส 58	2	15	30				
อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	Port Operation การจัดการอุตสาหกรรม พาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	Multimodal Transport การจัดการอุตสาหกรรม พานิชยนาวี รหัส 57 ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส57	3	15	45				

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	75	ภาระรวม	165	ภาระรวม	105

ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 1/58

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
ผศ. รอ. ดร.สราวุธ ลักษณะโต					Cross-Cultural Management I การค้าระหว่างประเทศ รหัส 58	3	15	45
					Maritime Transport and Logistics Management ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45
					Research Methodology ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/2	2	15	30
					Multimodal Economics ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45
					Multimodal Economics ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45
					Independent Study ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/1	3	15	45
ผศ. ดร.มานะ เชาวรัตน์					Seminar ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/2	1	30	30
					Seminar ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/2	1	30	30
					Independent Study ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/1	3	15	45
อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์					Operations Management การค้าระหว่างประเทศ รหัส 56	3	15	45
อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์					Cooperative Education การค้าระหว่างประเทศ รหัส 55	6	15	90
					Cooperative Education การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 55	6	15	90
					Internship 2 นิสิตธุรกิจรหัส 57 และ นิสิตธุรกิจเก็บตก	3	15	45
					Internship 1 ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45
อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	Insurance on Cargo Transport Industry and Logistic Services อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				

อาจารย์พิเศษ								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
อาจารย์ปราโมทย์ วิทยปิยานนท์	Customs Management and Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
เรือโทยุทนา สมสอน	Introduction to Maritime Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				
นายทวีศักดิ์ แซ่จึง	Shipping Finance for Maritime Business I อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	Multimodal Transport อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์กิติพงค์ ไชยศรี	Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์กมลชณกนันท์ เอี่ยมแม้นศรี	Logistics and Supply Chain Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	135	ภาระรวม	645	ภาระรวม	255

ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 2/58

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
ผศ. รอ. ดร.สราวุธ ลักษณะโต	Maritime Transport and Logistics Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45	Cross-Cultural Management II การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 58	3	15	45
					Research Methodology รุ่น 13/1 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	2	15	30
อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์					Material Handling and Packaging การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45
					Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	1	30	30
อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	Maritime Information Technology อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30	Seminar ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส 57	1	30	30
	Seminar อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	1	30	30	Information Technology for Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56	3	15	45
					Preparation for Careers คณะโลจิสติกส์ รหัส 56	1	30	30
อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	Maritime Law อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45	International Legal and Aspects for Transportation การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45

อาจารย์พิเศษ								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
เรือโทยุทนา สมสอน	Ship Chartering Business อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	Port Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				
อาจารย์กิติพงศ์ ไชยศรี	Maritime Business Transactions อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				
อาจารย์ศักดิ์ดา หวานแก้ว	Human Resource Management อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56	3	15	45				

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	135	ภาระรวม	255	ภาระรวม	165

ภาคพิเศษ ภาคเรียนที่ 3/58

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
ผศ. รอ. ดร.สราวุธ ลักษณะโต	Selected Topics in Maritime Business การจัดการอุตสาหกรรม พาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30	Research Methodology ป.โท สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	2	15	30
					Independent Study ป.โท สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/1	3	15	45
ผศ. ดร.มานะ เชาวรัตน์					Independent Study ป.โท สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45
อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์					Operations Management การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45
อาจารย์กวีพล สว่างแผ้ว	Introduction to Law of the Sea การจัดการอุตสาหกรรมพาริชยนาวี รหัส 56	3	15	45				

อาจารย์พิเศษ								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม	รายชื่อวิชา	นก.	คาบ	รวม
อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	General Knowledge on Business การจัดการอุตสาหกรรม พาณิชยนาวี รหัส 58	2	15	30				
อาจารย์สรายุทธ ตี่ด้วง	Port Operation การจัดการอุตสาหกรรม พาณิชยนาวี รหัส 56	2	15	30				
อาจารย์วิธชาติ เจริญปิยะสุวรรณ	Multimodal Transport การจัดการอุตสาหกรรม พานิชยนาวี รหัส 57 ธุรกิจพาณิชยนาวี รหัส 57	3	15	45				

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	75	ภาระรวม	165	ภาระรวม	150

ผลรวม

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		อาจารย์พิเศษ	
ภาระรวม	810	ภาระรวม	1665	ภาระรวม	1620
FTEs	11.25	FTEs	23.125	FTEs	22.5

6.3 การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

ทางคณะโลจิสติกส์ได้มีแผนยุทศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลกรสายวิชาการ และทางหลักสูตรฯได้นำแนวทางของคณะฯ มาพัฒนาแผนการพัฒนาบุคลกรสายวิชา ด้วยการการวางแผนการบริหารพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี แต่เป็นการกำหนดในภาพรวม ไม่มีการวิเคราะห์การกำหนดรอบระยะเวลาของการการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน

หลักสูตรฯมีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 5 ท่านครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกปีการศึกษาดังตารางสรุป ดังนี้

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.อ. สราวุธ ลักษณะโต ร.น.	Ph.D.
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายมานะ เชาวรัตน์	Ph.D.
3	อาจารย์	น.ส.จีราดา อนุชิตนานนท์	วศ.ม.
4	อาจารย์	น.ส.นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	วท.ม.
5	อาจารย์	นายกวีพล สว่างแผ้ว	LL.M.

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2		2	2	2
4. อาจารย์	1	2	3	3	
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)					
รวม	3	2	5	5	2

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2556	490	5	98
2557	544	5	108.8
2558	552	5	110.4

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่ออาจารย์และนักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2556	3				3	0.6
2557	1		1	2	4	0.8
2558			2		2	0.4

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2556	5	-	-	5	
2557	5	-	-	5	
2558	5	4	1	5	ปรับเปลี่ยนเนื่องด้วยจ้างบางส่วนเวลาไม่ได้ต่อสัญญา

จากตาราง พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน 5 คน ในทุกปี ในปี 2556-2557 มีการคงอยู่ 100% แต่ในปี 2558 มีอาจารย์ 4 ท่าน เป็นอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา จึงดำเนินการปรับโครงสร้างอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีอาจารย์ประจำจำนวน 4 ท่าน และเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่จำนวน 1 ท่าน เพื่อเข้าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯไม่มีแผนรองรับที่ชัดเจนในการเตรียมรับอาจารย์มาเพื่อสนับสนุนการทำตำแหน่งทางวิชาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ดังนั้น ทางหลักสูตรฯจึงได้จัดทำสรุปเพื่อแก้ไขปัญหา โดยการกำหนดการต้องการสรรหาและรับอาจารย์เพิ่ม ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และกำหนดจำนวนการเตรียมสรรหาตารางการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	จำนวนการขอเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	จำนวนอาจารย์ที่ต้องการรับเพิ่ม	จำนวนรวมอาจารย์ประจำหลักสูตร
2559	5	1	-	2	7
2560	7	1	1	2	9
2561	9	1	1	1	10

จากตารางข้างต้นพบว่า ทางหลักสูตรฯจะมีการรับเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรฯในปีการศึกษา 2559-2561 จำนวน 5 คน ให้ครบรวม 10 ท่าน เพื่อสอดคล้องจำนวนอาจารย์กับนิสิตในหลักสูตรฯ เนื่องจากหลักสูตรฯประสบปัญหาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ทางหลักสูตรฯได้มีอัตรานิสิตมากกว่าอาจารย์ผู้สอนมาก มีการใช้อาจารย์พิเศษจำนวนมาก ทำให้ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯมีการปรับลดจำนวนรับนิสิตให้สอดคล้องอัตรานิสิตกับอาจารย์ เพื่อความมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้เพื่อความสอดคล้องต่อการผลิตกำลังคนด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีที่ยังมีความต้องการของตลาดจำนวนมากของทางยุทธศาสตร์คณะและมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรฯจึงมีแผนในการรับนิสิตเพิ่มขึ้นตามอัตราการรับเข้าของอาจารย์ใหม่ในแต่ละปี

รวมถึงการกำหนดแผนการดูแลอาจารย์ใหม่ ซึ่งแบ่งเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ใหม่ที่มีประสบการณ์การสอน และอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์การสอน เพื่อประสิทธิภาพการดูแลที่เหมาะสม โดยจัดการให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การทำงานส่วนกลางหลักสูตรฯ ส่วนกลางคณะ และการปฏิบัติตัวที่เหมาะสม

6.4 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

ทางหลักสูตรฯได้มีการกำหนดการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการผ่านทางคณะโลจิสติกส์ ทางคณะฯได้จัดการอบรมการจัดทำ มคอ.3 และมีการกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านจัดทำมคอ.3 ที่มีการออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ซึ่งมีการแสดงถึงการใช้วิธีการเรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนการสอน ผ่านทางระบบรวบรวมการจัดเก็บมคอ. 3 ของมหาวิทยาลัย **(อ้างอิง:** tqf.buu.ac.th) รวมถึงวิธีการประเมิน และการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนแต่ละรายวิชา ผ่านทางระบบรวบรวมการประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย **(อ้างอิง:** http://assess.buu.ac.th)

สมรรถนะประจำสายงาน

1. การคิดวิเคราะห์
2. การมองภาพองค์รวม
3. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
4. การสืบเสาะหาข้อมูล
5. ความเข้าใจผู้อื่น
6. ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
7. การดำเนินการเชิงรุก
8. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ
9. ความมั่นใจในตนเอง

10.ความผูกพันที่มีต่อส่วนงาน

สมรรถนะสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี

1. การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร
2. การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
5. การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
6. การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทางหลักสูตรฯ มีกระบวนการในการประเมินสมรรถนะตามที่กำหนดไว้ผ่านการประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯในระดับดีทุกท่าน (3.51 ขึ้นไป) **(อ้างอิง:** http://assess.buu.ac.th) นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลที่ได้รับการเสนอแนะ และผลการประเมินมาร่วมกันประชุมดำเนินการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

6.5 บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ

ทางมหาลัยฯได้กำหนดแผนได้การปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี ซึ่งป็นโครงการต่อเนื่องในทุกปี ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกท่านต้องเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยเนื้อหาการอบรมมุ่งพัฒนาให้ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงชี้แจ้งถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพต่างๆ (อ้างอิง: โครงการปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี 2557, 2558)

ผลการดำเนินการ พบว่า ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้เข้าร่วมการอบรม และผ่านการอบรมอาจารย์ใหม่ที่มีการกำหนดแนวทางความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯที่รับเข้ามาใหม่จำนวน 1 ท่าน ได้เข้าร่วมอบรม และผ่านการอบรมจากทางมหาวิทยาลัยในโครงการการปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี 2558 (23-25 กรกฎาคม พ.ศ. 2558) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว (อ้างอิง: กองบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ http://personnel.buu.ac.th/activity.php) รวมถึงทางคณะฯได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติกำหนดแนวทางความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านสัญญาจ้างพนังงานที่มีความชัดเจน การกำหนดภาระและหน้าที่ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมทางวิชาการ และด้านงานวิจัย ทางคณะฯได้มีการตั้งคณะกรรมการจริยธรรมในงานวิจัย

การกำกับและพัฒนา ทางคณะฯได้ดำเนินการตามแผนของกองบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ทางคณะฯยังได้จัดโครงการทางจริยธรรมและคุณธรรมประจำปี ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา และแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินงานด้านนี้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อส่วนกลางเพื่อปรับปรุงแผนการพัฒนาต่อไป

6.6 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.7 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ทางคณะฯได้มีการกำหนดเกณฑ์การให้รางวัลการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติการขอรับเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ สำหรับบุคลากรสายวิชาการคณะโลจิสติกส์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯสามารถดำเนินการส่งเพื่อขอรับเงินรางวัลตามหลักเกณฑ์การให้เงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการของทางคณะฯ ซึ่งสามารถเข้าถึงทั้งเอกสารประกาศและเอกสารการขอยื่นทางเวปไซด์คณะฯ หรือผ่านเจ้าหน้าที่ส่วนกลาง สำนักงานการจัดการศึกษา (ประกาศคณะโลจิสติกส์ มหาวิยาลัยบูรพา ที่ 60/2556 เรื่องหลักเกณฑ์การให้ทุนประชุมและนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ)

การดำเนินการของหลักสูตรฯ ได้ผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยผ่านแผนการปฏิบัติงานประจำปี กำหนดการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องต่อ 1 ท่าน โดยมีผลงานวิจัยที่ได้นำเสนอผลงาน/ตีพิมพ์วรสารในระดับชาติและระดับนานาชาติทุกบทความ ซึ่งมีรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯปี 2556-2558 ดังต่อไปนี้

(1) ร.อ. สราวุธ ลักษณะโต ร.น.

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

Zin, S., Chaowarat, M., & Luksanato, S. (2014). A Mixed-Method Study on the Assessment of Maritime Logistics Service Quality: The Comparison of Perceptions between Logistics Service Providers and Customers in Myanmar Maritime Transport Industry. In *proceeding of The 5th International Conference on Transportation and Logistics (T-LOG)*. Bangkok: Thailand.

Zin, S., Chaowarat, M., & Luksanato, S. (2014). An Empirical Assessment of Maritime Logistics Service Quality in Myanmar. *KMI International Journal of Maritime Affairs and Fisheries, 6*(2), 001-028.

Luksanato S. (2012). Readiness of Thailand's Maritime Transport Towards Single Market of ASEAN Economic Community in 2012. In *proceeding of The 4th International Conference on Transportation and Logistics*. Busan: Republic of Korea.

Luksanato S. (2011). Attitude of Thai Merchant Marine Student Toward Mariner Profession. *Journal of Navigation and Port Research March 2011*, *35*(2), 149-157 .

Luksanato S. (2011). Proposal for Preparation of Thai Merchant Marine Students to Global Market. In *proceeding of The Asia Maritime & Fisheries Universities Forum 2011*. Manila: Republic of Philippines.

Luksanato S. (2011). Development of Administrative Model for Maritime Institutes in Thailand. In *proceeding of Asia Navigation Conference 2011*. Wuhan: People's Republic of China.

(2) นายมานะ เชาวรัตน์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

Muangpan, T., Chaowarat, M., & Neamwong, J. (2016). The Key Activities of Green Logistics Management in the Thai Automotive Industry. *World-Journal of Arts, Science & Commerce, 7*(1)

Zin, S., Chaowarat, M., & Luksanato, S. (2015). Constructing a conceptual model of maritime logistics service quality (MLSO) based on a literature review; From a perspective of both providers and customers. In *proceeding of Burapha University International Conference 2015*. Chonburi: Burapha University.

Muangpan, T., Chaowarat, M., & Neamwong, J. (2014). A Framework of Performance for Sustainable Supply Chain Management: Thai Cement Industry. *World Journal of Social Sciences, 4*(3), 24-38.

Zin, S., Chaowarat, M., & Luksanato, S. (2014). A Mixed-Method Study on the Assessment of Maritime Logistics Service Quality: The Comparison of Perceptions between Logistics Service Providers and Customers in Myanmar Maritime Transport Industry. In *proceeding of The 5th International Conference on Transportation and Logistics (T-LOG)*. Bangkok: Thailand.

Zin, S., Chaowarat, M., & Luksanato, S. (2014). An Empirical Assessment of Maritime Logistics Service Quality in Myanmar. *KMI International Journal of Maritime Affairs and Fisheries, 6*(2), 001-028.

(3) นางสาวจีราดา อนุชิตนานนท์

ผลงานทางวิชาการ

จีราดา อนุชิตนานนท์ และ บรรหาญ ลิลา. (2557). การศึกษาวิธีการจัดลำดับงานสำหรับกระบวนการผลิตแบบไหลเลื่อนยืดหยุ่นภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรรอง. ใน *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปีด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ครั้งที่ 14* (หน้า 635-648). กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

(4) นางสาวนิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์

ผลงานทางวิชาการ

Ananpalasak, N. (2015). Maritime Information Technology Standard in Thailand Maritime Education Training. In *proceeding of Asia Navigation Conference 2015* (pp. 206-212). Fukuoka: Japan.

Ananpalasak, N. et al. (2014). The Quality Management System : A Case Study of Nautical Science Course, Faculty of Logistics, Burapha University. In proceeding of *The Asia Maritime & Fisheries Universities Forum 2014* (pp. 141-153). Tokyo : Tokyo University of Marine Science and Technology.

(5) นายกวีพล สว่างแผ้ว

ผลงานทางวิชาการ

กวีพล สว่างแผ้ว, ณรงค์ชนม์ นิมิตมั่งมี. (2556). กรณีศึกษาระบบด้านการนำจ่ายของไปรษณีย์ด่วนพิเศษ (EMS) ที่ทำการไปรษณีย์บางแสน จังหวัดชลบุรี. *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปีด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ครั้งที่ 13*. กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กวีพล สว่างแผ้ว. (2556). โครงการวิจัยความรับผิดทางแพ่งของผู้ประกอบการท่าเรือที่เกี่ยวกับสินค้าในลานตู้สินค้า. *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปีด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ครั้งที่ 13.* กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กวีพล สว่างแผ้ว, ธนวัฒน์ ตันติวงศ์วิโรจน์, วิภาดา เสระถิล. (2556) แรงจูงใจในการทำงานของพนักงานบริษัท นาป่า คอนสตรัคชั่น จำกัด. *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปีด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ครั้งที่ 13*. กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.
   มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.
   กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์
3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.
   มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
   มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบและจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น
5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.
   การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	-	-
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	-	-
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน	-	-
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them (4) มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น	-	-
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	-	-
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	**-**	**-**

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำหลักสูตรฯ แต่มีบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะฯ ข้อนี้จึงไม่ประเมิน

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

Sub Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
   มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน
2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.
   มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์
3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.
   มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น
4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.
   มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ
5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.
   ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	-	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated (2) มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์	-	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	-	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	-	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	-	3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	**-**	**3**

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน

8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนและมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

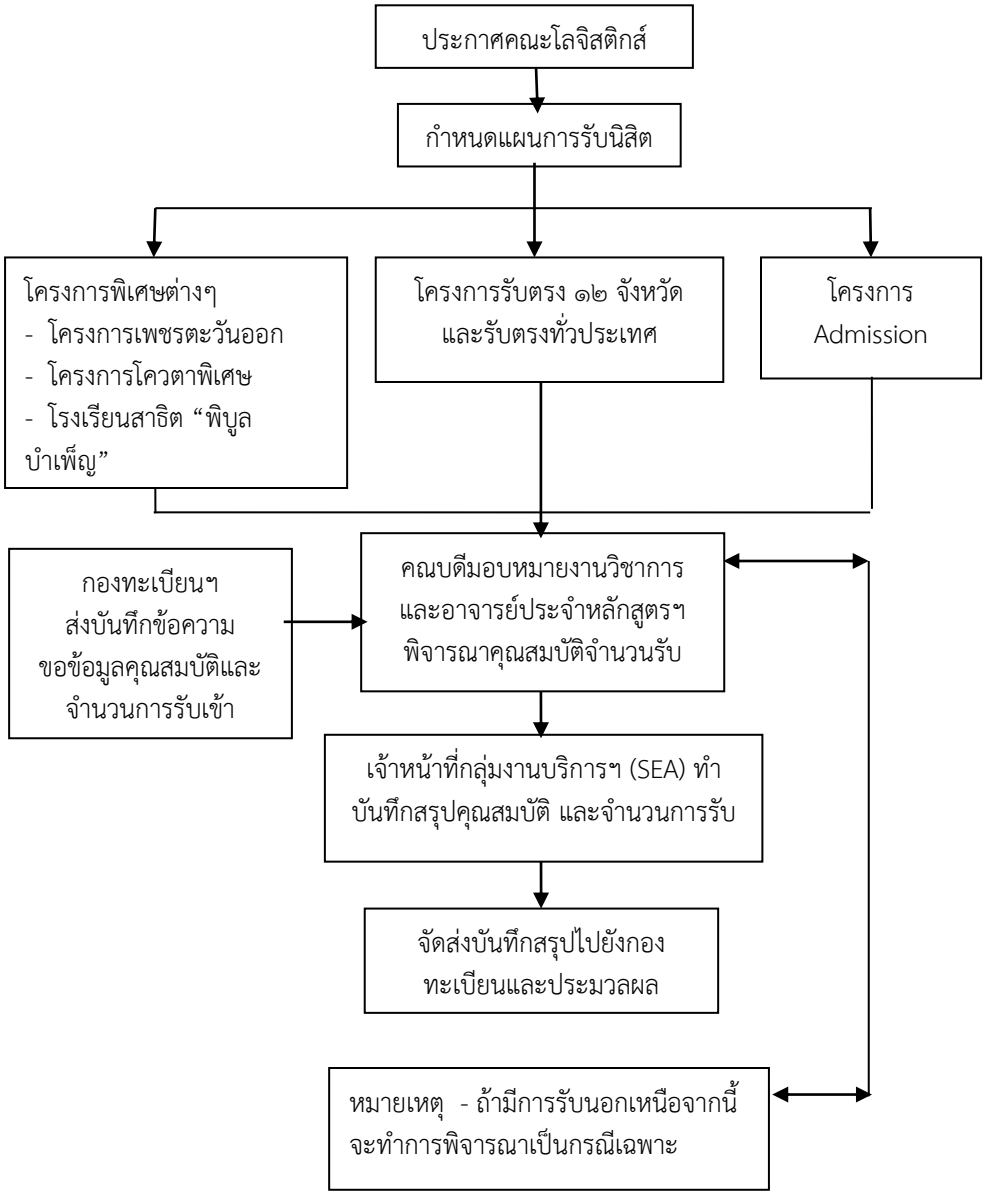
ทางหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีมีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนิสิตเข้าสู่หลักสูตรฯอย่างมีระบบ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน โดยนโยบายการรับเข้าศึกษาในสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะโลจิสติกส์และระเบียบการรับบุคคลเข้าศึกษาของคณะโลจิสติกส์ และมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

การจัดทำแผนการรับนิสิต

ทางหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี มีการกำหนดแผนการรับนิสิตของหลักสูตรฯตามการประกาศแนวปฏิบัติฯ ของคณะโลจิสติกส์ โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ

- โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
- โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ
- Admission

ในกรณีที่มีรูปแบบการรับนอกเหนือจากนี้กลุ่มงานวิชาการจะต้องประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาเป็นกรณีเฉพาะ โดยใช้ระบบการคัดเลือกผ่านจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รายชื่อนิสิตจะเข้าสู่กระบวนการของการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งสามารถสรุปกระบวนการดำเนินการได้ดังนี้



วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือแผนการเรียนภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์(ศิลป์-คำนวณ) มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศเพิ่มเติม

วิธีการ/เกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ในรูปแบบที่หลากหลาย และ มีสาระสำคัญในแต่ละวิธีสรุปดังนี้

- โครงการรับตรงในภาคตะวันออก จำนวนที่รับประมาณ ร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับเข้าศึกษาทั้งหมด
- โครงการรับตรงทั่วประเทศ จำนวนรับประมาณร้อยละ 15 ของจำนวนที่จะรับเข้าศึกษาทั้งหมด
- โครงการ Admissions จำนวนรับประมาณร้อยละ 30 ของจำนวนที่จะรับเข้าศึกษาทั้งหมด
- โครงการพิเศษ จำนวนรับประมาณร้อยละ 5 ของจำนวนที่จะรับทั้งหมด

สำหรับภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยบูรพา เปิดรับบุคคลเข้าศึกษาทั้งหลักสูตรต่อเนื่อง และหลักสูตร 4 ปี สำหรับผู้ที่มีผลการเรียนดี และหากมีจำนวนที่สามารถรับได้ในภาคปกติ จะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือ วิทยาลัยในการเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นนิสิตภาคปกติตามความเหมาะสม

การสอบสัมภาษณ์

ผู้เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ในส่วนของสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีมีขั้นตอนการพิจารณารับเข้าศึกษา 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การผ่านเกณฑ์การรับเข้าจากคะแนนที่ยื่นต่อมหาวิทยาลัย
2. การสัมภาษณ์จากอาจารย์ประจำสาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี
3. การตรวจสุขภาพเพื่อเข้าศึกษา

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรกของภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2555	235	186	
1/2556	202	164	
1/2557	242	209	
1/2558	211	176	

หมายเหตุ : ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

จากตารางข้างต้น การดำเนินการรับเข้าศึกษาทางหลักสูตรฯไม่มีการเก็บข้อมูลเอง แต่เป็นการนำข้อมูลสรุปมาจากกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา (**อ้างอิง:** http://reg.buu.ac.th) พบว่า ในปีการศึกษาที่ 1/2555, 1/2556, 1/2557 และ 1/2558 มีจำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเท่ากับ 235, 202, 242, และ 211 คน แสดงให้เห็นถึงปริมาณความต้องการในการศึกษาต่อทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวียังคงมีความต้องการสูง ผลจากความต้องการของตลาดแรงงานที่ต้องการบุคลากรทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รวมถึงการเปิดหลักสูตรฯและคณะโลจิสติกส์ที่เป็นที่แรกในภาคตะวันออก จึงทำให้มีผู้สนใจในการเข้าศึกษาจำนวนมาก แม้ว่าปัจจัยด้านตัวหลักสูตรฯที่ยังคงมีความต้องการของตลาดแรงงานสูง แต่ในภาคตะวันออกมีการเปิดหลักสูตรฯที่มีความเกี่ยวเนื่องทางด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีและโลจิสติกส์

เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผู้สนใจมีทางเลือกในการเข้าศึกษามากขึ้น แต่หากพิจารณาอัตราการคงอยู่ของนิสิต จากตารางพบว่าปี 2555 – 2558 มีแนวโน้มของนิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนลดลง 49, 38, 33 และ 35 ตามลำดับ นั่นหมายถึงแนวโน้มอัตราการคงอยู่ ที่นิสิตเลือกเรียนหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ของคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีแน้วโน้มที่ดีมากยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา	นิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2555	186	80	97	177	77	68	145	77	65	142	514
2556	164	87	75	162	77	94	171	77	93	170	490
2557	209	121	86	207	84	72	156	84	72	156	544
2558	176	107	66	173	118	85	203	117	84	201	552

หมายเหตุ : 1. เก็บเป็นภาคการศึกษา สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นับจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลาย ของทุกปีการศึกษามาบวกกัน

แผนผังกระบวนดำเนินการรับเข้าศึกษา

การประชุมเพื่อสรุปผลการรับเข้าศึกษา

ทางหลักสูตรฯได้มีการประชุมเพื่อชี้ผลการรับเข้าศึกษาและทำการวิเคราะห์ถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขพัฒนาในการรับเข้าศึกษา โดยนำข้อมูลต่างๆที่ประชุมร่วมกันมาทำสรุปและใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรฯในรอบระยะเวลากำหนดเพื่อปรับปรุงแก้ไขการรับเข้าศึกษาเพื่อส่งต่อคณะฯในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

การวางแผนการปฏิบัติ ทางหลักสูตรฯมีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน ผ่านทางการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการการติดตามในเรื่องวิชาการ ความก้าวหน้าการเรียน ซึ่งมุ่งเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องกับนิสิตทุกชั้นปี นอกจากนี้ยังมีการวางแผนชี้แจ้งทั้งทางการและไม่เป็นทางการในการจัดการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.5 เพื่อกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน โดยมีระบบ TQF BUU ของทางมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการเก็บข้อมูล และประธานหลักสูตรฯสามารถติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการและประเมินผล พบว่า ในรอบปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรฯไม่มีการจัดโครงการการติดตามในเรื่องวิชาการ ความก้าวหน้าการเรียนอย่างเป็นทางการดังแผนงาน มีเพียงการดำเนินการโดยผ่านการตรวจสอบจาก มคอ.3/ มคอ.5 ที่อยู่ในระบบ TQF BUU ของทางมหาวิทยาลัย และการดำเนินการติดตาม มคอ.3/ มคอ.5 พบว่าอาจารย์ประจำรายวิชาส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำ มคอ.3/ มคอ.5 ภายในระบบ TQF BUU ของทางมหาวิทยาลัย รวมถึงทางระบบ TQF BUU ของหลักสูตรฯมี มคอ.3/ มคอ.5 ไม่ครบทุกรายวิชา นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯมีการสุ่มพูดคุยในประเด็นดังกล่าวกับนิสิต ทราบว่าอาจารย์ประจำรายวิชาได้แจกรายละเอียดรายวิชาและทำความเข้าใจรายวิชาในคาบเรียนแรกกับนิสิต แต่ไม่ได้กรอกข้อมูลเข้าสู่ระบบ TQF BUU แผนงานต่อไปทางหลักสูตรฯ ต้องกำหนดกลไกเพื่อผลักดันให้อาจารย์ประจำรายวิชานำเข้ามูลรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 และมคอ. 5) เข้าสู่ระบบ TQF BUU ต่อไป

8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียนและการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

ทางหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีได้จัดโครงการศึกษาดูงานอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีในพื้นที่ภาคตะวันออกสาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2558 เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีจากสถานที่จริงและเพิ่มพูนความรู้และการเตรียมความพร้อมก่อนที่นิสิตจะออกปฏิบัติงานจริง ในวันพุธที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2559 ณ อู่ราชนาวีมหิดลอดุลยเดช กรมอู่ทหารเรือ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี และบริษัท ศรีราชา ฮาเบอร์ จำกัด อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

จากการดำเนินโครงการ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี จากผู้มีประสบการณ์และสถานที่ปฏิบัติงานจริง
2. นิสิตได้เห็นความสำคัญของกิจการด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีและธุรกิจการขนส่งทางน้ำ
3. เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานประกอบการและคณะโลจิสติกส์
4. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิตในหลักสูตร และสถานประกอบการ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 156 คน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินได้จำนวน 139 คน โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจระดับ 4.06 และสามารถเพิ่มพูนความรู้ทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีทั้งการดำเนินงานภาครัฐ และเอกชน ระดับ 4.05

8.5 ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ทางคณะโลจิสติกส์มีแผนยุทธศาสตร์ซึ่งมีการกำหนดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีแผนการดำเนินการเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนต่อความต้องการทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ (แผนยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์)

การดำเนินการของทางคณะโลจิสติกส์มีการกำหนดพื้นที่สีเขียว จัดสภาพแวดล้อมรอบคณะฯด้วยต้นไม้/ธรรมชาติ รวมถึงจัดโต๊ะสำหรับให้นิสิตไว้นั่งอ่านหนังสือ รวมถึงดำเนินการการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ตอบสนองต่อความต้องการทางกายภาพ สังคม และจิตใจ

ด้านการกำกับและติดตาม ทางคณะโลจิสติกส์ได้จัดให้นิสิตมีการประเมินการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และได้นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำแผนการดำเนินการเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนต่อความต้องการทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่ดีต่อไป

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

Sub Criterion 9

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient.
   มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed.
   อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme.
   มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology.
   มีห้องสมุดดิจิตอล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students.
   มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration.
   สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented.
   มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	-	2
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	-	2
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	-	2
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6) มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	-	2
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	-	1
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	**-**	**2**

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย

9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ใช้อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากส่วนกลางของคณะโลจิสติกส์ โดยทุกปี คณะโลจิสติกส์จะมีการสอบถามความต้องการ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หรือโครงการกิจกรรมต่างๆที่หลักสูตรฯต้องการ เพื่อจัดทำงบประมาณให้กับหลักสูตรฯได้ดำเนินการ โดยอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯจัดให้เป็นส่วนกลางที่ทุกหลักสูตรฯต้องใช้ร่วมกัน โดยคณะโลจิสติกส์มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานให้กับทุกห้องเรียน จำนวนห้องเรียนในปัจจุบันยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ต้องมีการเรียนการสอนนอกเวลาหรือเสาร์-อาทิตย์ แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯสามารถใช้อาคารเรียนรวมของมหาวิทยาลัยได้ โดยทั้งนี้คณะโลจิสติกส์ได้ทำการสร้างอาคารใหม่ขนาด 9 ชั้น และอยู่ในขั้นของการตกแต่งภายในและการนำเข้าครุภัณฑ์ ซึ่งจะสามารถแก้ปัญหาห้องเรียนได้ในอนาคต และคณะโลจิสติกส์ได้จัดให้มีเพิ่มเติมโดยเป็นสาธารณะสมบัติร่วมกันได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการทางด้าน IT ที่เกี่ยวข้องกับการขนส่ง
2. ห้องสมุดคณะโลจิสติกส์
3. ศูนย์การเรียนรู้ทางเรือ (ดำเนินการก่อสร้าง)

ผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตสาขาการจัดการโลจิสติกส์ ในภาพรวมนิสิตมีความพึงพอใจในระดับ 3.80 ถือว่าอยู่ในระดับดี ตามเอกสารแนบ

จากระดับความพึงพอใจและข้อร้องเรียนต่างๆในอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะโลจิสติกส์ได้ดำเนินการแก้ไข้ปัญหาต่างๆ และดำเนินการปรับปรุงให้ดีขึ้นในโดยจะเห็นผลได้อย่างชัดเจนเมื่ออาคารใหม่ของคณะโลจิสติกส์แล้วเสร็จและพร้อมใช้งานในปีการศึกษา 2559 นี้

9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

หลักสูตรฯไม่มีการดำเนินงานในข้อนี้

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10

1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.
   ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.
   มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.
   มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. Research output is used to enhance teaching and learning.
   มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.
   มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.
   มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2557	**2558**
10.1 Stakeholders'needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นปัจจัยนำเข้า	-	2
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	-	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	-	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	-	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	**2**

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

หลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีได้มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ทางด้านพาณิชยนาวีและโลจิสติกส์ การพัฒนาหลักสูตรได้เชิญอาจารย์พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกทั้งจากภาครัฐและเอกชน ผู้เรียน รวมถึงตัวแทนจากสถานประกอบการ มาร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ โดยนำสถานการณ์ภายนอกในปัจจุบันมาวิเคราะห์ เช่น สถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม แผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ แนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการคำนึงถึงสภาวะแวดล้อมที่อยู่ในเขตการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก เขตอุตสาหกรรม ในแต่ละภาคการศึกษาผู้เรียนได้ประเมินคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านทาง http://assess.buu.ac.th/ ซึ่งผลการประเมินดังเอกสารหมายเลข 10.4-5 จากผลการประเมินพบว่า อาจารย์และนิสิตมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3-4 หลักสูตรฯ ได้มีการคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดของคณะฯ ทุกปี และมีนโยบายที่จะนำผลการประเมินคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และทางหลักสูตรฯมีแผนที่จะนำผลการประเมินจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต มาประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบต่อไป

AUN - QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

Sub Criterion 11

1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.
   มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.
   มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.
   มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	-	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	-	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	-	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	-	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3) มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	**-**	2

ผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 11 ผลผลิต

คณะโลจิสติกส์ได้วางแผนเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตตลอดปีการศึกษา 2558 โดยให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลที่ได้รับมาจากกองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาวางแผนการรับเข้าและการรักษาอัตราการคงอยู่ของนิสิต โดยสามารถสรุปออกมาในรูปของอัตราการคงอยู่ของนิสิตในแต่ละชั้นปี ดังต่อไปนี้

ตารางการเก็บข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ

รหัสแรกเข้า	จำนวนนิสิตที่คงอยู่									
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		คงเหลือ	
	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ
2554	79	81	77	68	76	64	7	6	0	0
2555	82	104	77	94	77	92	12	24	2	7
2556	88	76	84	72	84	69	83	67	83	67
2557	122	87	118	85	117	84			117	84
2558	109	67	107	66					107	66

จากข้อมูลการคงอยู่ของนิสิต 5 ปี ดังตารางสังเกตได้ว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรฯ นั้นมีอัตราการคงอยู่ในอัตราที่ลดลง กล่าวคือ จำนวนนิสิตในทุกรหัสการศึกษามีลดลงจากเมื่อเปรียบเทียบจากจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนในชั้นปีที่ 1 ซึ่งสาเหตุที่ทำให้นิสิตมีจำนวนลดลงนั้น เนื่องมาจากนิสิตมีอัตราการย้ายสาขาวิชาฯ จากสาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีไปศึกษาในสาขาวิชาอื่น รวมทั้งนิสิตที่มีปัญหาในเรื่องของผลการเรียนจนกระทั่งต้องพ้นสภาพนิสิต ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการตรวจเช็คผลการเรียนของนิสิตในหลักสูตรฯ ผ่านระบบการลงทะเบียนเรียนของนิสิต (http://reg.buu.ac.th) ว่านิสิตแต่ละคนมีผลการเรียนที่อยู่ในลักษณะของการเตือนให้ระวังการพ้นสภาพนิสิตหรือไม่ หากนิสิตคนใดมีลักษณะดังกล่าว อาจารย์จะติดต่อนิสิตโดยช่องทางการส่งข้อความผ่านทางระบบการลงทะเบียนหน้าเว็บไซด์ ของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา หรือโทรศัพท์ติดต่อกับนิสิตโดยตรง หรือนัดนิสิตมาพบเพื่อแนะนำแนวทางแก้ไขให้กับนิสิตสามารถศึกษาต่อไป

จากการดำเนินการดูแลและแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาให้นิสิต พบว่า ยังไม่สามารถให้คำปรึกษากับนิสิตภายในหลักสูตรฯได้อย่างทั่วถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรฯจึงควรจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตภายในหลักสูตรอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อดำเนินการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตให้ทั่วถึง โดยนำแนวทางที่ได้เคยปฏิบัติมาแล้ว นำมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาหน้า

หลักสูตรมีการจัดเก็บข้อมูลของนิสิตผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	**ทำงานแล้ว**		**ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ**		**ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ**		**กำลังศึกษาต่อ**		**รวมทั้งหมด**
	จำนวน	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	
คณะโลจิสติกส์	238	75.56	6	1.9	64	20.32	7	2.22	315
ปริญญาตรี ปกติ	76	62.81	3	2.48	38	31.4	4	3.31	121
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	34	77.27	1	2.27	7	15.91	2	4.55	44
การจัดการโลจิสติกส์	38	69.09	2	3.64	14	25.45	1	1.82	55
วิทยาการเดินเรือ	4	18.18	0	0	17	77.27	1	4.55	22
ปริญญาตรี พิเศษ	162	83.51	3	1.55	26	13.4	3	1.55	194
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	**40**	**85.11**	**1**	**2.13**	**5**	**10.64**	**1**	**2.13**	**47**
การจัดการโลจิสติกส์	48	85.71	0	0	6	10.71	2	3.57	56
ธุรกิจพาณิชยนาวี	74	81.32	2	2.2	15	16.48	0	0	91
รวมทั้งคณะ	**238**	**75.56**	**6**	**1.9**	**64**	**20.32**	**7**	**2.22**	**315**

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	**ทำงานแล้ว**		**ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ**		**ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ**		**กำลังศึกษาต่อ**		**รวมทั้งหมด**
	จำนวน	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	
คณะโลจิสติกส์	207	83.81	2	0.81	35	14.17	3	1.21	247
ปริญญาตรี ปกติ	125	82.24	0	0	25	16.45	2	1.32	152
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	45	73.77	0	0	14	22.95	2	3.28	61
การจัดการโลจิสติกส์	71	89.87	0	0	8	10.13	0	0	79
วิทยาการเดินเรือ	9	75	0	0	3	25	0	0	12
ปริญญาตรี พิเศษ	82	86.32	2	2.11	10	10.53	1	1.05	95
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	**33**	**76.74**	**2**	**4.65**	**7**	**16.28**	**1**	**2.33**	**43**
การจัดการโลจิสติกส์	40	93.02	0	0	3	6.98	0	0	43
ธุรกิจพาณิชยนาวี	9	100	0	0	0	0	0	0	9
รวมทั้งคณะ	**207**	**83.81**	**2**	**0.81**	**35**	**14.17**	**3**	**1.21**	**247**

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2556 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	**ทำงานแล้ว**		**ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ**		**ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ**		**กำลังศึกษาต่อ**		**รวมทั้งหมด**
	จำนวน	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	
คณะโลจิสติกส์	429	77.3	19	3.42	89	16.04	18	3.24	555
ปริญญาตรี ปกติ	230	79.31	11	3.79	39	13.45	10	3.45	290
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	45	71.43	1	1.59	15	23.81	2	3.17	63
การจัดการโลจิสติกส์	109	86.51	5	3.97	8	6.35	4	3.17	126
วิทยาการเดินเรือ	61	71.76	5	5.88	15	17.65	4	4.71	85
ปริญญาตรี พิเศษ	15	93.75	0	0	1	6.25	0	0	16
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	**199**	**75.09**	**8**	**3.02**	**50**	**18.87**	**8**	**3.02**	**265**
การจัดการโลจิสติกส์	16	69.57	2	8.7	5	21.74	0	0	23
ธุรกิจพาณิชยนาวี	54	73.97	1	1.37	10	13.7	8	10.96	73
รวมทั้งคณะ	43	65.15	4	6.06	19	28.79	0	0	66

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	**ทำงานแล้ว**		**ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ**		**ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ**		**กำลังศึกษาต่อ**		**รวมทั้งหมด**
	จำนวน	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	**จำนวน**	**ร้อยละ**	
คณะโลจิสติกส์	201	72.04	10	3.58	60	21.51	8	2.87	279
ปริญญาตรี ปกติ	33	75	3	6.82	7	15.91	1	2.27	44
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	9	69.23	2	15.38	1	7.69	1	7.69	13
การจัดการโลจิสติกส์	15	75	0	0	5	25	0	0	20
วิทยาการเดินเรือ	5	83.33	1	16.67	0	0	0	0	6
ปริญญาตรี พิเศษ	4	80	0	0	1	20	0	0	5
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	**168**	**71.49**	**7**	**2.98**	**53**	**22.55**	**7**	**2.98**	**235**
การจัดการโลจิสติกส์	28	66.67	3	7.14	9	21.43	2	4.76	42
ธุรกิจพาณิชยนาวี	45	73.77	1	1.64	12	19.67	3	4.92	61
รวมทั้งคณะ	37	66.07	1	1.79	16	28.57	2	3.57	56

จากตารางแสดงข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าคณะฯ ได้มีการดำเนินการจัดให้มีการเก็บข้อมูลในส่วนนี้อย่างครบถ้วน สำหรับแผนการดำเนินการในส่วนนี้ คณะฯ จะได้วางแผนให้มีการเผยแพร่ข้อมูลในส่วนนี้ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบต่อไป

ในแต่ละปีการศึกษา คณะฯ ได้กำหนดให้นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาที่จะต้องออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษากับผู้ประกอบการเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยคณะฯ ได้จัดให้มีโครงการนำเสนอผลงานของนิสิตในการฝึกสหกิจศึกษา ซึ่งโครงการนี้ได้จัดในลักษณะที่ให้นิสิตในชั้นปีที่ 4 ได้นำเสนอผลงานหรือโครงงานที่นิสิตได้ปฏิบัติในขณะที่ฝึกสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการที่ตนไปปฏิบัติสหกิจ โดยในโครงการนี้ ได้มีการเชิญผู้ประกอบการ เช่น บริษัท หน่วยงานผู้ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตมาฟังการนำเสนอผลงานการฝึกสหกิจในครั้งนี้ด้วย ซึ่งนิสิตจะได้รับการประเมินจากสถานประกอบการที่นิสิตไปฝึกสหกิจศึกษาว่าตนผ่านเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร รวมทั้งจะได้รับการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบดูแลการฝึกสหกิจศึกษาอีกครั้งหนึ่งด้วย โดยจากการประเมินพบว่านิสิตในปีการศึกษาจะผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98 ส่วนนิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินนั้น จะได้รับการพิจารณาให้ฝึกสหกิจอีก 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งต่อไป

โดยในวิชาสหกิจศึกษาสหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น Satisfy (S) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ Unsatisfy (U) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ Incomplete (I) หมายถึง ไม่สมบูรณ์ ซึ่งในการประเมินผลอาจารย์ฯ จะพิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงานว่านิสิตปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่ ซึ่งคณะฯ ได้จัดให้มีการดำเนินการตามมาตรฐานข้างต้น แต่อย่างไรก็ตาม คณะฯ และหลักสูตรฯ ควรจะจัดให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ

ส่วนที่ 2
ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต

บทนำ

หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต คณะโลจิสติกส์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตคณะโลจิสติกส์ ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาของคณะโลจิสติกส์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา และบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน อันจะเป็นการพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนการสอนของคณะโลจิสติกส์เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตรที่คณะได้ทำการเปิดการเรียนการสอน ซึ่งจะเป็นการเตรียมความพร้อมบัณฑิตเพื่อเข้าการประกอบอาชีพต่อไป

คำอธิบายยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาคุณภาพของนิสิต มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ “ในเชิงวิชาการ” ซึ่งครอบคลุมความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ศาสตร์ที่ศึกษาในทางปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติรวมทั้งความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์หลังจากสำเร็จการศึกษาให้เกิดประโยชนต่อหน่วยงานที่สังกัดหรือสังคมชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาและคุณภาพ “ในเชิงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม” ครอบคลุมการดำรงตน การยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิต

คณะโลจิสติกส์ ตั้งจัดตั้งขึ้นเป็นหน่วยงานภายในตามมติของสภามหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2543 และเป็นหน่วยงานระดับคณะตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ.2550 เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ.2551

กิจการด้านพาณิชยนาวี เป็นกิจการที่ครอบคลุมทั้งในน้ำและบนบก รวมถึงกิจการที่ต่อเนื่อง เช่น การเดินเรือ อู่ต่อเรือ การซ่อมบำรุง การจัดการท่าเรือ ธุรกิจการขนส่งทางทะเล และการค้าระหว่างประเทศที่กระทำผ่านทางทะเล เป็นต้น จึงมีความต้องการกำลงคนด้านพาณิชยนาวีเป็นจำนวนมาก จนคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ.2541 ได้กำหนดนโยบายสำหรับการพัฒนากำลังคนด้านพาณิชยนาวี และกำหนดให้สาขาวิชาด้านพาณิชยนาวีเป็นสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน

มหาวิทยาลัยบูรพาได้เล็งเห็นความสำคัญ ของการผลิตบุคคลกรในด้านนี้ รวมทั้งมหาวิทยาลัยบูรพาเองก็มีนโยบายที่จะส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการเกี่ยวกับทางทะเล จึงได้จัดตั้ง "วิทยาลัยการพาณิชยนาวี" เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2543 ต่อมาเมื่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2548 วันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2548 มีมติให้เห็นชอบเปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยการขนส่งและโลจิสติกส์" ทั้งนี้เพื่อเป็นการขยายขอบเขตในการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการของหน่วยงาน และได้เปลี่ยนเป็น "คณะโลจิสติกส์"ตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพาเมื่อ วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีและ

บัณฑิตศึกษา วิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งสนองตอบต่อนโยบายของรัฐบาลในคราวแถลงนโยบายเมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ.2548 ที่กำหนดให้โลจิสติกส์เป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบันคณะโลจิสติกส์เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจึงถึงปริญญาเอกดังนี้

ระดับปริญญาตรี

- สาขาวิชาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์
- สาขาวิชาธุรกิจพาณิชยนาวี
- สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- สาขาวิชาวิทยาการเดินเรือ

ระดับปริญญาโท

- สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ระดับปริญญาเอก

- สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของคณะโลจิสติกส์

2.1 พันธกิจการผลิตบัณฑิต

คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีภารกิจหลักในการเปิดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรในระดับปริญญาตรี หลักสูตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รองรับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมที่มีการขยายตัวและเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านโลจิสติกส์และอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีของประเทศต่อไป

คณะโลจิสติกส์ ได้ตระหนักว่า การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านโลจิสติกส์และอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีของประเทศอย่างแท้จริงนั้น จะต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาด้านบุคลากรผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกสู่ตลาดแรงงาน อันจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมภายใต้บริบทของการเปิดเสรีการค้า อันจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนางานด้านโลจิสติกส์และอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีของประเทศอย่างแท้จริงและยั่งยืน

2.2 วิธีการรับเข้า

ระดับปริญญาตรี

เพื่อให้มั่นใจได้ว่าขั้นตอนการรับสมัครและการคัดเลือกนักเรียนของคณะโลจิสติกส์ทุกสาขาดำเนินการได้ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึง การคัดเลือกนักเรียนดำเนินการได้อย่างครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพคณะได้กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติครอบคลุมตั้งแต่ขั้นตอนของการวางแผนเพื่อรับสมัครนิสิตประจำปีการศึกษาต่างๆ ขั้นตอนการรับสมัครและการสอบคัดเลือกตลอดจนถึงขั้นตอนการรายงานตัวของนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่คณะโลจิสติกส์รวมทั้งมหาวิทยาลัยและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยมีรูปแบบการรับ เช่น

- โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ
- Admissions

- โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โครงการความสามารถพิเศษ เป็นต้น
- โครงการรับตรงผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้งนี้แต่ละสาขาวิชา มีแผนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

สาขาวิชา	แผนการรับ	
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
วิทยาการเดินเรือ	30	-
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	80	80

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รับนิสิตเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทของคณะโลจิสติกส์ มี 2 แผนการเรียน คือ แผน ก (ภาคปกติ) และแผน ข (ภาคพิเศษ)

- แผน ก ภาคปกติ ตามแผนประกาศรับจำนวน 10 คน
- แผน ข ภาคพิเศษ ตามแผนประกาศรับจำนวน 60 คน เพื่อเข้าเรียนในภาคฤดูร้อน และประกาศรับอีกจำนวน 60 คน เพื่อเข้าเรียนภาคการศึกษาต้น

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รับนิสิตเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกของคณะโลจิสติกส์ มี 1 แผนการเรียน คือ แผน ก เน้นการทำวิจัย จำนวนประกาศรับในแต่ละปีการศึกษา 5 คน

2.3 สถิตินิสิต

2.3.1 สถิติแยกตามสาขา ตั้งแต่ปี 1-4 แยกตามสาขา

ข้อมูลสถิติจำนวนนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะโลจิสติกส์ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559 จากกองทะเบียนและประมวลผล สามารถสรุปได้ดังนี้

ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) (ข้อมูลเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559)

สาขาวิชา	รหัส 58	รหัส 57	รหัส 56	รหัส 55	รหัส 54
สาขาวิทยาการเดินเรือ	28	27	23	25	20
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	87	114	71	74	-
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	104	107	64	74	1
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	103	119	84	77	3

ระดับปริญญาตรี (ภาคพิเศษ) (ข้อมูลเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559)

สาขาวิชา	รหัส 58	รหัส 57	รหัส 56	รหัส 55	รหัส 54
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	49	61	80	61	8
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	48	66	48	77	-
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	70	86	70	91	2
สาขาธุรกิจพาณิชยนาวี	68	69	44	3	-

ระดับปริญญาโท (ข้อมูลเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559)

สาขาวิชา	รหัส 58	รหัส 57	รหัส 56	รหัส 55
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน แผน ก	2	3	4	
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน แผน ข	46	119	36	13

ระดับปริญญาเอก (ข้อมูลเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2559)

สาขาวิชา	รหัส 58	รหัส 57	รหัส 56	รหัส 55	รหัส 54
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	2	-	9	1	3

ข้อมูลประมาณการรับเข้านิสิตแต่ละสาขา ประจำปี 2559 – 2563

ทั้งนี้คณะโลจิสติกส์ได้กำหนดประมาณการรับนิสิตเข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ดังนี้

- **ระดับปริญญาตรี**

<u>ภาคปกติ</u>

สาขาวิชา	2559	2560	2561	2562	2563
วิทยาการเดินเรือ	30	30	30	30	30
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	80	80	80	80	80
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	80	80	80	80	80
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	80	80	80	80	80

<u>ภาคพิเศษ</u>

สาขาวิชา	2559	2560	2561	2562	2563
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	80	80	80	80	80
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	80	80	80	80	80
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ (เสาร์-อาทิตย์)	80	80	80	80	80
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี	80	80	80	80	80

- **ระดับปริญญาโท**

สาขาวิชา	2559	2560	2561	2562	2563
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน แผน ก	10	10	10	10	10
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน แผน ข	120	120	120	120	120

- **ระดับปริญญาเอก**

สาขาวิชา	2559	2560	2561	2562	2563
สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	5	5	5	5	5

2.3.2 แสดงข้อมูลรวมทุกสาขา (กราฟประกอบ)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ SWOT

จุดแข็ง	โอกาส
1. การจัดการโลจิสติกส์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่ผู้ประกอบการสามารถใช้เป็นแหล่งที่มาของความได้เปรียบในการแข่งขัน ทั้งในระดับธุรกิจและระดับประเทศ ดังนั้นบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ธุรกิจพานิชยนาวี อุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และวิทยาการเดินเรือจึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก 2. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ เชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการสอนและการทำงาน ทำให้สามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากคณะโลจิสติกส์หลายคนที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน จึงทำให้คณะโลจิสติกส์มีชื่อเสียงในทางที่ดี 4. คณะโลจิสติกส์มีทำเลที่ตั้งที่ถือว่าเป็นจุดยุทธศาสตร์ด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ จึงทำให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากคณะโลจิสติกส์สามารถเข้าถึงแหล่งงานได้ง่าย	1. ประเทศไทยยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านการจัดการโลจิสติกส์อีกมาก จึงเป็นโอกาสของคณะโลจิสติกส์ที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อป้อนสู่ตลาดแรงงาน 2. การเปิดค้าเสรีในปัจจุบัน ทำให้กิจกรรมการค้าและการขนส่งระหว่างประเทศ มีความสำคัญมากขึ้น จึงต้องการบุคลากรที่ความรู้ในด้านการค้าระหว่างเทศ รวมทั้งการขนส่งทางเรือ คนประจำเรือ เพิ่มมากขึ้น 3. การที่คณะโลจิสติกส์ตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก ซึ่งเป็นแหล่งที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรม นิคมอุตสาหกรรม ทำให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะโลจิสติกส์สามารถหางานได้ง่ายขึ้น

จุดอ่อน	อุปสรรค
1. อาจารย์ประจำยังมีจำนวนน้อย ทำให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานสอนที่	1. ปัจจุบันมีสถานบันการศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในด้านการจัดการโลจิสติกส์ เพิ่มมากขึ้นทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้น 2. การสมัครเข้าเรียนของผู้เรียนบางครั้งไม่ได้มาจากความต้องการหรือ

จุดอ่อน	อุปสรรค
ค่อนข้างมาก 2. เนื่องจากมีการเชิญอาจารย์พิเศษที่ประสบการณ์สูงมาสอน ซึ่งอาจารย์พิเศษแต่ละท่านมีภารกิจหลักที่ต้องรับผิดชอบ ทำให้การกำหนดวันเพื่อนัดประชุมค่อนข้างยาก 3. ห้องเรียนมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้การจัดตารางเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก 4. เกณฑ์การการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท แผน ข ของคณะโลจิสติกส์ คือ รับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขา หรือมีประสบการณ์ ซึ่งผู้ที่จบในสาขาวิชาที่ไม่มีพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจะประสบปัญหาในการเรียนรายวิชาที่เป็นคำนวณ และการทำงานนิพนธ์ 5. นิสิตที่เข้ามาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกของคณะส่วนใหญ่ เป็นอาจารย์ที่ต้นสังกัดส่งมาให้ศึกษาต่อ เมื่อมาเรียนแล้วต้นสังกัดเรียกตัวให้กลับไปสอนหรือมีภารกิจที่ต้นสังกัด ทำให้นิสิตมีเวลาในการทำวิจัยน้อยลง จึงทำให้ใช้เวลาในการเรียนค่อนข้างนาน 6. ผู้เข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท โดยที่งานวิจัยเป็นแบบงานวิจัยอิสระ	ความชอบของผู้เรียนเอง อาจเป็นความต้องการของผู้ปกครอง หรือเลือกตามเพื่อน ทำให้เมื่อเข้ามาเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ทำให้ไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ก่อนออกไปปฏิบัติงาน 3. เนื่องจากกระบวนการรับเข้า มีการรับสมัครหลายรอบ เช่น - โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ - Admissions - โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โครงการความสามารถพิเศษ เป็นต้น - โครงการรับตรงผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งพบว่าโครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ ครั้งที่ 1 ผู้ที่มีผลคะแนนผ่านเข้ามากระบวนการสัมภาษณ์ สละสิทธิ์ไม่เข้ามารายงานตัวสัมภาษณ์มากกว่าร้อยละ 50 เนื่องจาก ผู้สอบมีทางเลือกมาก โดยเฉพาะผู้ที่ติดในภาคพิเศษทำให้คณะเสียโอกาสในการรับนิสิตไป

จุดอ่อน	อุปสรรค
(Independent Study) ไม่ได้ทำในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ (Thesis) ทำให้ในช่วงแรก มีปัญหาในเรื่องการทำวิจัยทั้งในเรื่องการหาหัวข้อวิจัย การทบทวนงานวิจัย รวมทั้งวิธีในการวิจัย	

ส่วนที่ 4 ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์

(๑) ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิต

(๒) ร้อยละความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตต่อคุณภาพ ทางวิชาการและทักษะในการปฏิบัติงานของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต

(๓) ร้อยละของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาต่างประเทศผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

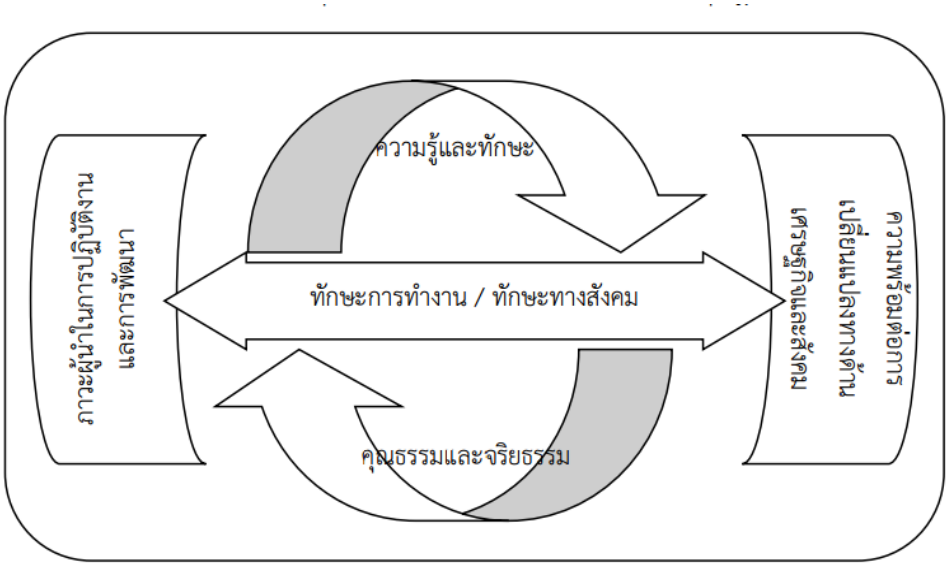
(๔) จำนวนบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตสามารถพัฒนาองค์ความรู้และทักษะให้สามารถประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจที่สามารถสร้างรายได้ได้ด้วยตนเอง

จากตัวชี้วัด เชิงยุทธศาสตร์ดังกล่าว คณะโลจิสติกส์ได้ตั้งเป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ไว้ดังนี้

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1. ร้อยละการมีงานทำของบัณฑิต	ร้อยละ 90
2. ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตต่อคุณภาพทางวิชาการและทักษะในการปฏิบัติงานของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต	4.51
3. ร้อยละของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะทางภาษาต่างประเทศผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ 50
4. จำนวนบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตสามารถพัฒนาองค์ความรู้และทักษะให้สามารถประกอบอาชีพหรือประกอบธุรกิจที่สามารถสร้างรายได้ได้ด้วยตนเอง	450 คน

จากยุทธศาสตร์การพัฒนาข้างตน สามารถแสดงกรอบแนวคิด ได้ตามแผนภาพที่ ๓-๒

แผนภาพที่ ๓-๒ คุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต



จากกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพนิสิตข้างต้น สามารถแจกแจงกลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินการได้ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์	ขอบเขตการดำเนินการ / เป้าหมาย
๑.๑ การพัฒนากระบวนการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ	เน้นการสร้างและพัฒนามาตรฐาน รวมทั้งระบบและกลไกในการคัดเลือกผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางด้านความรู้ (Knowledge) ทัศนคติ (Attitude) และเชาว์ปัญญา (Aptitude)
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	เน้นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตที่ตรงความต้องการของสังคมและสามารถรองรับการพัฒนาประเทศในยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๓ การพัฒนาความรูและทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน (From Classroom to Social Engagement) และการพัฒนาการเรียนรูจากการปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ (Learning by doing)	เน้นการส่งเสริมและผลักดันให้เกิดการจัดการเรียนการสอนหรือการวิจัย โดยใช้ประเด็นปัญหาหรือบริบททางสังคมและทรัพยากรของชุมชนเป็นโจทย์หรือกรณีศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการสหกิจศึกษา (Work Integrated Learning) ตลอดจนส่งเสริมและผลักดันให้นิสิตได้พัฒนาทักษะในการประยุกต์องค์ความรู้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในการศึกษาหรือพัฒนาสังคมชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของสาขาวิชาที่ศึกษา

กลยุทธ์	ขอบเขตการดำเนินการ / เป้าหมาย
๑.๔ การพัฒนาทักษะของนิสิตให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานทางด้านภาษาต่างประเทศ	เน้นการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาให้นิสิตมีความรูทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนานิสิตให้มีทักษะทางภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งเน้นการพัฒนานิสิตที่ศึกษาในวิชาฟิสิกส์และ/หรือคณิตศาสตร์ให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์เพิ่มสูงขึ้น
๑.๕ การพัฒนาทักษะทางสังคมเพื่ออนาคต	เน้นการเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางสังคม และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับบรรทัดฐานของสังคมไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสอดคล่องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศไทย

จากขอบเขตการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น คณะโลจิสติกส์ได้กำหนดตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ 1.1 การพัฒนากระบวนการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ / ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	หน่วยวัด	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย
UPI 1.1-1 กำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานกลางในการคัดเลือกผู้เรียนที่ครอบคลุมมาตรฐานด้านความรู้ ทัศนคติ และเชาว์ปัญญา	ฉบับ	ส่วนกลาง	-
UPI 1.1-2 จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับผู้มีศักยภาพสูงเข้าเรียนในระดับ ป. ตรี	ทุน	ส่วนกลาง / ส่วนงาน	-
UPI 1.1-3 จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับผู้มีศักยภาพสูงเข้าเรียนในระดับ ป. โท/เอก (แผน ก.)	ทุน	ส่วนกลาง / ส่วนงาน	1

กลยุทธ์ 1.2 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ / ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	หน่วยวัด	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย
UPI 1.2-1 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่ตรงความต้องการของสังคมและรองรับการพัฒนาประเทศ	หลักสูตร	ส่วนกลาง	-
UPI 1.2-2 การเสริมสร้างความรู้และทักษะของคณาจารย์ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละของคณาจารย์ที่ผ่านการอบรม	ส่วนกลาง / ส่วนงาน	60
UPI 1.2-3 มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกหลักสูตร	ร้อยละของหลักสูตรที่มีรายวิชาแบบ Active Learning	ส่วนงาน	50

กลยุทธ์ 1.3 การพัฒนาความรู้และทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน (From Classroom to Social Engagement) และการพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ (Learning by doing)

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ / ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	หน่วยวัด	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย
UPI 1.3-1 จัดตั้งหน่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ WIL	หน่วย	ส่วนกลาง	-
UPI 1.3-2 กำหนดหลักเกณฑ์กลางในการบริหารระบบ WIL	หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ	ส่วนกลาง	-
UPI 1.3-3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ตามระบบ WIL	หลักสูตรที่มีกิจกรรม	ส่วนงาน	-
UPI 1.3.-4 สนับสนุนให้นิสิตมีความเข้าใจและสนใจกิจกรรม Social Entrepreneurship	โครงการ	ส่วนกลาง	-
UPI 1.3.-5 ส่งเสริมกิจกรรม Social Entrepreneurship แก่นิสิต	โครงการของนิสิต	ส่วนกลาง	-

กลยุทธ์ 1.4 การพัฒนาทักษะของนิสิตให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานทางด้านภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ / ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	หน่วยวัด	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย
UPI 1.4-1 พัฒนาคุณภาพนิสิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของบัณฑิตสอบผ่านความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ส่วนงาน	100
UPI 1.4-2 พัฒนาระบบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่สามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้	ระบบ	ส่วนกลาง / สถาบันภาษา	-
UPI 1.4-3 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ผ่านมาตรฐาน	ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่าน	ส่วนงาน	-
UPI 1.4-4 ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนนิสิตที่มีระยะเวลายาวกว่า 1 เทอม (Sending)--รวมฝึกงาน	คน	ส่วนงาน	20
UPI 1.4-5 ร้อยละของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยที่กำหนดเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษไว้ในเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา (เฉพาะหลักสูตรปรับปรุง 59)	ร้อยละ		100

กลยุทธ์ 1.5 เน้นการเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางสังคม และทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับบรรทัดฐานของสังคมไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศไทย

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ / ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	หน่วยวัด	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย
UPI 1.5-1 จัดค่ายเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	ร้อยละของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ	ส่วนกลาง / ส่วนงาน	25
UPI 1.5-2 กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคมเพื่ออนาคต	ร้อยละของนิสิตผ่านกิจกรรม	ส่วนงาน	25

ส่วนที่ 5 แนวทางในการพัฒนา

กลยุทธ์ ๑.๑ การพัฒนากระบวนการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ

คณะโลจิสติกส์ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากระบวนการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพ ไว้ดังนี้

1. เนื่องจากในขั้นตอนกระบวนการรับเข้าของนิสิตระดับปริญญาตรี มีหลายรอบ และพบว่าในรอบแรกๆ ของการรับสมัคร จะมีสัดส่วนของจำนวนผู้สละสิทธิ์ค่อนข้างมาก เนื่องจากผู้สมัครยังมีทางเลือกในการเรียนหลายทาง เพราะสถาบันการศึกษาอื่นยังไม่ประกาศผลสอบ ทำให้คณะเสียโอกาสที่จะได้ผู้เรียน ดังนั้นแต่ละหลักสูตรจะต้องนำไปพิจารณาเพื่อกำหนดสัดส่วนการรับในแต่ละรอบการรับสมัครให้เหมาะสม หรือกำหนดมาตรการในกรณีที่มีผู้สละสิทธิ์แล้วกลับมาสมัครใหม่เพื่อป้องกันการสละสิทธิ์ในรอบแรก
2. ในการคัดเลือกผู้เข้าเรียนในระดับปริญญาโทนั้น ในบางครั้งพบว่าผู้สมัครมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องค่อนข้างมากและมีตำแหน่งในระดับสูงขององค์กร แต่มีผลการเรียนในระดับปริญญาตรีไม่ดีหรือไม่ได้เรียนในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมา ทำให้ไม่ผ่านการคัดเลือกให้เข้ามาศึกษาต่อ อาจจะทำให้คณะเสียโอกาสที่จะได้บุคลากรที่มีศักยภาพเข้ามาศึกษาต่อในคณะโลจิสติกส์ ดังนั้นส่วนงานบัณฑิตศึกษาของคณะโลจิสติกส์ ควรพิจารณาหาแนวทางในการเพิ่มเติมรายวิชาเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน
3. เนื่องจากผู้สมัครเข้าเรียนในระดับปริญญาเอกของคณะโลจิสติกส์ส่วนใน ทำงานวิจัยในรูปแบบงานค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ทำให้มีปัญหาในการทำงานวิจัย ดังนั้น ส่วนงานบัณฑิตของคณะโลจิสติกส์ จึงควรพิจารณาเงื่อนไขของรูปแบบการทำวิจัยในระดับปริญญาโทประกอบในขั้นตอนการรับสมัครด้วย

กลยุทธ์ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคลองกับความต้องการของสังคม

คณะโลจิสติกส์ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล่องกับความต้องการของสังคมดังนี้

1. คณะโลจิสติกส์ควรมีนโยบายส่งเสริมรูปแบบการเรียนการสอนในแบบ Active Learning เพิ่มมากขึ้น โดยอาจจะมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอนสม่ำเสมอ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน มีทักษะในการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้มีการจัดสัมมนาให้กับนิสิตเพิ่มมากขึ้น โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์มาบรรยายในหัวข้อที่น่าสนใจ เนื้อหาทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

ปัจจุบัน ให้นิสิตเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนิสิตและนิสิตจะได้มีข้อมูลสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อเตรียมความพร้อมของตนเอง

3. คณะโลจิสติกส์จะต้องส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรมีการทวนสอบหลักสูตรสม่ำเสมอ โดยเชิญผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มาร่วมประชุมเพื่อนำเสนอข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรต่อไป

กลยุทธ์ 1.3 การพัฒนาความรู้และทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน (From Classroom to Social Engagement) และการพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ (Learning by doing)

คณะโลจิสติกส์ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาความรู้และทักษะจากห้องเรียนสู่ชุมชน (From Classroom to Social Engagement) และการพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์ (Learning by doing) ไว้ดังนี้

1. คณะโลจิสติกส์จะต้องทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและคณะให้มากขึ้น เพื่อให้สถานประกอบการรู้จัก ซึ่งจะช่วยให้สถานประกอบการรู้จักคณะโลจิสติกส์เพิ่มมากขึ้น ส่งผลช่วยให้เพิ่มโอกาสการรับนิสิตของคณะโลจิสติกส์เข้าฝึกสหกิจและเข้าทำงานได้ง่ายขึ้น
2. แต่ละหลักสูตรส่งเสริมให้แต่ละรายวิชามอบหมายงานโครงการให้กับนิสิต โดยเน้นเรื่องของการนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นให้เพิ่มมากขึ้น

กลยุทธ์ 1.4 การพัฒนาทักษะของนิสิตให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานทางด้านภาษาต่างประเทศ

การพัฒนาทักษะของนิสิตให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยเฉพาะในนิสิตสาขาวิทยาการเดินเรือ เป็นสิ่งคณะโลจิสติกส์ตระหนักถึงความสำคัญมาตลอด รวมทั้งทักษะด้านภาษาอังกฤษ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพของบัณฑิตในอนาคต ดังนั้นคณะโลจิสติกส์จึงมีแนวทางในการพัฒนาทักษะดังกล่าวของนิสิต ดังต่อไปนี้

1. คณะโลจิสติกส์ มอบหมายให้ประธานหลักสูตรวิทยาการเดินเรือดำเนินการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาให้นิสิตสาขาวิทยาการเดินเรือมีความรู้ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล
2. เนื่องจากทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการประกอบอาชีพ ดังนั้นคณะโลจิสติกส์จึงมอบหมายให้แต่ละหลักสูตรดำเนินการเสนอแนวทางในการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการสร้างแรงจูงใจให้กับนิสิตให้เห็นความสำคัญของการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ 1.5 การพัฒนาทักษะทางสังคมเพื่ออนาคต

ที่ผ่านมาการกำหนดยุทธศาสตร์ของคณะโลจิสติกส์จะมุ่งเน้นด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมุ่งเน้นที่ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้สามารถประยุกต์กับการทำงานได้ แต่ยังไม่ได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะทางสังคมให้กับนิสิตที่ชัดเจนเท่าใดนัก ทำให้มุมมองของผู้ใช้บัณฑิตสะท้อนว่าบัณฑิตคณะโลจิสติกส์เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ แต่ภาพทางสังคมยังไม่เด่นชัด ดังนั้นเป้าประสงค์สำหรับกลยุทธ์นี้ คือ คณะมีความประสงค์ให้ภาพลักษณะของบัณฑิตของคณะโลจิสติกส์ คือ “บัณฑิตมีความรู้ สู้งาน มีจิตสำนึกที่ดี และมีจิตสาธารณะ” จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะทางสังคมเพื่ออนาคตไว้ดังนี้

1. การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนิสิตนั้น นับเป็นภารกิจสำคัญอีกอย่างหนึ่งของคณะโลจิสติกส์ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าภารกิจด้านการเรียนการสอนและการวิจัย การสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และเป็นคนดีออกสู่สังคมนั้น นอกจากจะทำให้ประเทศเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้นั้น ยังช่วยลดปัญหาอื่นๆ ได้เช่นเดียวกัน ดังนั้นทุกหลักสูตรต้องนำไปพิจารณาสร้างกลไกการเรียนรู้ผ่านรายวิชาหรือกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป
2. คณะโลจิสติกส์ควรมีการส่งเสริมให้การนำแนวคิดตามโครงการพระราชดำริ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตเข้าใจอย่างลึกซึ้งและรู้จักสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยให้แต่ละหลักสูตรนำไปพิจารณาจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในแต่ละสาขาตนเอง

สรุปโครงการ Cooperative Logistics Job Fair 2015

ชื่อโครงการ Cooperative Logistics Job Fair 2015 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2558
บรรจุอยู่ในแผน งานประจำ
ประเภทโครงการ บริการวิชาการแก่สังคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์ และนางสาวศุภมาส หวานสนิท
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
หลักการและเหตุผล

คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เพื่อเป็นเครื่องยืนยันความมีคุณภาพของนิสิตและบัณฑิตคณะโลจิสติกส์ จึงได้กำหนดจัดโครงการที่สรรหาและรวบรวมสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงหรือมีความน่าเชื่อถือ มีความมั่นคงในชีวิตเพื่อเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการสร้างโอกาสมีงานทำให้กับนิสิต อีกทั้งเป็นการบริการแนะนำอาชีพให้แก่บุคคลทั่วไปที่ให้ความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้นิสิตและบุคคลทั่วไปได้สมัครงานด้วยตนเองและทราบข้อมูลของบริษัทต่าง ๆ ที่ร่วมโครงการเพิ่มขึ้น สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ต้องการสมัครงานและเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสมัครงานยังสถานประกอบการที่อยู่ห่างไกล ผู้สมัครงานสามารถเลือกสมัครงานได้ตรงความเหมาะสมกับความต้องการตนเอง อีกทั้งยังมีการนำเสนอผลงานจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติสหกิจศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยมีนิสิตชั้นปีที่ 4 ของคณะโลจิสติกส์ จัดบอร์ดแสดงผลงานหลังจากผ่านการปฏิบัติสหกิจศึกษา และยังเป็นประโยชน์ต่อนิสิตชั้นปีอื่นๆ ในการศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการในการสหกิจศึกษา สำหรับ Cooperative Logistics Job Fair 2015 จัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการชั้นนำที่ต้องการมารับสมัครงานจากนิสิต การจัดงานครั้งนี้ไม่มีการเก็บค่าใช้จ่ายใดๆ จากผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างโอกาสให้นิสิตได้งานมากขึ้นจากการสมัครงานโดยตรงกับสถานประกอบการแล้ว ยังเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างคณะฯและสถานประกอบการต่างๆด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นสื่อกลางในการสมัครงานและจ้างงานระหว่างนิสิตของคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับสถานประกอบการ
2. เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้นิสิตชั้นปีที่ 4 ของคณะโลจิสติกส์ได้สมัครงาน ในตำแหน่งที่ตนเองสนใจและสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนมา ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายแก่นิสิต
3. เพื่อสร้างเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับสถานประกอบการ
4. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และความสามารถของนิสิตในด้านวิชาการ
5. เพื่อเป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นิสิต
6. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตที่ได้ปฏิบัติสหกิจที่ต่างสถานประกอบการ
7. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นิสิต ในด้านความซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับ
8. เพื่อมีคุณธรรมและจริยธรรมพร้อมในการปฏิบัติงานและอยู่ในสังคม ในการเผยแพร่องค์ความรู้ให้แก่บุคคลทั่วไป ทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนในสังคมการทำงาน
9. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

☑ คุณธรรม จริยธรรม ☑ ความรู้ ☑ทักษะทางปัญญา

☑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

☑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทโครงการ

☑ การเรียนการสอน	☐ การวิจัย	☐ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
☑ การพัฒนานิสิต	☑ การบริการวิชาการ	☐ การประกันคุณภาพการศึกษา
☐ การบริหาร	☐ การเงิน	☐ อื่น ๆ ระบุ.....

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผู้ใช้บัณฑิตจากสถานประกอบการต่างๆ **จำนวน 19 สถาน**
2. นิสิตสหกิจศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้ง 3 สาขา **จำนวน 244 คน**
3. ศิษย์เก่า นิสิตชั้นปีอื่นๆ และนิสิตจากคณะอื่นๆ และผู้สนใจทั่วไป **จำนวน 118 คน**

รวมทั้งสิ้น 385 คน

ขอบเขตของโครงการ

เป็นการดำเนินการระดับคณะ โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมาตั้งโต๊ะรับสมัครงานในพื้นที่ที่คณะ โลจิสติกส์จัดให้เพื่อรับสมัครงาน สอบข้อเขียน สัมภาษณ์ หรือทดสอบคัดเลือกนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะโลจิสติกส์เข้าร่วมงาน ตามแนวทางของแต่ละหน่วยงาน โดยคณะอำนวยความสะดวก เตรียมพื้นที่สำหรับประชาสัมพันธ์บริษัท และรับสมัครงาน ที่โรงแรมเทาทอง ดังนี้

1. โต๊ะรับลงทะเบียนด้านหน้างาน
2. พื้นที่สำหรับการตั้งโต๊ะประชาสัมพันธ์และรับสมัครงาน โต๊ะ 1 ตัว เก้าอี้ 2 ตัว โดยจะจัดสรรให้บริษัทละไม่เกิน 3x2 ตารางเมตร
3. พื้นที่เตรียมไว้สำหรับให้นิสิตกรอกใบสมัครได้
4. บอร์ดขนาด 2*1 เมตร จำนวน 60 บอร์ด ให้นิสิตสหกิจศึกษาได้ติดโปสเตอร์นำเสนอผลงาน

ระยะเวลา

วันอังคารที่ 8 ธันวาคม 2558 ณ ห้องเทาทอง 1 โรงแรมเทาทอง มหาวิทยาลัยบูรพา
เวลา 10.00 – 16.00 น.

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นิสิตคณะโลจิสติกส์ได้มีโอกาสและทางเลือกมากขึ้น ในการสมัครงานกับบริษัท ที่มีชื่อเสียง และมีความต้องการรับนิสิตโดยตรง
2. เป็นการสร้างความเชื่อมั่นแก่นิสิตถึงการดูแลเอาใจใส่และให้ความสำคัญต่อกระบวนการ ผลิตนิสิตของคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตั้งแต่เริ่มเข้ามาศึกษาจนจบการศึกษา
3. เกิดเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างคณะโลจิสติกส์ บริษัท และนิสิต ซึ่งจะสามารถ ประสานความร่วมมือระหว่างกันได้ในอนาคต
4. นิสิตชั้นปี 1-3 ได้มีโอกาสศึกษาข้อมูลต่างๆจากสถานประกอบการ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการเลือกไปสหกิจศึกษาในชั้นปี4

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วัตถุประสงค์	ผลการประเมิน
จำนวนสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการฯ มากกว่า 5 แห่ง	สำรวจ	เอกสารลงทะเบียน	ข้อ 1 - 3	บรรลุ (๑๙ แห่ง)
จำนวนผลงานของนิสิตสหกิจศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 90	สำรวจ	เอกสารลงทะเบียน	ข้อ 4 – 6 และ 9	บรรลุ (ร้อยละ ๑๐๐)
ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการรับบริการในการสมัครงาน มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน	ข้อ 1 – 2	บรรลุ (เฉลี่ย 3.82)
ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการปฏิบัติตนในสังคมการทำงาน ของนิสิต มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมินตนเอง	ข้อ 8 – 9	บรรลุ (เฉลี่ย 3.82)

จำนวนโปสเตอร์นำเสนอผลงานของนิสิต 120 โปสเตอร์

จำนวนสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด 19 แห่ง ดังนี้

1. บริษัท ยูเซ็น โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด
2 .บริษัท ซูซูโย (ประเทศไทย) จำกัด
3. บริษัท เคดีไอ เซอร์วิส แอนด์ เทคโนโลยี จำกัด
4. บริษัท ยูพีเอส พาร์เซล ดีลิเวอร์รี่ เซอร์วิส จำกัด
5. บริษัท ชิเลซติกา (ประเทศไทย) จำกัด
6. บริษัท ซีว่า ลอจีสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด
7. บริษัท บรูเนล เอ็นเนอร์ยี (ไทยแลนด์) จำกัด
8. บริษัท แพนโทส ลอจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด
9. บริษัท ไลอ้อน(ประเทศไทย) จำกัด
10. บริษัท สหไทย เทอร์มินอล จำกัด
11. บริษัท เอ็น วาย เค ไลน์ (ประเทศไทย) จำกัด
12. บริษัท คลิก ทราเวล แอนด์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด
13. บริษัท เช้งเก้อร์ (ไทย) จำกัด
14. บริษัท สยาม เด็นโซ่ แมนูแฟคเจอริ่ง จำกัด
15. บริษัท ไดกิ้น อินดัสทรีส์ (ประเทศไทย) จำกัด
16. บริษัท มิตซูบิชิ มอเตอร์ส (ประเทศไทย) จำกัด

17. บริษัท มิตซูบิชิ เอลเลเวเตอร์ เอเชีย จำกัด
18. บริษัท มิตซูบิชิ อีเล็คทริค คอนซูมเมอร์ โปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด
19. บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด

สรุปจากแบบประเมินโครงการ Cooperative Logistics Job Fair 2015 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2558 แบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ คือ

1 เท่ากับ ความพึงพอใจน้อยที่สุด
2 เท่ากับ ความพึงพอใจน้อย
3 เท่ากับ ความพึงพอใจปานกลาง
4 เท่ากับ ความพึงพอใจมาก
5 เท่ากับ ความพึงพอใจมากที่สุด

ผลการประเมินด้านการดำเนินงาน

1. มีบริษัท/สถานประกอบการ รับสมัครงานโดยตรงและมีโอกาสได้งานทำมากขึ้น ได้ระดับคะแนน 3.91
2. มีหน่วยงานให้ความรู้การประกอบอาชีพและฝึกปฏิบัติจริง ได้ระดับคะแนน 3.90
3. มีบริษัท/สถานประกอบการ หลากหลายให้เลือกสมัครงาน ได้ระดับคะแนน 3.74
4. ท่านได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ได้ระดับคะแนน 3.88
5. ท่านได้รับความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนในสังคมการทำงานมากขึ้น ได้ระดับคะแนน 3.82
6. สิ่งที่ได้รับตรงตามความคาดหวังของท่าน ได้ระดับคะแนน 3.79

ผลการประเมินด้านระยะเวลาและสถานที่

1. สถานที่ในการจัดงานมีความเหมาะสม ได้ระดับคะแนน 3.86
2. ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม ได้ระดับคะแนน 3.71
3. รูปแบบและแผนผังในการจัดงานมีความเหมาะสม ได้ระดับคะแนน 3.69
4. วัสดุและอุปกรณ์มีความเหมาะสม (เช่น บอร์ด, เครื่องเสียง, เป็นต้น) ได้ระดับคะแนน 3.74

ผลการประเมินสรุปโดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจในการจัดโครงการครั้งนี้ ได้ระดับคะแนน 3.87

ข้อเสนอแนะจากแบบประเมินโครงการฯ

1. อยากให้มีบริษัทมารับสมัครงานมากกว่านี้
2. สถานที่จัดงานแคบเกินไป ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ร่วมงาน
3. ระยะเวลาในการดำเนินงานน้อยเกินไป อาจารย์บางท่านไม่มีความพร้อมในการตรวจงาน
4. การให้ข้อมูลการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดงานในครั้งนี้น้อยเกินไป
5. การจัดงานดี แต่อยากให้เพิ่มกิจกรรมภายในงาน
6. การปริ้นโปสเตอร์แพงกว่าการปริ้นรายงาน จัดแบบนี้ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณ
7. อยากให้ชัดเจนในเรื่องการแต่งกาย ให้เหมือนกันทั้งหมด
8. รูปแบบการจัดงานไม่ชัดเจน ควรแยกระหว่าง Job Fair และการนำเสนองาน
9. ควรมีอาหารหรือน้ำให้ทานฟรี
10. ต้องการให้จัดงานแบบนี้ทุกเทอม เพื่อประโยชน์ของรุ่นต่อไป

การประเมินผลตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

โครงการ Cooperative Logistics Job Fair 2015 ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งเกณฑ์ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ดังนี้

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ภายใต้องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

โครงการนี้เป็นนำระบบและกลไกมาดำเนินการในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาความรู้ให้กับนิสิตทุกชั้นปีทุกหลักสูตรของคณะโลจิสติกส์ เพื่อให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติงานจริง ความคาดหวังในการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ และเป็นการสร้างโอกาสและเสริมทักษะเพื่อการดำรงชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การประยุกต์องค์ความรู้ในกระบวนการแก้ปัญหา การรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน ตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภายใต้องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

โครงการนี้เป็นกิจกรรมเผยแพร่งานวิชาการของศิษย์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้รับองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง และเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการในครั้งนี้มีทั้งนิสิต นักศึกษา และศิษย์เก่าของคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา และผู้สนใจทั่วไป เข้าร่วมโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการได้ทำการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.87

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภายใต้องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

โครงการที่จัดทำขึ้นเป็นโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ กระบวนการคิด ทักษะทางปัญญา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม ภายใต้องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

โครงการนี้เป็นการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน สถานประกอบการต่างๆ และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมโครงการ สอดคล้องกับความต้องการตามข้อเสนอแนะที่ได้จากศิษย์เก่า และสถานประกอบการในปีก่อน

ภาพกิจกรรม

8 ธันวาคม 2558
เข้าร่วมงาน
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

www.buu.ac.th

8 ธันวาคม 2558
เข้าร่วมงาน
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

JOBTOPGUN
8 ธันวาคม 2558
Logistics Cooperative Education
เข้าร่วมงาน
ฟรี!
เปิดใจ.....สถานประกอบการ
เปิดประสบการณ์.....จากรุ่นพี่ สู่รุ่นน้อง

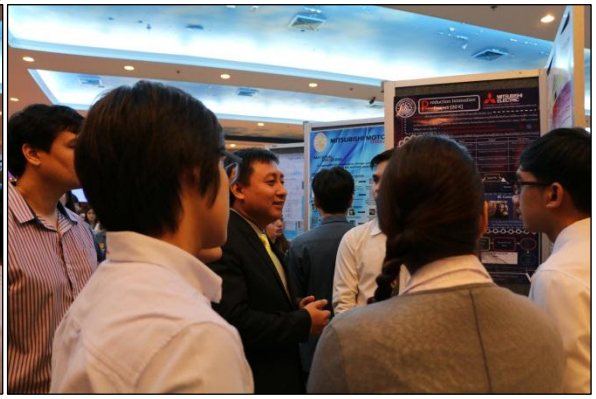
JOB
FAIR
2015

8 ธันวาคม 2558
JOB
FAIR
2015
ลงทะเบียน

Tao-Thong1

KRC

MAHAPORN TRANSPORT



Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
เข้าร่วมงาน
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
เข้าร่วมงาน
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

Logistics Cooperative Education
8 ธันวาคม 2558
ฟรี!
JOB
FAIR
2015

8 ธันวาคม 2558
JOB
FAIR
2015

8 ธันวาคม 2558
JOB
FAIR
2015

8 ธันวาคม 2558

8 ธันวาคม 2558

8 ธันวาคม 2558

8 ธันวาคม 2558

8 ธันวาคม 2558

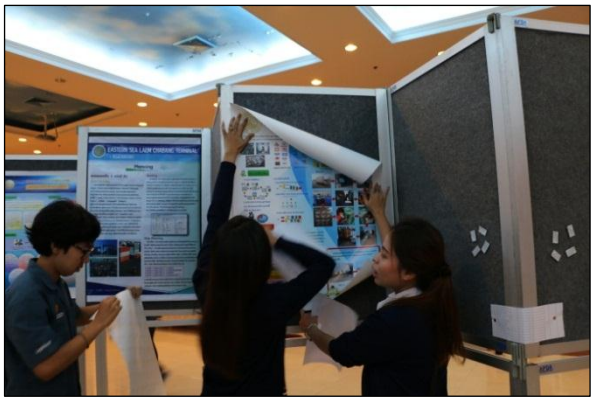
Schenker (Thai) Ltd.

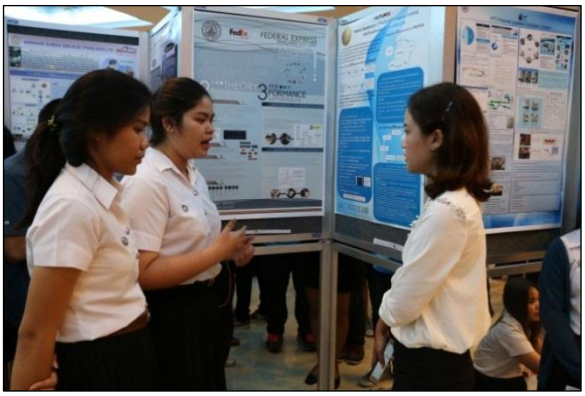
Brunel

Brunel

Yusen Logistics
Yusen Logistics

JOB
FAIR
2015





AIR
2015

JOB
FAIR
2015

สรุปโครงการศึกษาดูงานอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีในพื้นที่ภาคตะวันออก สาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2558

ชื่อโครงการ โครงการศึกษาดูงานอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีในพื้นที่ภาคตะวันออก ประจำปี 2558

ผู้รับผิดชอบโครงการ สาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่อยู่ใกล้กับแหล่งอุตสาหกรรมทางน้ำ และผู้ประกอบการเกี่ยวกับการขนส่งทางน้ำ ในพื้นที่ภาคตะวันออกของประเทศไทย ในการนี้ เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะฯ จึงเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีประสบการณ์ในการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และการเตรียมความพร้อมก่อนที่นิสิตจะออกปฏิบัติงานจริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี จากผู้มีประสบการณ์ และสถานที่ปฏิบัติงานจริง
2. เพื่อกระตุ้นให้นิสิต เห็นความสำคัญของกิจการด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี และธุรกิจการขนส่งทางน้ำ
3. เพื่อเกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานประกอบการและคณะโลจิสติกส์
4. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิตในหลักสูตร และสถานประกอบการ

คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

☐ คุณธรรม จริยธรรม ☑ ความรู้ ☑ทักษะทางปัญญา
☑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
☐ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระยะเวลา

วันพุธที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2559 ระหว่างเวลา 08.00 – 17.30 น.

สถานที่

1. อู่ราชนาวีมหิดลอดุลยเดช กรมอู่ทหารเรือ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
2. บริษัท ศรีราชา ฮาเบอร์ จำกัด อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี

วิธีการดำเนินการ

ขั้นเตรียมการ

1. ประชุมวางแผนในการดำเนินการ
2. ขออนุมัติจัดโครงการ
3. มอบหมายแบ่งงานหน้าที่และความรับผิดชอบ
4. ประชาสัมพันธ์โครงการ

ขั้นดำเนินการ

1. วิทยากรบรรยายให้ความรู้นิสิต
2. ศึกษาดูงานสภาพแวดล้อมของสถานประกอบการ
2. ดำเนินงานการจัดกิจกรรม และทำแบบประเมินโครงการ

ขั้นสรุป

1. ประเมินผลการดำเนินงาน
2. สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น และแนวทางแก้ไขในอนาคต
3. จัดทำแบบสรุปโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. นิสิตสาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56 ภาคปกติ จำนวน 83 คน
2. นิสิตสาขาการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี รหัส 56 ภาคพิเศษ จำนวน 67 คน
3. นิสิตระดับปริญญาโท คณะโลจิสติกส์ จำนวน 1 คน
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี จำนวน 3 คน
5. เจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี จำนวน 2 คน

รวม 156 คน

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯคิดเป็นสัดส่วนได้ ร้อยละ 96.89

ประเภทโครงการ

☒ การเรียนการสอน	☐ การวิจัย	☐ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
☒ การพัฒนานิสิต	☐ การบริการวิชาการ	☒ การประกันคุณภาพการศึกษา
☐ การบริหาร	☐ การเงิน	☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ความต่อเนื่องของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

1. นิสิตได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี จากผู้มีประสบการณ์และสถานที่ปฏิบัติงานจริง
2. นิสิตได้เห็นความสำคัญของกิจการด้านอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีและธุรกิจการขนส่งทางน้ำ
3. เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานประกอบการและคณะโลจิสติกส์

4. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร นิสิตในหลักสูตร และสถานประกอบการ

การวัดความสำเร็จของโครงการ

จากการแจกแบบประเมินผลโครงการศึกษาดูงานอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีในพื้นที่ภาคตะวันออก จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 156 คน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินได้จำนวน 139 คน โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจระดับ 4.06 และสามารถเพิ่มพูนความรู้ทางด้านการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวีทั้งการดำเนินงานภาครัฐ และเอกชน ระดับ 4.05 สามารถนำมาวิเคราะห์ผลการประเมินดังนี้

คำชี้แจง

โปรดบันทึกหมายเลข 5, 4, 3, 2 ,1 หรือ – ตามความเห็นของท่านในแต่ละหัวข้อการประเมิน โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าสำหรับระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น มากที่สุด หรือ เหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น มาก หรือ เหมาะสมมาก
3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น ปานกลาง หรือ เหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อย หรือ เหมาะสมน้อย
1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้น น้อยที่สุด หรือ เหมาะสมน้อยที่สุด
- หมายถึงไม่สามารถให้ระดับคะแนนได้ เช่น ไม่มีความเห็น ไม่มีข้อมูล ไม่ต้องการประเมิน เป็นต้น

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น คะแนน (1 - 5 หรือ -)
ก่อนเข้าร่วมโครงการอบรมท่านมีความรู้ในเรื่องนี้ ระดับใด	3.40
เนื้อหาการศึกษา ดูงานตรงกับความต้องการ	3.92
สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์	3.98
ความเหมาะสมของเวลาในการศึกษา ดูงาน	3.68
ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร และทีมงาน	4.18
การตอบข้อซักถามได้ชัดเจนและตรงประเด็นของวิทยากร	4.36
การใช้สื่อนำเสนอเหมาะสมกับเนื้อหาของการศึกษา ดูงาน	4.13
การดูแลของผู้จัดโครงการ	4.08
ความเหมาะสมของสถานที่ในการศึกษา ดูงาน	3.97
ภายหลังการเข้าร่วมโครงการท่านมีความรู้ในเรื่องนี้ ระดับใด	4.05
โดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ระดับใด	4.06

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มเวลาในการศึกษาดูงานมากกว่านี้

2. ในการการดูงานที่อู่เรือควรจะไปดูงานที่เน้นท่าเรือเอกชนด้วย เพื่อจะได้เข้าใจถึงขั้นตอนการทำงานทั้งหมดของรัฐและเอกชน ในส่วนของท่าเรือศรีราชาอยากจะให้มาในวันที่มีการทำงานหน้าท่าด้วย เพื่อ

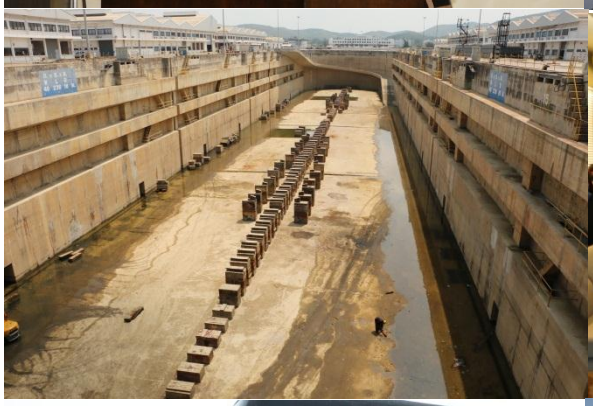
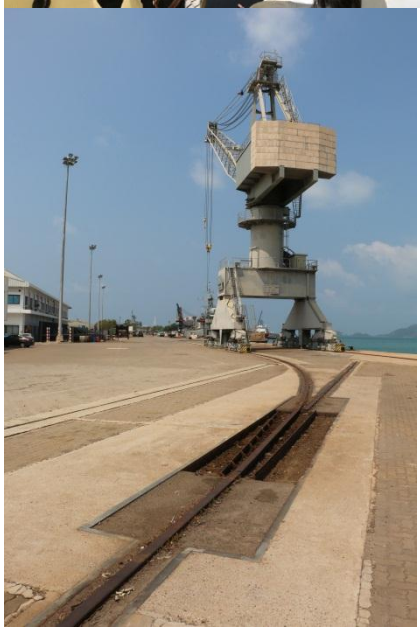
จะได้เห็นการทำงานทั้งหมด

3. อยากให้การไปดูงานทัศนศึกษาเน้นในส่วนของท่าเรือประเภทสินค้าอื่นๆ ที่นอกจากท่าเรือ container เช่น ท่าเรือ Bulk, Ro-Ro, General Cargo รวมถึงถ้าเป็นไปได้

4. ควรจัดให้ศึกษาดูงานบ่อยๆ และทุกชั้นปี เพื่อประกอบกับการเรียนเพื่อความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

5. อยากเห็นการ Discharge สินค้าจริงๆ เวลาที่เรือเข้าเทียบท่าจริง

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	**วิธีการวัดและประเมินผล**	**เครื่องมือ**	**วัตถุประสงค์**	**ผลการประเมิน**
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๘0	สำรวจ	เอกสารลงทะเบียน	ข้อ ๒ และ ๔	ผ่าน (ร้อยละ 89.10)
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน	ข้อ 1 – ๔	ผ่าน (ระดับ 4.06)
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยนาวี ของนิสิต	ประเมิน	แบบประเมินตนเอง	ข้อ ๑ – ๒ และ ๔	ผ่าน (ระดับ 4.05)

ประมวลภาพกิจกรรม