



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง
Self – Assessment report (SAR)
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2558 (1 สิงหาคม 2558 ถึง 31 กรกฎาคม 2559)
Academic year 2015 (01 August 2015 to 31 July 2016)

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านตามเกณฑ์
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านตามเกณฑ์
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่านตามเกณฑ์
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่านตามเกณฑ์
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 11

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร25480191108947.....

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรใน มคอ 2	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	ความสัมพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2558	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ที่เปลี่ยนแปลงใหม่)
1.นางธัญภัส เมืองปิ่น	- ปร.ด. (การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน) มหาวิทยาลัยบูรพาพ.ศ. 2558 - วท.ม (การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553 - บธ.บ (การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550	ไม่มี	คุณวุฒิตรง	1.นางธัญภัส เมืองปิ่น	
2.นายไพโรจน์ ไร่ธนชลกกุล	- Doctor of Engineering in Transportation Engineering, Nagaoka University of Technology (NUT), Japan, 2007 - Master of Engineering in Transportation Engineering, Asian Institute of Technology, 2004 - วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2543	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คุณวุฒิตรง	2.นายไพโรจน์ ไร่ธนชลกกุล	
3.นายปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล	- Ph.D. in Management, Hull Business School, the	ไม่มี	คุณวุฒิสัมพันธ์	3.นายปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล	

	<p>University of Hull, UK, 2012</p> <p>- Postgraduate Certificate in Research Training, the University of Hull, UK, 2009 ประเทศอังกฤษ พ.ศ. 2552</p> <p>- M.Sc. in Engineering Business Management, the University of Warwick, UK, 2005</p> <p>- วศ.บ. (วิศวกรรมเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545</p>				
4.นางสาวสุพรรณา แก้วเพ็ง	<p>- บธ.ม. (การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2558</p> <p>- บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรมบริการ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2556</p>	ไม่มี	คุณวุฒิตรง	4.นางสาวสุพรรณา แก้วเพ็ง	
5.นางสาวสุพรรณิ สวานอินทร์	<p>- น.ม. (การค้าระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2555</p> <p>- น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2551</p>	ไม่มี	คุณวุฒิสัมพันธ์	5.นางสาวสุพรรณิ สวานอินทร์	

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์เกรียงศักดิ์ วสุพันธ์
2. อาจารย์มณีนุช เขียวศิริพิพัฒน์
3. อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์
4. อาจารย์ทวีศักดิ์ แซ่จิ่ง
5. อาจารย์สุริยะ สวานเดช
6. อาจารย์แจนยวีร์ วัฒนสุข
7. อาจารย์ ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เ้าธนชลกกุล

9. อาจารย์ ดร.นายปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล
10. อาจารย์สุพรรณณา แก้วเพ็ง
11. อาจารย์สุพรรณณี สอนอินทร์
12. อาจารย์วินิจ ศิริจิตร
13. อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์
14. รองศาสตราจารย์ ดร.นายณกร อินทร์พุง
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารุช ลักษณะโต

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอน และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
1. อาจารย์เกรียงศักดิ์ วสุพันธ์	อาจารย์	นิติศาสตรบัณฑิต	-	สำนักงานสรรพากรภาค 5
2. อาจารย์มณีนุช เรียรศิริพัฒน์	อาจารย์	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (MBA) สาขาการบริหารธุรกิจสำหรับผู้บริหารระดับต้น	-	บริษัท มิตซูบิชิมอเตอร์ส์ (ประเทศไทย) จำกัด
3. อาจารย์จินตนา แพ่งนุเคราะห์	อาจารย์	ปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	-	บริษัท ซีทีวอล์ค จำกัด
4. อาจารย์ทวีศักดิ์ แซ่จิ่ง	อาจารย์	ปริญญาโท วิศวกรรมศาสตร์	-	บริษัท ชัมมิท ออ

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถานภาพ	
			อาจารย์ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
				โต้ บอดี้ เวิร์ค
5.อาจารย์สุริยะ สอนเดช	อาจารย์	วท.ม.การจัดการขนส่งและโลจิสติกส์	-	Unithai Shipyard and Engineering Ltd
6.อาจารย์แจนยวีร์ วัฒนสุข	อาจารย์	M.Sc. (Logistics and Supply Chain Management)	-	MOL Logistics (Thailand) Co.,Ltd.
7. นางธัญภัส เมืองปิ่น	อาจารย์	- ปร.ด. (การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน)	/	
8. นายไพโรจน์ เร้าธนชกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Doctor of Engineering in Transportation Engineering	/	
9. นายปิยะวัฒน์ ชรินทร์ตระกูล	อาจารย์	- Ph.D. in Management	/	
10. นางสาวสุพรรณมา แก้วเพ็ง	อาจารย์	- บธ.ม. (การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน)	/	
11. นางสาวสุพรรณณี สอนอินทร์	อาจารย์	- น.ม. (การค้าระหว่างประเทศ)	/	
12. นายวินิจ ศิริจิตร	อาจารย์	M.Sc. (Economics/Applied Economics)	/	
13.นางสาวจิราดา อนุชิตนานนท์	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)	/	
14.นายณกร อินทร์พุง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Logistics Management)	/	
15.นายสรราชู ลักษณะโต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Shipping Management)	/	

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA Version 3

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินหลักสูตรจะใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

Rating	Description
1	<p>Absolutely Inadequate</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.</p> <p>ไม่มีการ ดำเนินงาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
2	<p>Inadequate and Improvement is Necessary</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.</p> <p>มีผลการ ดำเนินงาน เบื้องต้น (เป็นข้อมูล ดิบ เริ่มมี ระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ ไม่มีการ วิเคราะห์</p>
3	<p>Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.</p> <p>มีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมายมีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ วิเคราะห์ การ ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมาย</p>
4	<p>Adequate as Expected</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.</p> <p>ผลการ ดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ใน ทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด</p>
5	<p>Better Than Adequate</p> <p>The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.</p> <p>มีการ ดำเนินงาน เหนือกว่าที่ เกณฑ์ กำหนด ส่งผลให้เกิด การพัฒนา ระบบ</p>
6	<p>Example of Best Practices</p>

Rating	Description
	<p>The QA practice to fulfill the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.</p> <p>มีผลการดำเนินงาน ที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของ ประเทศ มีการ ดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำ ระดับประเทศ)</p>
7	<p>Excellent (Example of World-class or Leading Practices)</p> <p>The QA practice to fulfill the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.</p>

AUN - QA criterion 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

Sub Criterion 1

1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students.
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านึงและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน
วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน
2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชา ควรได้รับการออกแบบอย่าง
ชัดเจน เพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังของหลักสูตร
3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.
หลักสูตรควรออกแบบให้ครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะทาง
ของศาสตร์นั้นๆ และทักษะทั่วไป เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้านการเขียนและการพูด ทักษะ
การแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างทีม ฯลฯ
4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders.
หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university (1,2) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย		3

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes (3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป		3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders (4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน		3
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) จากแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะโลจิสติกส์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ด้วยวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพาที่ว่า

“ขุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” (Wisdom of the East of the Future of the nation) มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกของประเทศไทยที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำให้กับทุกภาคส่วนด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตการดำเนินการที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ศาสตร์ทางทะเล
2. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ
3. ศาสตร์ทางการศึกษา
4. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน
5. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก(เช่น ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น)
6. ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์
7. ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยคณะโลจิสติกส์จึงได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะดังนี้

วิสัยทัศน์ “ศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านพาณิชยนาวิและโลจิสติกส์”

พันธกิจ ภารกิจโดยหน้าที่ของคณะโลจิสติกส์ และภารกิจตามวิสัยทัศน์ที่องค์กรให้พันธสัญญาว่าจะใช้เป็นกรอบดำเนินงาน มี 5 พันธกิจ ดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและความสามารถทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ
2. สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. สร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยในเชิงวิชาการและเชิงพาณิชย์สำหรับอุตสาหกรรมการขนส่งและโลจิสติกส์
4. บริการวิชาการแก่สังคม
5. พัฒนาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ด้วยวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการของมหาวิทยาลัย คณะโลจิสติกส์มีส่วนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้วยกัน 2 ส่วน คือ ศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ คณะฯ จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของบัณฑิต โดยให้ทุกหลักสูตรของคณะโลจิสติกส์กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ ดังที่ได้กล่าวมา ควบคู่กับบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน อันจะเป็นการพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนการสอนของคณะฯ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตรที่คณะฯ ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาเข้าการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งทำการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ ได้นำแผนพัฒนาคณาจารย์ของคณะฯ ไปดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยที่หลักสูตรฯ มีการประชุมหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยด้วยการประชุม และผ่านกระบวนการต่างๆ ลำดับขั้นตอนเพื่อการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียโดยการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีขั้นตอน ดังนี้

- สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ประชุมพัฒนาหลักสูตร
- ประชุมวิพากษ์หลักสูตร
- เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัยดังนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนี้เป็นไปตามพื้นฐานของวิชาชีพที่ได้รับการเสนอ และร่วมพัฒนาจากผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์ และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนี้ สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการความเป็นเลิศและตอบสนองสังคมในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และเป็นสิ่งที่นิสิตในหลักสูตร ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ในครั้งการทวนสอบหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ประจำปี 2557 หลักสูตรจึงนำมาปรับและกำหนดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนี้ สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันที่มุ่งเน้นขอบเขตของการดำเนินการความเป็นเลิศในกิจการศาสตร์ทางทะเลและศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ โดยนิสิตจะต้องมีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้ถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับวิชาชีพ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

Expected Learning Outcome	Generic Outcomes	Subject specific outcomes
1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	x	
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์ และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี	x	
3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	x	

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ⇨	1	2	3
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 10 ประการ			
๑. มีความใฝ่รู้และสามารถที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต	/	/	/

๒. มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			/
๓. มีคุณธรรมและจริยธรรมในตน ในวิชาชีพและในสังคม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์			/
๔. มีความรู้ ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ	/	/	
๕. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำและมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล			/
๖. มีสมรรถภาพและสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ			
๗. มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อการรักษามรดกของสังคมและสิ่งแวดล้อม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาและตระหนักในสิทธิมนุษยชน			/
๘. มีศักยภาพในการใช้ปัญญา เพื่อคิดแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		/	
๙. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			/
๑๐. มีสุนทรียารมณ์ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่หลากหลายและดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย			

หลักสูตรสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา คณะโลจิสติกส์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ผ่านทักษะ 5 ด้านอันได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากนั้นทำการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาต่างๆ ดังสรุปในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

ตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิชาเฉพาะด้าน																			
302115 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1	●	○		●		○	●	○		●		○		○		○		●	
302116 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2	●	○		●		○	●	○		●		○		○		○		●	
312201 สถิติเบื้องต้นสำหรับ		○	●		○	○			○	○			○	●	○			●	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
วิทยาศาสตร์																			
663212 การเงินธุรกิจ	○	●	●			○	●	○		●		○	○		○			○	●
664111 การบัญชีการเงิน	○	●		●	●	○	●	○		●		○	●		○	●	○		●
665201 หลักการตลาด		●	●		○		●	○		●		●	●		○		●		
668111 การจัดการและองค์การ			●	●		○	●	○		●		○		●			●		○
668202 กฎหมายธุรกิจ		●	○	●	●	●			●	○	●	●	●				●		
668203 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารทางธุรกิจ	●	○							●	○		●	○	●		○			●
668221 ภาษีอากร	●			●	●				○	●				●		○	○	●	
903121 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ ธุรกิจ		●	○			○	●	○		●		○	○		●		○	○	
วิชาเอกบังคับ																			
902212 เศรษฐศาสตร์การขนส่ง		●	○		●		●	●	○		●		○			○	●		
904381 การขนส่งและการ กระจายสินค้า	●			●	●	●	○	●	●		●	●					○	●	
904481 การขนส่งต่อเนื่องหลาย รูปแบบ	○	●			●	●		●	●	○	●						○	●	
905422 เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับโลจิสติกส์			●	○	●		○	●	●	○	●			○			●		

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
907331 การจัดการทรัพยากร มนุษย์		●		●		○	●			●			●	●		●			
907421 การจัดการด้านการ ปฏิบัติการ		○	●		●	●		●	○	●	●	○		○	●		○	●	
908441 วิธีวิจัยธุรกิจ			○	●		●	●	●	○	●		●	●			○		●	
909402 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	
909452 สัมมนาทางโลจิสติกส์	●			●		●	●	●	●	○		●	●		●	●	○	●	
917211 การจัดการการจัดหา	●		●		●	●	○	●		●	●	○			●	○			
917321 การลำเลียงวัสดุและการ บรรจุภัณฑ์		●		●	●	●	○	●	●			●	●			○		●	
917324 การจัดการโลจิสติกส์และ โซ่อุปทาน		●	●		●	●		●	●			●		●		●		○	
917432 การวางแผนอุปสงค์และ สินค้าคงคลัง	●		●		●	●	○	●	●				●	○	●		○	●	
917433 การออกแบบและการ ปฏิบัติการคลังสินค้า		●		●	●	●	●	●	●	●				●	●		○	●	
917481 การจัดการโซ่อุปทาน เชิงกลยุทธ์		●	●		●	●		●	●		●	●	○			●		○	
วิชาเอกเลือก																			
901381 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโล			●	●	○	●	○	●	●	○			●	○		●			

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
จิตติิกส์																			
901452 การประกันภัยใน อุตสาหกรรมขนส่งและบริการโลจิสติกส์		●	○		●	●	○	●	●	○		●		○		●			
903311 การตลาดการบริการ		○	●		○		●	●	○	○			●	○		●	○		
903322 การค้าระหว่างประเทศ และนโยบายทางการค้า	●	○		●	●	●	○	●	●	●	●	○			●				○
903332 ทฤษฎีเกมส์และกลยุทธ์ ทางธุรกิจ	●			●	●	●	○	●	○	●	○				●	●	○		
904482 ความปลอดภัยในการ ขนส่งและสิ่งแวดลอม	●	○	●		●	●		●	○	●		○		●	○	○	○		
908455 หัวข้อเลือกสรรทางโลจิสติกส์ 1	●		○		●	●	●	●	●	●		●		●		○	○		
908456 หัวข้อเลือกสรรทางโลจิสติกส์ 2		●	○	●	●	●	●	●	●	●	○		●		●	○	○		
909401 การเตรียมความพร้อม การปฏิบัติงาน	●	●		●	●			●					●	●		●	○		○
909455 การศึกษาอิสระ 1	●			●	●		○	●		●	○	●	○			○	●		
909456 การศึกษาอิสระ 2		●		○	●	●	○		●	●	○	●	○			●	●		

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4
909457 กรณีศึกษาทางโลจิสติกส์	●			●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○			○
917381 โลจิสติกส์ระหว่าง ประเทศ	●		●		●	●	●	●	●		●		●	○			●		○
917431 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ สำหรับการจัดการ โลจิสติกส์	●	○			●	●		●	●	○		●	●				●	●	
917434 การตัดสินใจด้านตำแหน่ง ที่ตั้งเชิงกลยุทธ์	●	●			●	●	●	●	●			●		○			○	●	
917435 การจำลองรูปแบบ ทางด้านโลจิสติกส์เพื่อ การตัดสินใจ	●	●			●	●	○	●	●	●	○	●					●	●	○
917482 การวัดประสิทธิภาพในโซ่ อุปทาน		●		●	●	●		●	●	●	○	●			●	●	○		

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง การประกอบอาชีพและสังคม
- (2) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- (3) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
- (4) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

2. ความรู้

- (1) มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานด้าน โลจิสติกส์
- (2) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถนำมาประยุกต์ หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการโลจิสติกส์

3. ทักษะทางปัญญา

(1) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง

(2) สามารถแก้ปัญหาทางโลจิสติกส์ได้โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงและบูรณาการได้อย่างเหมาะสม

(3) มีบุคลิกภาพการใฝ่หาความรู้

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

(3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

(4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์การ และกับบุคคลทั่วไป

(5) มีภาวะผู้นำ

5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการอธิบายหลักการ และสถานการณ์ ตลอดจนการสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ติดต่อประสานงาน และนำเสนอรายงาน

(3) มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการวิเคราะห์สถานการณ์ ตลอดจนนำเสนอข้อมูลโดยใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ หรือสถิติ

(4) ใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นในการสื่อสารได้

การตรวจสอบและทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์มีการประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นประจำและมีการพูดคุยปรึกษากันตลอดเวลาทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาทุกครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรฯตามรอบระยะเวลาที่กำหนดทำให้ได้ข้อมูลที่น่ามาสำหรับการปรับปรุงพัฒนาและปรับ ELOs ให้ทันสมัยสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่างๆอย่างชัดเจน และมีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในหลักสูตรปรับปรุงปี 2559 โดยการผ่านกระบวนการทบทวนการประชุมการพัฒนาและการวิพากษ์หลักสูตรฯของผู้มีส่วนได้เสียดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

ข้อสรุปการประชุมการพัฒนาและการวิพากษ์หลักสูตรฯ

คณะทำงานฯ จัดทำตารางและขั้นตอนการจัดทำเล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ฉบับสมบูรณ์ มีการกำหนดแผนวันเวลา การประชุม คณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรฯ จากนั้นมีการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

จากการประชุมมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาของหลักสูตรฯ ดังรายละเอียดหลัก ดังนี้ ทางหลักสูตรฯ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเรื่อง การรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และการจัดการโลจิสติกส์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Logistics) ในหลักสูตรฯ โดยเสนอให้เพิ่มเติมไปในรายวิชาการจัดการโลจิสติกส์ระหว่างประเทศ ของหมวดวิชาเอกบังคับ ควรการปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับย้ายรายวิชาในหมวดเอกบังคับ และเอกเลือกให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับคำอธิบายรายวิชา 907381 โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และการจัดการโลจิสติกส์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Logistic) ปรับรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปและรหัสวิชาตามให้สอดคล้องตามมหาวิทยาลัย และดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องตาม มคอ.1 จากนั้นมีการปรับแผนการเรียน 4 ปี ให้สอดคล้องในแต่ละปีการศึกษา โดยยึดหลักความสำคัญก่อนหลังในการเรียนตามมาตรฐานสากล เน้นในเรื่องการมีวิชาบูรณาการ การบูรณาการรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ยกเลิกรายวิชาที่ซ้ำซ้อน ปรับเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับงานโลจิสติกส์ มีการย้ายรายวิชาสหกิจ ไปปีที่ 3 ภาคปลาย ปรับคำอธิบายวิชาให้เน้นการจัดทำโครงการ และมีรายวิชาบูรณาการ

หลังจากปรับหลักสูตรฯ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ข้างต้น ทางคณะทำงานฯ ได้ร่วมกันจัดทำเล่มหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ฉบับสมบูรณ์ และการดำเนินการรวบรวมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดความแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุงใหม่และหลักสูตรเดิม ดังนี้

หลักสูตร พ.ศ. 2554	หมายเหตุ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หมายเหตุ
<u>ชื่อหลักสูตร</u>		<u>ชื่อหลักสูตร</u>	
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	คงเดิม	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	คงเดิม
Bachelor of Science Program in Logistics Management		Bachelor of Science Program in Logistics Management	
<u>จำนวนหน่วยกิต</u>		<u>จำนวนหน่วยกิต</u>	
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต	คงเดิม	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	ปรับลด
<u>โครงสร้างหลักสูตร</u>		<u>โครงสร้างหลักสูตร</u>	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	97 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	94 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน	32 หน่วยกิต	- วิชาเฉพาะด้าน	32 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ	45 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ	46 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	20 หน่วยกิต	- วิชาเอกเลือก	16 หน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรเดิม (30 หน่วยกิต)	หมายเหตุ	หลักสูตรปรับปรุงใหม่ (30 หน่วยกิต)	หมายเหตุ
999041 ภาษาอังกฤษ 1 (3)	ปิดวิชา	99910159 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3)	เปิดใหม่
999042 ภาษาอังกฤษ 2 (3)	ปิดวิชา	99910259 ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย (3)	เปิดใหม่
999043 ภาษาอังกฤษ 3 (3)	ปิดวิชา	99920159 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3)	เปิดใหม่
228101 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร (3)	ปิดวิชา	99931259 วัฒนธรรมอาเซียนผ่านภาษาอังกฤษ (3)	เปิดใหม่
885101 เทคโนโลยีสารสนเทศ ในชีวิตประจำวัน (3)		73110159 ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น (2)	เปิดใหม่
671101 สังคมศาสตร์เชิงบูรณาการ (3)	ปิดวิชา	85111059 การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต (2)	เปิดใหม่
262121 มนุษย์กับวัฒนธรรม (3)	ปิดวิชา		
265109 มนุษยศาสตร์เชิงบูรณาการ (3)	ปิดวิชา	25710259 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (2)	เปิดใหม่
423103 พื้นฐานการคิดเชิงระบบ (3)	ปิดวิชา	40240359 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา สังคม (2)	เปิดใหม่
302101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (2)	ปิดวิชา	41410159 พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ (3)	เปิดใหม่
309103 วิทยาศาสตร์ทางทะเล (2)	ปิดวิชา	30210159 คณิตคิดค้นโลก (2)	เปิดใหม่
107101 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์ รวม (2)	ปิดวิชา	42310359 การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา (2)	เปิดใหม่
700110 สุขภาพสิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย (2)		24510159 ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้ (3)	เปิดใหม่
850101 การฝึกด้วยเครื่องชั่งน้ำหนัก เพื่อสุขภาพ (1)			
หรือเลือกเรียนรายวิชา 850101-850125			

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตร พ.ศ. 2548 (97 หน่วยกิต)	หมายเหตุ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (94 หน่วยกิต)	หมายเหตุ
วิชาเฉพาะด้าน (32 หน่วยกิต)		วิชาเฉพาะด้าน (32 หน่วยกิต)	
302115 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1 (3)		30211559 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 1 (3)	คงเดิม
302116 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2 (3)		30211659 แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ 2 (3)	คงเดิม
312201 สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์ (3)		31220159 สถิติเบื้องต้นสำหรับวิทยาศาสตร์ (3)	คงเดิม
663212 การเงินธุรกิจ (3)		90020359 การเงินธุรกิจ (3)	คงเดิม
664332 การบัญชีเพื่อการจัดการ (3)		90020259 การบัญชีเพื่อการจัดการและการเงิน (3)	เปลี่ยนชื่อ
665201 หลักการตลาด (3)		90010459 การตลาดเบื้องต้น (3)	เปลี่ยนชื่อ
668111 การจัดการและองค์การ (3)		90010559 การบริหารธุรกิจและการจัดการองค์การ (3)	เปลี่ยนชื่อ
668202 กฎหมายธุรกิจ (3)		90010659 กฎหมายพาณิชย์และธุรกิจ (3)	เปลี่ยนชื่อ
668203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (3)		90320159 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ (3)	เปลี่ยนชื่อ
668221 ภาชีอากร (3)		90320259 การภาชีอากรธุรกิจ (3)	เปลี่ยนชื่อ
903121 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ (2)		90310359 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจ (2)	คงเดิม
วิชาเอกบังคับ (45 หน่วยกิต)		วิชาเอกบังคับ (46 หน่วยกิต)	
909402 สหกิจศึกษา (6)		90940259 สหกิจศึกษา (6)	คงเดิม
902212 เศรษฐศาสตร์การขนส่ง (3)	ปิดวิชา	90221259 เศรษฐศาสตร์การขนส่ง (3)	คงเดิม
907331 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (3)	ปิดวิชา	90010159 ธุรกิจพาณิชยนาวิเบื้องต้น (3)	เปิดใหม่
904481 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ (3)		90438159 การขนส่งและการกระจายสินค้า (3)	คงเดิม
904381 การขนส่งและการกระจายสินค้า (3)		90542259 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับโลจิสติกส์ (3)	คงเดิม
905422 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับโลจิสติกส์ (3)		90742159 การจัดการด้านการปฏิบัติการ (3)	คงเดิม
907421 การจัดการด้านการปฏิบัติการ (3)		91030259 วิธีวิจัยธุรกิจ (2)	คงเดิม
908441 วิธีวิจัยธุรกิจ (2)		90945259 สัมมนาทางโลจิสติกส์ (1)	คงเดิม
909452 สัมมนาทางโลจิสติกส์ (1)		91721159 การจัดการการจัดหา (3)	คงเดิม
917211 การจัดการการจัดหา (3)		92030159 ภาษาอังกฤษทางด้านโลจิสติกส์ (3)	เปิดใหม่
917321 การลำเลียงวัสดุและการบรรจุภัณฑ์ (3)	ปิดวิชา	91732459 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (3)	คงเดิม
917324 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (3)		91743259 การวางแผนอุปสงค์และสินค้าคงคลัง (3)	คงเดิม
917432 การวางแผนอุปสงค์และสินค้า (3)	ปิดวิชา	91748159 การจัดการโซ่อุปทานเชิงกลยุทธ์ (3)	คงเดิม
		91738159 โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ (3)	เปิดใหม่
		90940159 การเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน (1)	เปิดใหม่

คungskling (3)	ปีตวิชา	91520659 การจัดการคลังสินค้า (3)	เปิดใหม่
917433 การออกแบบและการปฏิบัติ การคลังสินค้า (3)			
917481 การจัดการโซ่อุปทาน เชิงกลยุทธ์ (3)			
901381 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ โลจิสติกส์ (3)			
907331 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (3)			

หลักสูตร พ.ศ. 2548 (97 หน่วยกิต)	หมายเหตุ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (94 หน่วยกิต)	หมายเหตุ
วิชาเอกเลือก (20 หน่วยกิต)		วิชาเอกเลือก (16 หน่วยกิต)	
901452 การประกันภัยในอุตสาหกรรม ขนส่งและบริการโลจิสติกส์ (3)		90145259 การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่งและ บริการโลจิสติกส์ (3)	คงเดิม
903311 การตลาดการบริการ (3)		90331159 การตลาดการบริการ (3)	คงเดิม
903322 การค้าระหว่างประเทศและ นโยบายทางการค้า (3)		90332259 การค้าระหว่างประเทศและนโยบาย ทางการค้า (3)	คงเดิม
903332 ทฤษฎีเกมส์และกลยุทธ์ทางธุรกิจ (3)		90333259 ทฤษฎีเกมส์และกลยุทธ์ทางธุรกิจ (3)	คงเดิม
904482 ความปลอดภัยในการขนส่ง และสิ่งแวดล้อม (3)		90448259 ความปลอดภัยในการขนส่งและ สิ่งแวดล้อม (3)	คงเดิม
909457 ภูมิศึกษาทางโลจิสติกส์ (3)		90945759 ภูมิศึกษาทางโลจิสติกส์ (2)	คงเดิม
917435 การจำลองรูปแบบทางด้านโลจิสติกส์ เพื่อการตัดสินใจ (3)		91743559 การจำลองรูปแบบทางด้านโลจิสติกส์เพื่อ การตัดสินใจ (3)	คงเดิม
917434 การตัดสินใจด้านตำแหน่ง ที่ตั้งเชิงกลยุทธ์ (3)		91743459 การตัดสินใจด้านตำแหน่งที่ตั้งเชิงกลยุทธ์ (3)	คงเดิม
917482 การวัดประสิทธิภาพในโซ่อุปทาน (3)		91748259 การวัดประสิทธิภาพในโซ่อุปทาน (3)	คงเดิม
917431 การวิเคราะห์เชิงปริมาณสำหรับ การจัดการโลจิสติกส์ (3)		91743159 การวิเคราะห์เชิงปริมาณสำหรับการ จัดการโลจิสติกส์ (3)	คงเดิม
909455 การศึกษาอิสระ 1 (3)	ปิดวิชา	90733159 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ (3)	เปิดใหม่
909456 การศึกษาอิสระ 2 (3)	ปิดวิชา	90845559 หัวข้อเลือกสรรทางโลจิสติกส์ (2)	เปิดใหม่
917381 โลจิสติกส์ระหว่างประเทศ (3)	ปิดวิชา	90138159 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ (3)	เปิดใหม่
909401 การเตรียมความพร้อมการ ปฏิบัติงาน(1)	ปิดวิชา		
908455 หัวข้อเลือกสรรทางโลจิสติกส์ 1 (2)	ปิดวิชา		
908456 หัวข้อเลือกสรรทางโลจิสติกส์ 2 (2)	ปิดวิชา		

การเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

หลักสูตรฯ การจัดการโลจิสติกส์ มีการเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนโลจิสติกส์เพื่อสอดแทรกการให้ความรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่สนใจได้ทราบข้อมูลด้านหลักสูตรฯ ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 และทางหลักสูตรฯ ยังมีการเข้าร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางช่องทางงาน Job Fair ของคณะโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นการจัดแสดงผลงานของโครงการฝึกปฏิบัติรายวิชาสหกิจศึกษาโดยมีผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 นอกจากนี้ ทางหลักสูตรฯ มีการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ ซึ่งการเผยแพร่หลักสูตรฯ ต่อผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ให้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และกว้างขวางจากข้อมูลพบว่าตลอดปีการศึกษา 2558 มีผู้เข้าถึงข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2559 ทั้งหมด 706,449 คน (<http://log.buu.ac.th>) ดังนั้น หลักสูตรฯ การจัดการโลจิสติกส์ จึงมีการจัดช่องทางการรับรู้หลักสูตรฯ ในมุมมองของผู้มีส่วนได้เสียอย่างเหมาะสม หลากหลาย และครอบคลุมข้อมูลที่สำคัญต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

AUN - QA criterion 2 รายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification)

Sub Criterion 2

1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.

สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.

รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	-	2
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date (1,2) รายละเอียดของรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย	-	2
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders (1,2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	2

ผลการดำเนินงาน

2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย

- สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

Plan

คณะโลจิสติกส์มีนโยบายในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษา โดยมีการกำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรทุกหลักสูตรพึงปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบโดยทั่วกัน

Do

หลักสูตรฯ ได้มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด ไว้ในเว็บไซต์ของคณะ (<http://log.buu.ac.th/>) เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา

Check

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ได้ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ อย่างละเอียด ไว้ในเว็บไซต์ของคณะ (<http://log.buu.ac.th/>) เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนนี้สาขาวิชา ควรนำวิธีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีการจัดหลักสูตรในลักษณะเดียวกันกับหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาวิธีการดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Act

หลักสูตรฯ จะต้องนำผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีการจัดหลักสูตรในลักษณะเดียวกันกับหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ มาพัฒนาวิธีการดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฯ ต่อไป โดยให้นำไปบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

2.2 รายละเอียดของรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย

ในส่วนนี้จะขออธิบายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์ข้อ 2.1 รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย และข้อ 2.2 รายละเอียดของรายวิชาที่มีความครอบคลุมและทันสมัย ควบคู่กันไปในคราวเดียว

Plan

คณะโลจิสติกส์มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ด้วยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สะท้อนถึงครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของศาสตร์

นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยพิจารณาจากมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (มคอ.1) ที่กำหนดโดยสำนักงานการอุดมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดของรายวิชาเฉพาะทางของศาสตร์โลจิสติกส์แสดงอย่างชัดเจน

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ (มคอ.2) ได้แก่ดังต่อไปนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์ และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี

3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Do

หลักสูตรฯ ได้มีการจัดประชุมในสาขาวิชาฯ รวมทั้งมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเข้าร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งจัดโดยสาขาวิชาฯ และทางหลักสูตรได้เข้าร่วมการปรับปรุงจนเสร็จสิ้นกับทางมหาวิทยาลัยฯ (ช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2559) โดยในการประชุมฯ คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อรายวิชา ตลอดจนพิจารณาภาพรวมทั้งหลักสูตร ว่ารายวิชาและหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย เพียงพอแล้วหรือไม่ อย่างไร

นอกจากนี้ ในส่วนหลักสูตรฯ ยังได้แจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านทราบว่า การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้อาจารย์ประจำวิชาของรายวิชาต่างๆ ได้ตระหนักถึงผลการเรียนรู้ตามที่ได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของคณะฯ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (มคอ. 1) และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 (มคอ. 2) โดยในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนนั้นจะมีการรวบรวมแผนแสดงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) เพื่อให้หลักสูตรฯ พิจารณาความเหมาะสมและอนุมัติก่อนเริ่มเปิดภาคการศึกษา

Check

หลังจากที่ได้ประชุมสาขาวิชาฯ รวมทั้งมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเข้าร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) สามารถสรุปผลการประชุมได้ว่า คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อรายวิชา ตลอดจนพิจารณาภาพรวมทั้งหลักสูตรได้ดังนี้

- พิจารณาให้มีการปรับรายวิชาให้ทันสมัย โดยเพิ่มรายวิชา ดังต่อไปนี้
 - 1) 90430759 ภาษาอังกฤษทางด้านโลจิสติกส์
 - 2) 90010159 ธุรกิจพาณิชย์นาวีเบื้องต้น
 - 3) 91520659 การจัดการคลังสินค้า
- พิจารณาให้ยกเลิกรายวิชา เนื่องจากรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน ไม่ทันสมัย ดังต่อไปนี้
 - 1) 91732159 การลำเลียงวัสดุและการบรรจุภัณฑ์

- 2) 91743359 การออกแบบและการปฏิบัติการคลังสินค้า
- 3) 904481 การขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ

- พิจารณารายวิชาที่ต้องมีการวางแผนการเรียนให้เรียนตามลำดับก่อน – หลัง เพื่อประสิทธิภาพในการศึกษา โดยรายวิชาที่เป็นบูรณาการ จะเป็นรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน จึงจะสามารถเรียนวิชาต่อไปที่มีเนื้อหาต่อเนื่องกันต่อไป ซึ่งมีรายวิชาดังต่อไปนี้

- 1) บูรณาการ : ๙๑๐๓๐๒๕๙ วิชาวิธีวิจัยธุรกิจ และ ๙๑๐๓๐๓๕๙ วิชาการเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน จากนั้นจึงรายวิชา ๙๐๙๔๐๒๕๙ สหกิจศึกษา ต่อไป
- 2) บูรณาการ : ๓๐๒๑๑๕๕๙ แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ ๑ จากนั้นจึงรายวิชา ๓๐๒๑๑๖๕๙ แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ ๒ ต่อไป

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารโครงสร้างหลักสูตรฯ เอกสารแนบท้ายหมายเลข 2.2)

Act

หลักสูตรฯ ได้นำผลการประชุมในการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรให้มีความครอบคลุมและทันสมัย โดยหลักสูตรจะได้นำไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้การศึกษา 2559 รวมทั้งนำข้อเสนอแนะอื่นๆ ไปพัฒนาหลักสูตรฯ ต่อไป

2.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้

หลักสูตรฯ ได้มีการจัดประชุมของสาขาวิชาฯ เพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทราบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องมีจัดทำ มคอ. 3 ก่อนเริ่มการสอน ซึ่งเมื่อเข้าสู่การเรียนในคาบแรก อาจารย์ผู้สอนได้มีการอธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียนในรายวิชาดังกล่าว หัวข้อในการบรรยาย การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน (การเก็บคะแนน การสอบกลางภาค การทำรายงาน การสอบปลายภาค เป็นต้น) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะปฏิบัติเช่นนี้กับทุกรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์จะต้องพยายามให้เป็นไปตามที่ได้กำหนดใน มคอ. 3 นอกจากนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น สถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต อาจรับทราบรายละเอียดของหลักสูตร และข้อกำหนดรายวิชาได้ทางเว็บไซต์ของคณะฯ

AUN - QA criterion 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

Sub Criterion 3

1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes.

หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear.

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชาสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated.

หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม และบูรณาการ

4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes (1) การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear (2)	-	2

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน		
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date (3,4,5,6) หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการ เรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	2

ผลการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- พิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้: หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

Plan

ด้วยสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ รัฐบาลได้กำหนดให้โลจิสติกส์เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ได้สำรวจความต้องการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ พบว่า แนวโน้มในอีก 10 ปีข้างหน้ามีความต้องการกำลังคนด้านนี้ไม่น้อยกว่า 30,000คนต่อปี ทั้งนี้เพราะกิจกรรมด้านโลจิสติกส์เป็นกลไกสำคัญในการลดต้นทุนให้กับกระบวนการธุรกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมซึ่งมีความต้องการกำลังคนด้านการจัดการโลจิสติกส์อยู่ในปริมาณมาก ประกอบกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม โดยการจัดทำหลักสูตรนี้ได้คำนึงถึงสภาวะแวดล้อมซึ่งมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ซึ่งเป็นเขตอุตสาหกรรมการผลิต การค้า และการบริการที่มีความต้องการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ค่อนข้างสูง ตลอดจนมีแหล่งอุตสาหกรรมให้บัณฑิตเข้าไปจัดทำกรณีศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งศึกษาดูงานจากสภาพจริง และการฝึกงานในสถานประกอบการ จึงเป็นส่วนสำคัญที่มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรดังกล่าว

ดังนั้น หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ จึงได้วางแผนให้ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังต่อไปนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์ และสามารถนำไปประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี
3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความไม่รู้อ สามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Do

คณะโลจิสติกส์ได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 สำหรับ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ อันประกอบด้วยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตรฯ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการโลจิสติกส์ และมีความรู้พื้นฐานที่จะค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเพื่อลดต้นทุน และ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในกิจกรรมด้านโลจิสติกส์ และสามารถนำไป ประยุกต์สำหรับการดำรงชีพได้เป็นอย่างดี
3. ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีความใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

Check

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังว่ามีความ สอดคล้องกับแผนที่ได้ออกแบบไว้หรือไม่ โดยจากการประชุมพบว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งได้ดำเนินการ ออกแบบนั้นโดยหลักแล้วมีความสอดคล้องกับแผนที่ได้กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม จากการประเมินผลการเรียนรู้ที่ ได้ประเมินผลข้างต้น พบว่ายังคงมีข้อควรปรับปรุงแก้ไข

Act

จากผลการประชุมข้างต้น หลักสูตรฯ ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแผนที่ได้กำหนดไว้

3.2 แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

- พิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้: การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชา สนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

Plan

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพิจารณาหลักสูตรโดยลงรายละเอียดของแต่ละวิชาเพื่อ พิจารณาว่าแต่ละรายวิชานั้นมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนหรือไม่

Do

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการพิจารณาในแต่ละรายวิชาว่ามีส่วนสนับสนุน การบรรลุผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนหรือไม่ โดยนำเอาคำอธิบายรายวิชาและแผนแสดงรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) มาพิจารณา

Check

จากการพิจารณาคำอธิบายรายวิชาและแผนแสดงรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ดังที่กล่าวมาข้างต้น พบว่าบางรายวิชามีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แต่ในขณะเดียวกันก็มีบางรายวิชาที่ยังไม่สนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

Act

อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อนำผลการพิจารณาเกี่ยวกับรายวิชาที่ยังไม่สนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนมาพิจารณาปรับปรุงเพื่อให้รายวิชาดังกล่าวนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในลักษณะที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

3.3 หลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัย

- พิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses.

โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์จากรายวิชาพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน

2. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field.

หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ

3. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date.

Plan

หลักสูตรฯ ได้วางแผนจัดให้มีการจัดประชุมในสาขาวิชาฯ รวมทั้งมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเข้าร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งจัดโดยสาขาวิชา และทางหลักสูตรได้เข้าร่วมการปรับปรุงจนเสร็จสิ้นกับทางมหาวิทยาลัยฯ (ช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2559) เพื่อให้คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อรายวิชา ตลอดจนพิจารณาภาพรวมทั้งหลักสูตร ว่าหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัยเพียงพอแล้วหรือไม่ อย่างไร

Do

หลักสูตรฯ ได้วางแผนจัดให้มีการจัดประชุมในสาขาวิชาฯ รวมทั้งมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเข้าร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งจัดโดยสาขาวิชา และทางหลักสูตรได้เข้าร่วมการปรับปรุงจนเสร็จสิ้นกับทางมหาวิทยาลัยฯ (ช่วงเดือนมกราคม

พ.ศ. 2559) โดยในการประชุมฯ คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อรายวิชา ตลอดจนพิจารณาภาพรวมทั้งหลักสูตร ว่าหลักสูตรมีการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม บูรณาการ และทันสมัยเพียงพอแล้วหรือไม่ อย่างไร

Check

หลังจากที่ได้ประชุมสาขาวิชาฯ รวมทั้งมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต เพื่อเข้าร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) สามารถสรุปผลการประชุมได้ว่า คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการด้านโลจิสติกส์ ตัวแทนจากสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อรายวิชา ตลอดจนพิจารณาภาพรวมทั้งหลักสูตรได้ดังนี้

- พิจารณารายวิชาที่ต้องมีการวางแผนการเรียนให้เรียนตามลำดับก่อน – หลัง เพื่อประสิทธิภาพในการศึกษา โดยรายวิชาที่เป็นบูรณาการ จะเป็นรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน จึงจะสามารถเรียนวิชาต่อไปที่มีเนื้อหาต่อเนื่องกันต่อไป ซึ่งมีรายวิชาดังต่อไปนี้

- 1) บูรณาการ : ๙๑๐๓๐๒๕๙ วิชาวิธีวิจัยธุรกิจ และ ๙๑๐๓๐๓๕๙ วิชาการเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน จากนั้นจึงรายวิชา ๙๐๙๔๐๒๕๙ สหกิจศึกษา ต่อไป
- 2) บูรณาการ : ๓๐๒๑๑๕๕๙ แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ ๑ จากนั้นจึงรายวิชา ๓๐๒๑๑๖๕๙ แคลคูลัสสำหรับธุรกิจ ๒ ต่อไป

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารโครงสร้างหลักสูตรฯ เอกสารแนบท้ายหมายเลข 2.2)

Act

หลักสูตรฯ ได้นำผลการประชุมในการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรมาพิจารณาปรับปรุงการจัดโครงสร้างเนื้อหาให้มีการเรียงลำดับรายวิชาที่จะต้องศึกษาอย่างเหมาะสม บูรณาการและทันสมัยยิ่งขึ้น โดยหลักสูตรจะได้นำไปใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ปีการศึกษา 2559

AUN - QA criterion 4 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

Sub Criterion 4

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช้เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

การเรียนรู้โดยส่วนใหญ่ คุณภาพการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันก็ขึ้นอยู่กับมโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีศักยภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and

สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา

แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to

critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new ideas and practices, etc.).

การจัดการเรียนการสอนพึงสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการประมวลผลข้อมูล สนุกใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders (1) ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (2,3,4,5) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning (6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	2

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 4.1 4.2 และ 4.3 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹

องค์ประกอบที่ 4 วิธีการเรียนการสอน

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ของไทย ฉบับที่ 2 (2556-2660) ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” และยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต (เอกสารหมายเลข 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ทางหลักสูตรฯ จึงมีการกำหนดปรัชญาหลักสูตรฯ อ้างอิงจากแผนยุทธศาสตร์ฯ ประเทศไทย ปรัชญามหาวิทยาลัย และยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์ได้ปรัชญาหลักสูตรฯ คือ “เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นปลูกฝังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็น

¹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

ผู้นำ ใฝ่รู้ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพที่สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการโลจิสติกส์ ตลอดจนเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ตลอดถึงสังคมในภาพรวม” โดยทางหลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งนิสิตประธานรุ่น และคณะทำงาน ในการประสานงานต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้นิสิตมีความเป็นผู้นำ การจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับนิสิตในหลักสูตรฯ ในรายวิชาเรียนได้มีการมอบหมายงานกลุ่ม ยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้กับนิสิต และเปิดโอกาสให้นิสิตเสนอข้อชี้แนะในการเรียนการสอนของนิสิต เพื่อสนับสนุนให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในเทอม 2 ปีการศึกษา 2558 นิสิตชั้นปีที่ 3 ภาคพิเศษ ในหลักสูตรฯ ได้มาปรึกษาและเสนอความคิดเห็นกับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการขอเปิดรายวิชา 907324 : การจัดการนำเข้า-ส่งออก (Import-Export Management) ซึ่งเป็นวิชาต่างหลักสูตรฯ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่มีประโยชน์กับนิสิตในการฝึกงาน และการประกอบอาชีพ ทางหลักสูตรฯ จึงนำข้อเสนอจากนิสิตประชุมปรึกษากับทางผู้บริหารของคณะฯ และได้เปิดรายวิชา 907324 : การจัดการนำเข้า-ส่งออก (Import-Export Management) ในเทอม 3 ปีการศึกษา 2558 ให้นิสิตในหลักสูตรฯ เพื่อเป็นทางเลือกในการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลต่างๆ ไปเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การศึกษา เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน โดยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมหารือร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) โดยสื่อสารผ่านทางเว็บไซต์ของคณะโลจิสติกส์ (www.log.buu.ac.th) โครงการค่ายเยาวชนโลจิสติกส์ การนิเทศสหกิจในรายวิชาสหกิจศึกษา และงาน Cooperative Logistics Job Fair 2015 (เอกสารหมายเลข 4.2 สรุปโครงการ Cooperative Logistics Job Fair 2015) ที่คณะโลจิสติกส์จัดขึ้น และในการพัฒนารายวิชา หลักสูตรฯ มีความยืดหยุ่นให้กับนิสิต โดยการเปิดวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี เพื่อให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการเลือกรายวิชาที่สนใจอย่างแท้จริง

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนิสิตให้มีความสามารถในการนำองค์ความรู้มาประยุกต์ในการรวบรวมข้อมูล แยกแยะข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำองค์ความรู้จากรายวิชาต่างๆ มาประยุกต์เพื่อใช้งานจริงได้ ตามแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทางหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในแต่ละรายวิชามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของนิสิต ประกอบด้วย การสอนด้วยการบรรยาย การปฏิบัติ การค้นคว้า การนำเสนอ และรายงาน และหลักสูตรฯ ได้เริ่มประยุกต์การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในรายวิชาสัมมนาทางโลจิสติกส์ (seminar in Logistics) ในปีการศึกษา 2558 จากผลการประเมินผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาสัมมนา พบว่านิสิตมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทางคณะโลจิสติกส์และหลักสูตรทุกหลักสูตรจึงได้มีการประชุมหารือเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนิสิตให้มีทักษะการเรียนรู้ในระดับขั้นที่สามารถสังเคราะห์ปัญหาได้ จึงมีการขยายผลไปสู่การวางแผนเพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาสหกิจศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตต้องดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ และเปิดโอกาสให้นิสิตมีการนำเสนอผลงานแก่คณาจารย์ของคณะฯ และผู้ที่สนใจ รวมถึงสถานประกอบการจากสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง และได้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ และ 5) การวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และยังเป็นการปลูกฝังให้นิสิตนำแนวทางการศึกษานี้ไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น เนื่องจากระหว่างการเรียนรู้การสอนทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ครบทั้ง 5 ด้าน ยกตัวอย่างเช่นในรายวิชา สัมมนาทางโลจิสติกส์ (seminar in Logistics) (เอกสารหมายเลข 4.3 มคอ.3 สัมมนาทางโลจิสติกส์) ที่อาจารย์ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนที่คาดหวัง (expected learning outcomes) โดยมีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม และให้นิสิตเรียนรู้สถานการณ์จริงจากกรณีศึกษา วิจัย และการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน เพื่อให้นิสิตมีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ความรู้ และปัญญา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และในการนำเสนอผลงาน

การพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดผู้สอนโดย พิจารณาถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนกับรายวิชาเป็นหลัก มีการจัดประชุมการจัดตารางการเรียนการสอน รวมถึงมุ่งเน้นการจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์ตรงเข้าร่วมสอนในบางรายวิชา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการจัดทำรายละเอียดของวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา ในแต่ละภาคเรียน โดยอาจารย์ประจำวิชาแจกเอกสารในช่วงโมงแรกให้กับนักศึกษา และทำการชี้แจงการจัดการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของรายวิชา แผนการสอน และการประเมิน รวมทั้งการสอบและการตัดเกรด มีการกำหนดให้ คณาจารย์ส่ง มคอ.3 เพื่อให้เป็นไปตามกลไกของการประเมิน และมีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่วัดการจัดการเรียนการสอนวัดผลจากการประเมินโดยนิสิตทำการประเมินผู้สอนและประเมินการเรียนการสอนรายวิชาผ่านระบบ website ประเมินการสอน และฝ่ายบริหารงานวิชาการของคณะฯ จะนำผลการประเมินต่างๆ ไป เข้าสู่การประชุมในระดับบริหารงานของคณะ เพื่อประชุมหารือ วิเคราะห์ พัฒนา และวางแผนจากผลการประเมินผู้สอน การประเมินรายวิชา ผลคะแนนของนิสิต สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องเรียนว่าเป็นไปตามผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของทางคณะฯ หรือไม่

AUN - QA criterion 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

Sub Criterion 5

1. Assessment covers:

การประเมินประกอบด้วย

- 1) New student admission

การรับเข้าผู้เรียน

- 2) Continuous assessment during the course of study

การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา

- 3) Final/exit test before graduation

การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา

2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา

3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.

มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้

4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.

การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.

การประเมินควรมีมาตรฐานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.

ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และนำไปทดลองใช้

8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.

ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes (1,2) การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students (4,5) การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	-	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment (6,7) วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	-	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning (3) การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure (8) ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	-	2
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	-	2

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 และ 5.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]²

5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ซึ่งสามารถพิจารณาตาม Sub Criterion ข้อ 1 และ 2 ไปในคราวเดียวกันได้ ดังต่อไปนี้

² [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

5.1.1 องค์ประกอบของการประเมินฯ ประกอบด้วย

- 1) การรับเข้าผู้เรียน (New student admission)
- 2) การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา (Continuous assessment during the course of study)
- 3) การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา (Final/exit test before graduation)

กลุ่มงานวิชาการร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ประชุมกำหนดแผนการรับนิสิต ที่สอดคล้องกับประกาศแนวปฏิบัติ ของคณะโลจิสติกส์ โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ

1) การรับเข้าผู้เรียน (New student admission)

เพื่อให้มั่นใจได้ว่าขั้นตอนการรับสมัครและการคัดเลือกนักเรียนของคณะโลจิสติกส์ทุกสาขาดำเนินการได้ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งรวมถึง การคัดเลือกนักเรียนดำเนินการได้อย่างครบถ้วน อย่างมีประสิทธิภาพคณะได้กำหนดแนวทางและแนวปฏิบัติครอบคลุมตั้งแต่ขั้นตอนของการวางแผนเพื่อรับสมัคร นิสิตประจำปีการศึกษาต่างๆ ขั้นตอนการรับสมัครและการสอบคัดเลือกตลอดจนถึงขั้นตอนการรายงานตัวของ นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่คณะโลจิสติกส์รวมทั้งมหาวิทยาลัยและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยมีรูปแบบการรับ เช่น

- โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ
- Admissions
- โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” โครงการความสามารถพิเศษ โครงการเด็กดีศรีระยอง เป็นต้น
- โครงการรับตรงผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ปวส.)
ทั้งนี้แต่ละสาขาวิชา มีแผนการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

สาขาวิชา	แผนการรับ	
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
วิทยาการเดินเรือ	30	-
สาขาการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาการค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์	80	80
สาขาอุตสาหกรรมพาณิชยนาวิ	80	80

ตารางการเก็บข้อมูลการรับเข้าของนักศึกษาในหลักสูตร

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)
2558	160	197	131
2557	160	231	169
2556	160	214	149

*ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา

ตารางการเก็บข้อมูลจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	>ปี 4	รวม
2558	136	-	-	-	-	
2557	185	175	-	-	-	
2556	157	151	151	-	-	

บทวิเคราะห์

การรับเข้าผู้เรียน (New student admission)

Plan

คณะโลจิสติกส์ได้วางแผนเกี่ยวกับการรับเข้านิสิตเพื่อศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ โดยมีแผนการรับในภาคปกติจำนวน 80 คน และภาคพิเศษ 80 คน รวมทั้งสิ้น 160 คน ซึ่งได้แบ่งแยกตามรูปแบบการรับ ดังนี้ โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ, Admissions, โครงการพิเศษต่างๆ ได้แก่ โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”, โครงการความสามารถพิเศษ โครงการเด็กดีศรีระยอง, โครงการรับตรงผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นต้น

Do

คณะโลจิสติกส์ได้ดำเนินการรับเข้านิสิตเพื่อศึกษาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ตามรูปแบบการรับดังกล่าวข้างต้น ซึ่งในปีการศึกษา 2558 จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 197 คน และจำนวนที่ลงทะเบียนมีจำนวนทั้งสิ้น 131 คน ในกรณีนี้ คณะโลจิสติกส์ได้มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ให้กับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ ยกตัวอย่างเช่น จัดโครงการแนะแนวการศึกษา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558 ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2558 โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน 2,500 คน ซึ่งจากการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในลักษณะนี้ น่าจะมีส่วนช่วยเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ ในคณะโลจิสติกส์ได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะมีส่วนช่วยส่งเสริมในเรื่องจำนวนการรับเข้านิสิตฯ ได้เป็นอย่างดี

Check

จากการดำเนินการรับเข้านิสิตตามรูปแบบข้างต้นทั้งหมด จะเห็นได้ว่ามีจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนจำนวนทั้งสิ้น 131 คน ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ว่าจะรับเข้านิสิตไม่เกิน 160 คน แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนที่เห็นว่าควรจะพัฒนาต่อไป คือ การเก็บรวบรวมสถิติจำนวนการรับเข้านิสิตฯ โดยแยกตามรูปแบบการรับเข้าในแต่ละประเภทว่า มีการรับเข้าเป็นจำนวนกี่คน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และประเมินผลว่า นิสิตที่เข้ามาเรียนในสาขาวิชาฯ เป็นนิสิตที่รับเข้ามาจากรูปแบบใดเป็นจำนวนเท่าใด ทั้งนี้ ควรเก็บข้อมูลว่าการที่สาขาวิชาฯ ได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ ได้ผลลัพธ์เป็นเช่นไร กล่าวคือ มีนักเรียนจากโรงเรียนดังกล่าวเข้ามาศึกษาที่สาขาวิชาฯ คิดเป็นร้อยละเท่าไร เพื่อนำสถิติในส่วนนี้ไปใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาหน้าต่อไป (เอกสารโครงการแนะแนวการศึกษา ปรากฏตามเอกสารแนบ หมายเลข 5.1.1)

Act

จากจำนวนตามข้อมูลการรับเข้านิสิตในหลักสูตรข้างต้น พบว่ายังมีความต่างระหว่างจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนจำนวนกับจำนวนที่กำหนดไว้ตามแผนการรับเข้านิสิต ดังนั้น หลักสูตรฯ จึงนำเอาจำนวนความต่าง

ของจำนวนดังกล่าวมานำเสนอในที่ประชุมของคณะฯ เพื่อหารือเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาแผนการรับเข้า นิสิตต่อไป นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ต้องจัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลโดยแยกตามรูปแบบการรับเข้าในแต่ละประเภท ว่า มีการรับเข้าเป็นจำนวนกี่คน และต้องจัดเก็บข้อมูลว่าการการที่สาขาวิชาฯ ได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ให้กับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ ได้ผลลัพธ์เป็นเช่นไร เพื่อนำสถิติในส่วนนี้ไปใช้ในการ วางแผนในปีการศึกษาหน้าต่อไป

2) การติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา (Continuous assessment during the course of study)

ตารางการเก็บข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรฯ

รหัส แรก เข้า	จำนวนนิสิตที่คงอยู่									
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		คงเหลือ	
	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ	ปกติ	พิเศษ
2556	57	80	57	80	57	80			57	80
2557	114	76	114	61					114	61
2558	87	49							87	49

Plan

คณะโลจิสติกส์ได้วางแผนเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตตลอดปีการศึกษา 2558 โดยให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลที่ได้รับมาจากกองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัย

Do

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตในแต่ละชั้นปีโดยเรียงลำดับตั้งแต่ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 โดยมีรายละเอียดตามจำนวนที่ปรากฏในตารางข้างต้น

ทั้งนี้ จากจำนวนที่ยกตัวอย่างมาข้างต้นจะสังเกตได้ว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรฯ นั้นมีอัตราการคงอยู่ในอัตราที่ลดลง กล่าวคือ จำนวนนิสิตในทุกระดับการศึกษามีลดลงจากเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนในชั้นปีที่ 1 ซึ่งสาเหตุที่ทำให้มีจำนวนลดลงนั้น เนื่องมาจาก นิสิตมีอัตราการย้ายสาขาวิชา จากสาขาการจัดการโลจิสติกส์ไปศึกษาในสาขาวิชาอื่น รวมทั้งนิสิตที่มีปัญหาในเรื่องของผลการเรียนจนกระทั่งต้องพ้นสภาพนิสิต เป็นต้น

Check

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการติดตามการเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตตลอดปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษาของนิสิต กล่าวคือ อาจารย์จะมีการดำเนินการเข้าไปตรวจเช็คผลการเรียนของนิสิตในสาขาวิชาฯ ในระบบการลงทะเบียนเรียนของนิสิต ว่านิสิตแต่ละคนมีผลการเรียนที่อยู่ในลักษณะของการเตือนให้ระวังการพ้นสภาพนิสิตหรือไม่ หากนิสิตคนใดมีลักษณะดังกล่าว อาจารย์จะติดต่อนิสิตโดยช่องทาง การส่งข้อความผ่านทางระบบ

การลงทะเบียนหน้าเว็บไซต์ ของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา หรือโทรศัพท์ติดต่อกับนิสิตโดยตรง หรือนัดนิสิตมาพบเพื่อแนะนำแนวทางแก้ไขให้กับนิสิตสามารถศึกษาต่อไปได้

นอกจากนี้ ในกรณีที่นิสิตมีปัญหาในเรื่องของทุนการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้คำแนะนำให้ นิสิตขอรับทุนจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อให้นิสิตสามารถมีแหล่งทุนในการศึกษาต่อไป

Act

จากการที่ได้ดำเนินการตามแผนเห็นว่าเจ้าหน้าที่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลการคงอยู่ของนิสิตโดยมีการ ดำเนินการอย่างเป็นไปตามแผน ทั้งนี้ เห็นควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือนิสิตให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยนำแนวทางที่ได้เคยปฏิบัติมาแล้ว นำมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไปในปี การศึกษาหน้า อย่างไรก็ตาม ข้อมูลดังกล่าวควรที่จะได้เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้เสียเพื่อจะได้รับทราบข้อมูลและ นำไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่นต่อไป

3) การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา (Final/exit test before graduation)

- การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา (Final/exit test before graduation)

หลักสูตรฯ ได้มีการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษาโดยมีขั้นตอนในการทดสอบในปีการศึกษาดังต่อไปนี้

ก. การทดสอบความรู้ในทางทฤษฎี

ในแต่ละรายวิชามีกระบวนการในการทดสอบอันประกอบไปด้วยการทดสอบย่อย การทดสอบกลาง ภาค และการทดสอบปลายภาค ทั้งนี้ สัดส่วนคะแนนของแต่ละการทดสอบนั้นให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำ วิชาได้กำหนดไว้ในแผนรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

ข. การทดสอบความรู้ในทางปฏิบัติ

ในแต่ละปีการศึกษา คณะฯ ได้กำหนดให้นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาสหกิจ ศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาที่จะต้องออกไปฝึกสหกิจศึกษากับผู้ประกอบการเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ภาค การศึกษา โดยคณะฯ ได้จัดให้มีโครงการนำเสนอผลงานของนิสิตในการฝึกสหกิจศึกษา ซึ่งโครงการนี้ได้จัดใน ลักษณะที่ให้นิสิตในชั้นปีที่ 4 ได้นำเสนอผลงานหรือโครงการที่นิสิตได้ปฏิบัติในขณะที่ฝึกสหกิจศึกษา ณ สถาน ประกอบการที่ตนไปฝึกฯ โดยในโครงการนี้ ได้มีการเชิญผู้ประกอบการ เช่น บริษัท หน่วยงานผู้ซึ่งเป็นผู้ใช้ บัณฑิตมาฟังการนำเสนอผลงานการฝึกสหกิจในครั้งนี้ด้วย ซึ่งนิสิตจะได้รับการประเมินจากสถานประกอบการ ที่นิสิตไปฝึกสหกิจศึกษาว่าตนผ่านเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร รวมทั้งจะได้รับการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ ดูแลการฝึกสหกิจศึกษาอีกครั้งหนึ่งด้วย โดยจากการประเมินพบว่านิสิตในปีการศึกษา จะผ่านการประเมินคิด เป็นร้อยละ 98 ส่วนนิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินนั้น จะได้รับการพิจารณาให้ฝึกสหกิจอีก 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งต่อไป

5.2 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ซึ่งสามารถพิจารณาตาม Sub Criterion ข้อ 4 และ 5 ไปในคราวเดียวกันได้ ดังต่อไปนี้

5.2.1 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และ เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ (The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.)

5.2.2 การประเมินควรมีมาตรฐานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

(Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.)

5.2.1 การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และเกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

Plan

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนเพื่อให้เกิดความชัดเจน ทั้งนี้ ตามที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรฯ (มคอ. 2) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน: ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับคะแนน และแบบไม่มีค่าระดับคะแนน ดังนี้

1.1 การให้คะแนนแบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งคิดเป็นค่าระดับคะแนน 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

1.2 การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับคะแนน ในบางรายวิชา เช่น สหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น Satisfy (S) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ Unsatisfy (U) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ Incomplete (I) หมายถึง ไม่สมบูรณ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรู้ที่เรียนรู้อหรือไม่

2.2 การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชา หรือคณะกรรมการที่ภาควิชาแต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

2.3 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงานว่านิสิตปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

2.4 ตรวจสอบจากรายงานรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

3.1 ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

3.2 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D⁺, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

3.3 ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D⁺, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

Do

ในส่วนของการดำเนินการ หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำ มคอ. 3 ในรายวิชาต่างๆ กล่าวคือ อาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ. 3 ก่อนเริ่มการสอน ซึ่งเมื่อเข้าสู่การเรียนในคาบแรก อาจารย์ผู้สอนได้มีการอธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียนในรายวิชาดังกล่าว หัวข้อในการบรรยาย การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการ

เรียน (การเก็บคะแนน การสอบกลางภาค การทำรายงาน การสอบปลายภาค เป็นต้น) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะปฏิบัติเช่นนี้กับทุกรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์จะต้องพยายามให้เป็นไปตามที่ได้กำหนดใน มคอ. 3 ยกตัวอย่าง รายวิชา 917211 การจัดการการจัดทำ (รายละเอียดปรากฏตาม AUN - QA criterion 1 ในส่วนของรายละเอียดรายวิชาในหลักสูตรฯ ที่มีการปรับปรุงฯ)

Check

หลักสูตรฯ ได้ตรวจพบว่าในบางรายวิชายังไม่ได้มีการจัดทำ มคอ. 3 ซึ่งในส่วนนี้จะต้องเร่งดำเนินการให้อาจารย์ฯ จัดทำ มคอ. 3 ให้ครบถ้วนต่อไป

Act

หลักสูตรฯ ต้องกำหนดระยะเวลาให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ จัดส่ง มคอ.3 โดยจะต้องระบุแผนการดำเนินการดังกล่าวลงไปในแผนงานของหลักสูตรฯ เพื่อให้การประเมินผู้เรียนเกิดความชัดเจน ตามที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรฯ (มคอ 2)

5.2.2 การประเมินควรมีมาตรฐานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการประเมินที่มีมาตรฐานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร ซึ่งจะเห็นได้จากการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน รวมทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม

ซึ่งสามารถพิจารณาตาม Sub Criterion ข้อ 6 และ 7 ไปในคราวเดียวกันได้ มีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม และความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ขึ้น และได้นำไปทดลองใช้

Plan

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยได้มีการระบุไว้ในหลักสูตรฯ (มคอ. 2) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่
2. การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชา หรือคณะกรรมการที่ภาควิชาแต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ
3. พิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงานว่านิสิตปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่
4. ตรวจสอบจากรายงานรายวิชา

Do

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนได้มีการอธิบายเกณฑ์การวัดผล และเกณฑ์การประเมินผลให้นิสิตทราบในตอนต้นของการเริ่มสอนในรายวิชาต่างๆ จากนั้น หลังจากที่อาจารย์ผู้สอนได้มีการออกเกรดเสร็จเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ต้องรายงานเกรดไปยังผู้ช่วยฝ่ายวิชาการฯ และคณบดี ตามลำดับขั้นเพื่อรายงานผลว่า เกรดในแต่ละรายวิชาเป็นอย่างไร เพื่อเป็นการตรวจสอบจากผู้บังคับบัญชาอีกชั้นหนึ่ง

หลังจากที่ได้ประกาศเกรดในระบบกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษาแล้ว จะมีนิสิตบางส่วนที่มีข้อสงสัยในเรื่องการออกเกรด จะมาติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำชี้แจงในการออกเกรด ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะให้คำชี้แจงในเรื่องการเก็บคะแนน และการประเมินผลตามเกรด รวมทั้งอาจมีกรณีที่อาจารย์ให้นิสิตดูข้อสอบที่ตนได้สอบไป เพื่อประกอบการชี้แจงการตัดเกรดด้วย เพื่อแสดงให้เห็นว่า เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม ซึ่งนิสิตสามารถขอตรวจสอบได้

Check

หลักสูตรฯ เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ มีการเกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน เป็นไปตามแนวทางที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมให้กับนิสิต

Act

หลักสูตรฯ ต้องนำแผนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้น มาดำเนินการในทางปฏิบัติ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

5.4 การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านไว้ในหลักสูตร (มคอ.2) โดยมีการกำหนดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน รวมทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความสามารถรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทั้งนี้ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่าง ๆ คือ

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ

(4) ประเมินจากโครงการที่นิสิตนำเสนอ

(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(6) ประเมินจากรายงานของวิชาสหกิจศึกษา

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ทั้งนี้ โดยประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ประเมินจากรายงานสหกิจศึกษา และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

4. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทั้งนี้ โดยประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

5. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ

(2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

นอกจากนี้ หลักสูตรในส่วนนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้มีกระบวนการในการให้คำแนะนำแก่นิสิตในกรณีที่นิสิตมีผลการเรียนที่มีแนวโน้มควรงดเรียนในรายวิชา (Drop) กล่าวคือ อาจารย์จะให้คำแนะนำแก่นิสิตในลักษณะที่อธิบายให้เข้าใจว่า ผลคะแนนเก็บที่นิสิตได้รับนั้น สมควรที่จะ Drop หรือไม่ หรือหากไม่ Drop นิสิตจะต้องวางแผนการเรียนและการอ่านหนังสืออย่างไรเพื่อให้นิสิตพ้นจากได้เกรด F หรือการได้เกรดตามที่นิสิตพึงประสงค์ ซึ่งเมื่ออาจารย์ได้แนะนำในลักษณะดังกล่าวข้างต้น จะทำให้นิสิตสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทันเวลา สามารถเรียนในรายวิชาดังกล่าวต่อไปได้ตลอดจนสิ้นภาคการเรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้มีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้นิสิตได้เป็นอย่างดี

5.5 ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

คณะโลจิสติกส์ได้กำหนดช่องทางให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ สามารถเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์ที่ทางคณะฯ ได้จัดไว้ ได้แก่ การส่งข้อร้องเรียนเป็นหนังสือโดยยื่นผ่านสารบรรณของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนที่ตู้รับข้อร้องเรียนซึ่งจัดตั้งไว้ที่หน้าห้องสำนักงานคณบดีของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามที่อยู่ (e-mail address) ซึ่งได้ระบุไว้ในเว็บไซต์ของคณะฯ การส่งข้อร้องเรียนผ่านทางหน้าเพจเฟซบุ๊กของคณะฯ เป็นต้น รวมทั้ง การประเมินผ่านแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อบรมประจำปีการศึกษา 2559 ในส่วนนี้เมื่อหลักสูตรฯ ได้รับแบบประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรจะจัดกลุ่มการแสดงความคิดเห็นออกเป็นประเภทต่างๆ ตัวอย่างเช่น นิสิตมีการเขียนแสดงความคิดเห็นทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์มีความชำรุดบกพร่อง หลังจากนั้น หลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อร้องเรียน กล่าวคือ มีการแจ้งให้เจ้าหน้าที่ไอทีที่ศูนย์อุปกรณ์ทราบถึงปัญหาดังกล่าว และจัดการแก้ไขอย่างเร่งด่วน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย 10.5 ประกอบด้วย)

AUN - QA criterion 6

Sub Criterion 6

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการ มีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum; การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes; การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media; การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver; การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของ

ระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่น่าสนใจตรงกัน

6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ

7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics.

บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ

8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service (1) มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสาย วิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็ม		3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
ความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ		
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service (2) มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		2
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (4,5,6,7) กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรม วิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ ให้ทราบโดยทั่วกัน		2
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated (3) มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากร สายวิชาการ		3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them (8) มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตาม ความต้องการนั้น		2
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (9) การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ		3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10)		3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ		
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

ผลการประเมินตนเอง

6.1 มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.2 มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ทางหลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน อาจารย์ทุกท่านมีคุณสมบัติตามที่มคอ.1กำหนด มีการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรประจำสาขาวิชา แต่จำนวนอาจารย์ยังไม่เพียงพอต่ออัตราส่วนตามมคอ.1ที่กำหนดไว้คือ 1:35 คน โดยหลักสูตรใช้อาจารย์พิเศษซึ่งเป็นบุคลากรเฉพาะด้านที่มีความรู้ความสามารถในสายวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาอาจารย์ประจำที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ด้านการวิจัย และบริการวิชาการ ด้วยภาระงานการสอนและการบริหารหลักสูตรที่สูง ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ สามารถผลิตผลงานด้านการวิจัย และบริการวิชาการ ได้จำนวนน้อย

จากตารางข้อมูลคำนวณ FTEs นิสิต คำนวณค่า FTEs ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{FTEs นิสิต} &= \frac{16,554}{36} \\ &= 459.83 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{จำนวนอาจารย์ที่ควรมี} &= \frac{\text{จำนวนนิสิตเต็มเวลา FTEs}}{\text{เกณฑ์สัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตเต็มเวลา}} \\ &= \frac{459.83}{35} = 13.14 \text{ (หรือ 14 คน)} \end{aligned}$$

ซึ่งแสดงรายละเอียดข้อมูลตารางคำนวณ FTEs นิสิต ดังนี้

ข้อมูลตารางคำนวณ FTEs นิสิต						
ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อวิชา	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	หน่วยกิต	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	ผล นกxนิสิต
ภาคปกติ		ภาคเรียนที่ 1/2558				
1	56	Legal Aspects for Logistics	อาจารย์สุพรรณณี สนวนินทร์	3	73	219
2	58	General Knowledge on Business	อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์	2	60	120
3	58	General Knowledge on Business	อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์	2	32	64
4	56	Game Theory and Business Strategy	รองศาสตราจารย์ ดร.ณกร อินทร์พยุ่ง	3	72	216
5	55	Game Theory and Business Strategy	รองศาสตราจารย์ ดร.ณกร อินทร์พยุ่ง	3	74	222
6	56	Human Resource Management	อาจารย์ศักดิ์ดีดา หวานแก้ว	3	73	219
7	56	Seminar in Logistics	ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา, อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์	1	72	72
8	55	Seminar in Logistics	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	1	74	74
9	57	Material Handling and Packaging	อาจารย์จีราดา อนุชิตนันทน์	3	65	195
10	57	Material Handling and Packaging	อาจารย์จีราดา อนุชิตนันทน์	3	51	153
11	56	Material Handling and Packaging	อาจารย์จีราดา อนุชิตนันทน์	3	71	213
12	55	Strategic Supply Chain Management	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	3	74	222
13	55	English for Logistics	MR.DENIS SAMOKHIN	3	74	222
14	57	Transport Economics	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เ้าธนชลกุล	3	61	183
15	57	Transport Economics	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เ้าธนชลกุล	3	54	162
16	55	Service Marketing	อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์	3	68	204
17	57	Logistics and Supply Chain Management	อาจารย์สุพรรณณา แก้วเพ็ง	3	71	213
18	57	Logistics and Supply Chain	อาจารย์สุพรรณณา แก้วเพ็ง	3	43	129

		Management				
19	56	Demand and Inventory Planning	ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา	3	74	222
20	56	Information Technology for Logistics	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	3	72	216
21	55	Quantitative Methods for Logistics Management	อาจารย์พีรพล สิทธิวิจารณ์	3	75	225
22	56	Legal Aspects for Logistics	อาจารย์มัธยะ ยุวมิตร	3	77	231
23	56	Operations Management	ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา	3	80	240
24	55	Cooperative Education	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	6	66	396
25	56	Seminar in Logistics	อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์, ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา	1	77	77
26	57	Transport Economics	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เร้าธนชลกุล	3	62	186
27	56	Service Marketing	อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์	3	78	234
28	56	Procurement Management	นายสุริยะ สวนเดช	3	77	231
29	57	Logistics and Supply Chain Management	อาจารย์สุพรรณมา แก้วเพ็ง	3	61	183
30	56	Demand and Inventory Planning	ดร.ปิยะวัฒน์ ชินนทร์ตระกูล	3	77	231
					รวม	5,774
ลำดับ		ภาคเรียน 2/2558				
1	57	Legal Aspects for Logistics	อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์	3	112	336
2	56	Freight Transport and Distribution	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เร้าธนชลกุล	2	72	144
3	57	Human Resource Management	อาจารย์ศักดิ์ดา หวานแก้ว	1	115	115
4	56	Operations Management	อาจารย์จิราดา อนุชิตนานนท์	3	65	195
5	57	International Logistics I	อาจารย์สุพรรณมา แก้วเพ็ง	3	112	336

6	56	Strategic Supply Chain Management	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	3	73	219
7	56	English for Logistics	MR.DENIS SAMOKHIN	3	77	231
8	56	Service Marketing	อาจารย์สุพรรณมา แก้วเพ็ง	3	67	201
9	57	Procurement Management	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	3	112	336
10	56	Business Research Methodology	นายทวีศักดิ์ แซ่จิ่ง	2	74	148
11	56	Warehouse Design and Operations	อาจารย์พีรพล สิทธิวิจารณ์	3	71	213
12	57	Legal Aspects for Logistics	อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์	3	60	180
13	56	Game Theory and Business Strategy	รองศาสตราจารย์ ดร.ณกร อินทร์พยุง	3	71	213
14	56	Freight Transport and Distribution	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เร้าธนชลกุล	3	74	222
15	57	Material Handling and Packaging	อาจารย์จิราดา อนุชิตนานนท์	3	61	183
16	57	International Logistics I	อาจารย์สุพรรณมา แก้วเพ็ง	3	60	180
17	56	English for Logistics	MR.DENIS SAMOKHIN	3	74	222
18	57	Procurement Management	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	3	64	192
19	56	Information Technology for Logistics	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	3	76	228
20	56	Warehouse Design and Operations	อาจารย์พีรพล สิทธิวิจารณ์	3	76	228
					รวม	4,322
ลำดับ		ภาคฤดูร้อน				
1	58	General Knowledge on Business	อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์	2	49	98
2	57	Human Resource Management	อาจารย์ศักดิ์ดา หวานแก้ว	3	59	177
3	56	Selected Topics in Logistics I	นายฐานันตร์ กัณทะษา	2	71	142
4	56	Strategic Supply Chain Management	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	3	70	210
5	57	Service Marketing	อาจารย์กร ลาวัง	3	61	183
6	56	Import-Export Management	อาจารย์แจนยวีร์ วัฒนสุข	3	86	258

7	56	Business Research Methodology	นายทวีศักดิ์ แซ่จิ่ง	2	81	162
					รวม	1,230
ภาคพิเศษ						
ภาคเรียนที่ 1/2558						
1		Legal Aspects for Logistics	อาจารย์มัธยะ ยุวมิตร	3	77	231
2		Operations Management	ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา	3	80	240
3		Cooperative Education	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	6	66	396
4		Seminar in Logistics	อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์, ดร.ฐิติมา วงศ์อินตา	1	77	77
5		Transport Economics	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เร้าธนชลกุล	3	62	186
6		Service Marketing	อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์	3	78	234
7		Procurement Management	นายสุริยะ สวนเดช	3	77	231
8		Logistics and Supply Chain Management	อาจารย์สุพรรณมา แก้วเพ็ง	3	61	183
9		Demand and Inventory Planning	ดร.ปิยะวัฒน์ ชินนทร์ตระกูล	3	77	231
					รวม	2,009
ลำดับ						
ภาคเรียน 2/2558						
1		Legal Aspects for Logistics	อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์	3	60	180
2		Game Theory and Business Strategy	รองศาสตราจารย์ ดร.ณกร อินทร์พยุ่ง	3	71	213
3		Freight Transport and Distribution	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เร้าธนชลกุล	3	74	222
4		Material Handling and Packaging	อาจารย์จีราดา อนุชิตนานนท์	3	61	183
5		International Logistics I	อาจารย์สุพรรณมา แก้วเพ็ง	3	60	180
6		English for Logistics	MR.DENIS SAMOKHIN	3	74	222
7		Procurement Management	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	3	64	192

8		Information Technology for Logistics	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์	3	76	228
9		Preparation for Careers	อาจารย์นิภาพรรณ อนันต์พลศักดิ์, อาจารย์จุฑาทิพย์ สุรารักษ์, นายฐานันดร กัณทชะชา, อาจารย์จีราดา อนุชิต นานนท์	1	60	60
10		Warehouse Design and Operations	อาจารย์พีรพล สิทธิวิจารณ์	3	76	228
					รวม	1,908
ลำดับ		ภาคฤดูร้อน				
1		General Knowledge on Business	อาจารย์จินตนา แผงนุเคราะห์	2	49	98
2		Human Resource Management	อาจารย์ศักดิ์ดา หวานแก้ว	3	59	177
3		Selected Topics in Logistics I	นายฐานันดร กัณทชะชา	2	71	142
4		Strategic Supply Chain Management	ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	3	70	210
5		Service Marketing	อาจารย์กร ลาวัง	3	61	183
6		Import-Export Management	อาจารย์แจนยวีร์ วัฒนสุข	3	86	258
7		Business Research Methodology	นายทวีศักดิ์ แซ่จิ่ง	3	81	243
					รวม	1,311
					รวมทั้งหมด	16,554

สรุปข้อมูล FTEs อาจารย์หลักสูตรฯ

อาจารย์ประจำหลักสูตรฯมี FTEsของอาจารย์หลักสูตรฯรวม 32.73 แบ่งเป็นการสอนในหลักสูตรฯเท่ากับ 17.57 และการสอนนอกหลักสูตรเท่ากับ

15.16

ภาคเรียน	การสอนในหลักสูตร	การสอนนอกหลักสูตร
ภาคปกติ		
1/2558	6.88	7.74
2/2558	5.00	2.76
3/2558	0.63	1.17
ภาคพิเศษ		
1/2558	1.88	0.63
2/2558	2.50	1.69
3/2558	0.63	1.17
รวม	17.57	15.16
FTEsของอาจารย์หลักสูตรฯรวม		32.73

ซึ่งมีรายละเอียดตามภาคการศึกษาดังตารางต่อไปนี้

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

ภาคปกติ1-58								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
ธัญภัส	Seminar in Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 55	3	15	45	Performance Measurement in Supply Chain การค้าระหว่างประเทศ รหัส 55	3	15	45
	Strategic Supply Chain Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 55	3	15	45	Cross-Border Trade Management การค้าระหว่างประเทศ รหัส 57	3	15	45
		3	15	45	Cross-Border Trade Management การค้าระหว่างประเทศ รหัส 57	3	15	45
					Cross-Border Trade Management การค้าระหว่างประเทศ รหัส 57	3	15	45
ไพโรจน์	Transport Economics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45	Freight Transport and Distribution การค้าระหว่างประเทศ รหัส 55	3	15	45
	Transport Economics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45	Research Methodology ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 12/2	2	15	30/2
	Transport Economics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57	3	15	45	Multimodal Economics ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45/2
					Freight Transport Planning and Management ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน รุ่น 13/1	3	15	45/2

สุพรรณิ	Legal Aspects for Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก1	3	15	45	Insurance on Cargo Transport Industry and Logistic Services อุตสาหกรรมพาณิชย์นาวี รหัส 56 ก1	3	15	45
					Seminar in International Trade การค้าระหว่างประเทศ รหัส 56 ก901	3	15	45
					Maritime Law ธุรกิจพาณิชย์นาวี รหัส 58 ก2	3	15	45/2

อาจารย์พิเศษ				
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
อ.จินตนา	General Knowledge on Business การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 58 ก3	2	15	30
อ.จินตนา	General Knowledge on Business การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 58 ก4	2	15	30
อ.จินตนา	Service Marketing การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 55 ก2	3	15	45
อ.จินตนา	Service Marketing การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก.901	3	15	45
อ.ศักดิ์ดา	Human Resource Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก2	3	15	45
อ.สุริยะ สวนเดช	Procurement Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก.901	3	15	45

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร	
ภาระรวม	495	ภาระรวม	557
FTEs	6.88	FTEs	7.74

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์								
ภาคปกติ2-58								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
ธัญภัส	Strategic Supply Chain Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก2	3	15	45	Performance Measurement in Supply Chain การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก. 901	3	15	45
	Procurement Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก1	3	15					
	Procurement Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก901	3	15	45				
ไพโรจน์	Freight Transport and Distribution การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก2	3	15		Freight Transport and Distribution การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก1	3	15	
	Freight Transport and Distribution การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก903	3	15	45	Freight Transport and Distribution การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก901	3	15	45
					Freight Transport Planning and Management รุ่น 13/2 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ก2	3	15	45/2

					Research Methodology รุ่น 13/1 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ก901	2	15	30/2
					Freight Transport Planning and Management รุ่น 13/2 สาขาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน ก902	3	15	45/2
ปิยะวัฒน์					Demand and Inventory Planning การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก1	3	15	45
					Seminar in Logistics การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก901	1	15	15
สุพรรณา	International Logistics I การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก2	3	15	45	International Logistics I การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก901	3	15	45
	Service Marketing การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 ก1	3	15	45				
	International Logistics I การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก902	3	15	45				
สุพรรณิ	Legal Aspects for Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก1	3	15	45				
	Legal Aspects for Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก901	3	15	45				

อาจารย์พิเศษ				
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
อ.ศักดิ์ดีดา	Human Resource Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 ก1	3	15	45

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร	
ภาระรวม	360	ภาระรวม	199
FTEs	5.00	FTEs	2.76

อาจารย์พิเศษ				
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
อ.จินตนา	General Knowledge on Business การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 58 (902)	2	15	30
อ.ศักดิ์ดีดา	Human Resource Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 901	3	15	45
อ.สุริยะ สวนเดช				
อาจารย์แจนยัวร์	Import-Export Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 901	3	15	45
อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร		
ภาระรวม	45	ภาระรวม	84	
FTEs	0.63	FTEs	1.17	

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์								
ภาคพิเศษ1-58								
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร				นอกหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
ธัญภัส					Cross-Border Trade Management การค้าระหว่างประเทศ รหัส 57 901	3	15	45
ไพโรจน์	Transport Economics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 901	3	15	45	Research Methodology ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน รุ่น 12/2 2	2	15	30/2
					Multimodal Economics ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน รุ่น 13/2	3	15	45/2
					Freight Transport Planning and Management ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน รุ่น 13/1 901	3	15	45/2
					Multimodal Economics ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน รุ่น 13/2 902	3	15	45/2

					Independent Study ป.โท การจัดการโลจิสติกส์และโซ่ อุปทาน รุ่น 12/1 901	3	15	45/7
ปิยะวัฒน์	Demand and Inventory Planning การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 901	3	15	45				
สุพรรณมา	Logistics and Supply Chain Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 903	3	15	45	Seminar in International Trade การค้าระหว่างประเทศ รหัส 56	1	15	15/2
สุพรรณณี					Seminar in International Trade การค้าระหว่างประเทศ รหัส 56	1	15	15/2
					Maritime Law ธุรกิจพาณิชย์นาวี รหัส 58 901	3	15	45/2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

อาจารย์พิเศษ				
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
อ.จินตนา	Service Marketing การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 901	3	15	45

อาจารย์ประจำสอนในหลักสูตร		อาจารย์ประจำสอนนอกหลักสูตร	
ภาระรวม	135	ภาระรวม	45
FTEs	1.88	FTEs	0.63

ปิยะวัฒน์					Seminar in Logistics การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 901	1	15	15
สุพรรณภา	International Logistics I การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 902	3	15	45	International Logistics I การค้าระหว่างประเทศและการจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 901	3	15	45
สุพรรณณี	Legal Aspects for Logistics การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 903	3	15	45				

ประจำในหลักสูตร		สอนนอกหลักสูตร	
ภาระรวม	180	ภาระรวม	122
FTEs	2.50	FTEs	1.69

อาจารย์พิเศษ				
รายชื่ออาจารย์	ภายในหลักสูตร			
	รายชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รวม
อ.จินตนา	General Knowledge on Business การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 58 902	2	15	30
อ.ศักดิ์ดา	Human Resource Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 57 901	3	15	45
อ.สุริยะ สวนเดช				
อาจารย์แจนยวีร์	Import-Export Management การจัดการโลจิสติกส์ รหัส 56 901	3	15	45

ประจำในหลักสูตร		สอนนอกหลักสูตร	
ภาระรวม	45	ภาระรวม	84
FTEs	0.63	FTEs	1.17

6.3 มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ

ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการผ่านทางคณะโลจิสติกส์ ประจำปีการศึกษา ทางคณะฯ ได้จัดการอบรมการจัดทำค.3 และมีการกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านจัดทำค.3 ที่มีการออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ซึ่งมีการแสดงถึงการใช้วิธีการเรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนการสอน ผ่านทางระบบรวบรวมการจัดเก็บค.3 ของมหาวิทยาลัย (อ้างอิง: tqf.buu.ac.th) รวมถึงวิธีการประเมิน และการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนแต่ละรายวิชา ผ่านทางระบบรวบรวมการประเมินการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย (อ้างอิง: <http://assess.buu.ac.th>)

สมรรถนะประจำสายงาน

1. การคิดวิเคราะห์
2. การมองภาพองค์รวม
3. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
4. การสืบเสาะหาข้อมูล
5. ความเข้าใจผู้อื่น
6. ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
7. การดำเนินการเชิงรุก
8. การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ
9. ความมั่นใจในตนเอง
10. ความผูกพันที่มีต่อส่วนงาน

สมรรถนะสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

1. การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในหลักสูตร
2. การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. การกำกับและการประเมินผลประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
5. การเรียนการสอนสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง หรือแก้ไขในวิธีการสอน และ
6. การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทางหลักสูตรฯ มีกระบวนการในการประเมินสมรรถนะตามที่กำหนดไว้ผ่านการประเมินผลการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีทุกท่าน (3.51 ขึ้นไป) มีเพียงอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 1 ท่าน ที่ต่ำกว่า 3.51 โดยมีผลการเสนอแนะจากผู้เรียนให้มีการปรับปรุงการจัดการการสอน การเตรียมพร้อมการสอน และพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ (อ้างอิง: <http://assess.buu.ac.th>) นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลที่ได้รับการเสนอแนะ และผลการประเมินมาร่วมกันประชุมดำเนินการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

6.4 การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

ทางคณะโลจิสติกส์ได้มีแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และทางหลักสูตรฯได้นำแนวทางของคณะฯมาพัฒนาแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชา ด้วยการวางแผนการบริหารพัฒนาของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี แต่เป็นการกำหนดในภาพรวม ไม่มีการวิเคราะห์การกำหนดกรอบระยะเวลาของการการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจน

หลักสูตรฯมีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด 5 ท่านครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกปีการศึกษาดังตารางสรุป ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวน นอจารย์ ทั้งหมดต้นปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์ ลาออก/เกษียณ ในระหว่างปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์เข้า ใหม่ระหว่างปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์ทั้งหมด ปลายปี การศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2556	5	-	-	5	
2557	5	-	-	5	
2558	5	2	2	5	อาจารย์ 1 ท่านลาออก/ อาจารย์ 1 ท่านลาศึกษา ต่อ

จาดตาราง พบว่า อาจารย์ประจำสาขาโลจิสติกส์มีจำนวน 5 คน ในทุกปี ในปี 2556-2557 มีการคงอยู่ 100% แต่ในปี 2558 มีอาจารย์ 1 ท่าน ลาออกด้วยเหตุผลส่วนตัว และอาจารย์ 1 ท่าน ได้รับทุนการศึกษาเรียนต่อ ณ ประเทศ เกาหลีใต้ จึงดำเนินการเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ และได้รับอาจารย์ใหม่มาเพิ่ม 2 ท่าน ทางหลักสูตรฯไม่มีแผนรองรับที่ชัดเจนในการเตรียมรับอาจารย์มาเพื่อสนับสนุนการทำตำแหน่งทางวิชาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ดังนั้น ทางหลักสูตรฯจึงได้จัดทำสรุปเพื่อแก้ไขปัญหา โดยการกำหนดความต้องการสรรหาและรับอาจารย์เพิ่ม ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน และกำหนดจำนวนการเตรียมสรรหาตารางการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนขอตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	จำนวนการขอเรียนศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	จำนวนอาจารย์ที่ต้องการรับเพิ่ม	จำนวนรวมอาจารย์ประจำหลักสูตร
2559	5	1	-	2	7
2560	7	1	1	2	9
2561	9	1	1	1	10

จากตารางข้างต้นพบว่า ทางหลักสูตรฯจะมีการรับเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรฯในปีการศึกษา 2559-2561 จำนวน 5 คน ให้ครบรวม 10 ท่าน เพื่อสอดคล้องจำนวนอาจารย์กับนิสิตในหลักสูตรฯ เนื่องจากหลักสูตรฯประสบปัญหาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ทางหลักสูตรฯได้มีอัตรานิสิตมากกว่าอาจารย์ผู้สอนมาก มีการใช้อาจารย์พิเศษจำนวนมาก ทำให้ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯมีการปรับลดจำนวนรับนิสิตให้สอดคล้องอัตรานิสิตกับอาจารย์ เพื่อความมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้เพื่อความสอดคล้องต่อการผลิตกำลังคนด้านโลจิสติกส์ที่ยังมีความต้องการของตลาดจำนวนมากของทางยุทธศาสตร์คณะและมหาวิทยาลัย ทางหลักสูตรฯจึงมีแผนในการรับนิสิตเพิ่มขึ้นตามอัตราการรับเข้าของอาจารย์ใหม่ในแต่ละปี

รวมถึงการกำหนดแผนการดูแลอาจารย์ใหม่ ซึ่งแบ่งเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ใหม่ที่มีประสบการณ์การสอน และอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์การสอน เพื่อประสิทธิภาพการดูแลที่เหมาะสม โดยจัดการให้มีอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งระบุให้เป็นผู้บริหารด้านวิชาการและประธานหลักสูตรฯ ให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การทำงานส่วนกลางหลักสูตรฯ ส่วนกลางคณะ และการปฏิบัติตัวที่เหมาะสม

6.5 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน

6.6 มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความสามารถ

ทางหลักสูตรฯมีการประชุม และจัดทำรายงานประชุมหลักสูตรฯ ในเรื่องการแบ่งภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯเพื่อประสิทธิภาพของการบริหารหลักสูตรฯ งานหลักในการหลักสูตรฯมีดังนี้ ด้านการงานพัฒนาหลักสูตรฯ (อ.ธัญภัส เมืองปิ่น), ด้านการประกันคุณภาพ (อ.สุพรรณณี สนวนอินทร์) และด้านการจัดการเรียนการสอนหรือตารางสอน (อ.สุพรรณณา แก้วเพ็ง) ผลของการดำเนินงานจากการแบ่งภาระงานได้มีการดำเนินการตามภาระหน้าที่ รวมถึงมีการประชุมเพื่อติดตามงาน และเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคเพื่อพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

รวมถึงทางหลักสูตรฯมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์และแบ่งภาระงานตามคุณสมบัติและความสามารถของอาจารย์ มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และมีการกำหนดตารางในการติดตามและประเมินการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางแก้ไขในจุดอ่อนในการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ และการให้ความ

ช่วยเหลือจากผู้เกี่ยวข้อง เจ้าหน้าที่ส่วนกลาง นอกจากนี้ยังมีการพิจารณาการแบ่งภาระงานของบุคลากรสายวิชาการตาม คุณวุฒิ คุณสมบัตื ประสบการณ์ และความสามารถ ตามตารางที่ได้แสดงใน Criterion 1

ผลการประชุมและแบ่งภาระงานดังนี้

มีการร่วมกันร่างภาระงานหลักของหลักสูตรฯ ประกอบไปด้วย 5 งานหลัก โดยมีการภาระงานหลักของหลักสูตรฯของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ผู้รับผิดชอบหลัก) ดังต่อไปนี้

1. งานด้านการปรับปรุงหลักสูตรฯ (อาจารย์ ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น)

2. งานด้านประกันคุณภาพ (อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์)

การแบ่งภาระงานเขียนเล่มการประเมินตนเองของหลักสูตรฯ

2.1 อาจารย์ ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น (Criterion 1,6,8 รวม 19 Sub criterions)

2.2 อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์ (Criterion 2,3,5,9 รวม 21 Sub criterions)

2.3 อาจารย์สุพรรณณา แก้วเพ็ง (Criterion 4,7,10 รวม 17 Sub criterions)

หมายเหตุ: Criterion 11 ทางส่วนกลางประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำให้

3. งานด้านจัดตารางเรียนตารางสอน (อาจารย์สุพรรณณา แก้วเพ็ง)

4. งานด้านโครงการที่กำหนดแผนปฏิบัติการ (ตามรายชื่อของผู้รับผิดชอบ)

5. งานด้านบริหารหลักสูตรฯอื่นๆ จะมีการแบ่งภาระงานเท่าๆกัน (อาจารย์ ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น, อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์, อาจารย์สุพรรณณา แก้วเพ็ง)

5.1 การเป็นที่ปรึกษาและออกนิเทศสหกิจศึกษา

5.2 การสัมภาษณ์นิสิตใหม่

5.3 ประชุมของส่วนกลางคณะฯ และมหาวิทยาลัย

ตารางสรุปผลการดำเนินงาน

รายชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบ	ภาระงานหลัก	การดำเนินงาน
อาจารย์ ดร.ธัญภัส เมือง ปิ่น	งานด้านการปรับปรุงหลักสูตรฯ	มีการดำเนินงานตามแผน
อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์	งานด้านประกันคุณภาพ	มีการดำเนินงานตามแผน

อาจารย์สุพรรณภา แก้วเพ็ง	งานด้านจัดตารางเรียน	มีการดำเนินงานตามแผน
--------------------------	----------------------	----------------------

การกำกับและติดตาม ทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดประชุมประจำเดือนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อกำหนดเวลาในการจัดทำ และติดตามการจัดส่งงานให้ตรงตามกำหนดเวลา มีช่องทางการสื่อสารระหว่างกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่มไลน์อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เพื่อส่งข้อมูลและกำกับติดตามงานระหว่างกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีการจัดทำสรุปรายงานและแบ่งปันข้อมูลทั่วถึงกันผ่านช่องทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้เห็นข้อมูลภาพรวมและสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลจากการกำกับและติดตาม พบว่า มีการดำเนินการทำงานได้ตามกำหนดเวลาเป้าหมาย แต่ผลการดำเนินงานยังพบปัญหาด้านภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ในงานสอน งานวิจัย และที่ปรึกษานิสิตที่มีจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพการทำงานในงานรับผิดชอบไม่เต็มที่เท่าที่ควร และยังพบว่าอาจารย์ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ทางหลักสูตรฯ จึงดำเนินการเสนอปัญหาต่อผู้บริหารเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการภาระงานอาจารย์ที่เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป

6.7 บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ

ทางมหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนได้การปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี ซึ่งปีนโครงการต่อเนื่องในทุกปี ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกท่านต้องเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยเนื้อหาการอบรมมุ่งพัฒนาให้ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงชี้แจงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพต่างๆ (อ้างอิง: โครงการปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี 2557, 2558)

ผลการดำเนินการ พบว่า ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้เข้าร่วมการอบรม และผ่านการอบรมอาจารย์ใหม่ที่มีการกำหนดแนวทางการรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯที่รับเข้ามาใหม่จำนวน 2 ท่าน ได้เข้าร่วมอบรม และผ่านการอบรมจากทางมหาวิทยาลัยฯ ในโครงการการปฐมนิเทศพนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี 2558 (23-25 ก.ค. 2558) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว (อ้างอิง: กองบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ <http://personnel.buu.ac.th/activity.php>) รวมถึงทางคณะฯได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติกำหนดแนวทางการรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านสัญญาจ้างพนักงานที่มีความชัดเจน การกำหนดภาระและหน้าที่ จริยธรรมวิชาชีพและจริยธรรมทางวิชาการ และด้านงานวิจัย ทางคณะฯได้มีการตั้งคณะกรรมการจริยธรรมในงานวิจัย

การกำกับและพัฒนา ทางคณะฯได้ดำเนินการตามแผนของกองบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ทางคณะฯยังได้จัดโครงการทางจริยธรรมและคุณธรรมประจำปี ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้เข้าร่วมประชุมสัมมนา และแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินงานด้านนี้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อส่วนกลางเพื่อปรับปรุงแผนการพัฒนาต่อไป

6.8 มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

ตามที่ทางคณะโลจิสติกส์ได้รับมาตรฐาน ISO9001:2008 ซึ่งมีกระบวนการระบบพัฒนาบุคลากรที่ทางคณะฯ จัดให้มีการกำหนดแผนการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการที่แสดงถึงความต้องการในการอบรม และให้ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรฯทุกท่านได้ส่งข้อมูลกำหนดความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการต่อส่วนกลางคณะฯ ในรอบปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ พบว่า ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯท่านใด ระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการตอบกลับไปยังส่วนกลางคณะฯ ในรอบปีการศึกษา แต่มีการเข้าร่วมอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN QA ระดับหลักสูตรฯ ของทางมหาวิทยาลัย จำนวน 3 ท่าน ดังตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1.	อาจารย์ ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น	การอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN QA ระดับหลักสูตรฯ	การเขียนรายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตรฯ
2.	อาจารย์สุพรรณิ สงวนอินทร์	การอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN QA ระดับหลักสูตรฯ	การเขียนรายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตรฯ
3.	อาจารย์สุพรรณมา แก้วเพ็ง	การอบรมเชิงปฏิบัติการ AUN QA ระดับหลักสูตรฯ	การเขียนรายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตรฯ

การกำกับและปรับปรุงพัฒนา ทางหลักสูตรฯได้นำแผนและผลการดำเนินงานมาทำการวิเคราะห์ พบว่า ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯท่านใด ระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการตอบกลับไปยังส่วนกลางคณะฯ ในรอบปีการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาบุคลากร ด้วยเหตุผลที่อาจารย์ประจำหลักสูตรฯมีภาระงานสอน งานบริหารหลักสูตรฯ งานปรับปรุงหลักสูตรฯ การประกันคุณภาพ กิจกรรมนิสิต การเป็นที่ปรึกษานิสิตจำนวนมาก มีนิสิตในหลักสูตรฯจำนวนมาก แต่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯจำนวนน้อย ภาระงานทั้งหมดของอาจารย์ไม่สมดุล ในด้านการพัฒนาตนเองทางวิชาการ จึงไม่มีเวลาในออกไปการอบรมและพัฒนาทางวิชาการ

จากสาเหตุผลการวิเคราะห์ ทางหลักสูตรฯได้สรุปปัญหาต่อผู้บริหารคณะฯเพื่อพิจารณา และกำหนดแผนการพัฒนาปรับปรุงการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรให้สอดคล้อง นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯได้มีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการในแผนปฏิบัติการประจำปีในรอบปีการศึกษาถัดไป และจัดให้มีประชุมเพื่อแจ้งข้อมูลต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรฯได้ยื่นแสดงความจำนงในการอบรมและพัฒนาตนเองในรอบปีถัดไป นอกจากนี้ยังมีการกำหนดแผนการการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯในปีการศึกษา 2559 ที่มีกรอบระยะเวลาชัดเจน ดังนี้

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ภาคการศึกษาที่อบรม ปีการศึกษา 2559	จำนวนรวมการอบรม ปีการศึกษา 2559
1.	อาจารย์ ดร.ธัญภัศ เมืองปิ่น	2/2559	1
2.	อาจารย์สุพรรณณี สวนอินทร์	1/2559	1
3.	อาจารย์สุพรรณภา แก้วเพ็ง	3/2559	1
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เร้าธนชล กุล	1/2559	1
5.	อาจารย์ ดร.นายปิยะวัฒน์ ชนินทร์ตระกูล	2/2559	1

6.9 การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

6.10 มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ

ทางคณะฯ ได้มีการกำหนดเกณฑ์การให้รางวัลการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติการขอรับเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและบทความวิชาการ สำหรับบุคลากรสายวิชาการ คณะโลจิสติกส์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการส่งเพื่อขอรับเงินรางวัลตามหลักเกณฑ์การให้เงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการของทางคณะฯ ซึ่งสามารถเข้าถึงทั้งเอกสารประกาศและเอกสารการขอขึ้นทางเว็บไซต์คณะฯ หรือผ่านเจ้าหน้าที่ส่วนกลาง สำนักงานการจัดการศึกษา (ประกาศคณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 60/2556 เรื่องหลักเกณฑ์การให้ทุนประชุมและนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ)

การดำเนินการของหลักสูตรฯ ได้ผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยผ่านแผนการปฏิบัติงานประจำปี กำหนดการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องต่อ 1 ท่าน โดยมีผลงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจากส่วนกลางคณะฯ จำนวน 4 เรื่อง และการนำเสนอผลงาน/ตีพิมพ์วารสารในระดับชาติและระดับนานาชาติทุกบทความ ยกเว้นบทความที่ได้รับทุนจากภายนอก ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เกิดแรงจูงใจในการผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งมีรายละเอียดผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ปี 2556-2558 ดังต่อไปนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร (ผลงานทางวิชาการปี 2556-2558)

(1) นางธัญภัศ เมืองปิ่น

Muangpan, T., Chaowarat, M., & Neamvonk, J. (2016). The Key Activities of Green Logistics Management in the Thai Automotive Industry. *Journal of Arts, Science & Commerce*, 7, 1-11.

Muangpan, T., Wonginta, T. (2016). The Conceptual Framework of Motorcycle Patrol Route :The Case Study of Samed Police Station, Chonburi. *Journal of Transportation and Logistics*, 9.

Muangpan, T., Chaowarat, M., & Neamvonk, J. (2015). The Structural Equation Model of Performance for Sustainable Supply chain Management: Thai cement industry. *Annual International Conference on Sustainable Energy and Environment Sciences*.

Muangpan, T., Chaowarat, M., & Neamvonk, J. (2014). A Framework of Performance for Sustainable Supply chain Management: Thai cement industry. *World Journal of Social Sciences*, 4, 24-38.

Muangpan, T., Chaowarat, M., & Neamvonk, J. (2013). A Framework of Performance for Sustainable Supply chain Management: Thai cement industry. *International business research conference*.

(2) นายไพโรจน์ เร้าธนชลกกุล

จิตสุภา สาคกร, ไพโรจน์ เร้าธนชลกกุล และณกร อินทร์พยุง. (2556). การศึกษาเปรียบเทียบแบบจำลองการขนส่งและจรรยาบรรณระดับจุลภาค. *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปีด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน*, 13, 710-721.

พิสิษฐ์ บึงบัว, ไพโรจน์ เร้าธนชลกกุล, ณกร อินทร์พยุง และสรารุจ จันทร์สุวรรณ. (2557). นโยบายการจัดการโซ่อุปทานของอุตสาหกรรมเกษตรสำหรับเมืองที่ยั่งยืน: กรณีมันสำปะหลัง. ใน *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปี ด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน*, 14.

พิสิษฐ์ บึงบัว, ไพโรจน์ เร้าธนชลกกุล และ ณกร อินทร์พยุง. (2556). การวิเคราะห์ความอ่อนไหวของการแจกแจงการเดินทางด้วยวิธีจุดสมดุ. *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปี ด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน*, 13, 699-709.

พรเกียรติ ภัคตวิงศ์เทพ และไพโรจน์ เร้าธนชลกกุล. (2556). การจัดตารางการผลิตสำหรับการผลิตแบบ Job Shop บนเครื่องจักรขนาน. ใน *การประชุมสัมมนาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก*, 6, 110-111.

อรุณรัตน์ เศรษฐธรรม, ผนกร อินทร์พยุง และไพโรจน์ เร้าธนชลกุล. (2556). การประเมินมูลค่าความเสี่ยงของการเข้าถึงโครงข่ายถนนจากการเกิดอุทกภัย. ใน *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปีด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน 13*, 722-733.

Sathitmon, U., & Raathanachonkun, P. (2013). Analysis of optimal number of manual and E-toll service gates at Laem Chabang port. In *The 5th International Conference on Logistics & Transport 2013* , 5, 76-83.

(3) นายปิยะวัฒน์ ชรินทร์ตระกูล

ปิยาภรณ์ มาลี และ ปิยะวัฒน์ ชรินทร์ตระกูล. (2557). การทดสอบเครื่องมือเบื้องต้นในตัวชี้วัดประสิทธิภาพโซ่อุปทาน: กรณีศึกษาผู้ประกอบการโอท็อปประเภทอาหารในจังหวัดชลบุรี. ใน *การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการประจำปีด้านการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน*, 14.

Banomyong, R., Yingvilasprasert, M., & Chanintrakul, P. (2013). Exploring Decision-Making Factors of Risk Distribution Strategy in Supply Chain: A Case Study of Thai Automotive Industry. In *The 18th International Symposium on Logistics*, 18.

Banomyong, R., Yingvilasprasert, M., & Chanintrakul, P. (2013). An Examination of Risk Distribution in Supply Chain: A Perspective of Thai Automotive Industry. *International Conference on Supply Chain & Logistics Management (ICSCLM 2013)*.

(4) นางสาวสุพรรณภา แก้วเพ็ง

Ronnakrit, S., Muangpan, T., Kaewpeng, S., & Yoosuk, P. (in press). The main dimensions of Green hotel: The Thai hotel industry. In *Proceedings of Annual interconference on business strategy in the age of disruption, Singapore, Global Science & Technology Forum*.

(5) นางสาวสุพรรณณี สวนอินทร์

Yuvamit, M., & Suanin, S. (2015). Preparation for the compliance of seafarer maritime safety standards under MLC 2006 in ASEAN countries. *Proceedings of global conference on logistics, Transportation, and traffic*.

ทางหลักสูตรฯมีกำหนดแผนงานในเรื่องการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสาขาในด้านการพัฒนาวิชาการ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านผลิตผลงานทางวิชาการ 1 ผลงานต่อ 1 ปีการศึกษา (อ้างอิง: แผนปฏิบัติการสาขาประจำปีการศึกษา)

จากการดำเนินการพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรฯรวม 5 คน ทางหลักสูตรฯได้จัดทำตารางสรุปผล งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยสรุปเป็นผลงานเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ในปี 2556-2558 พบว่ามีข้อมูลงานวิจัยระดับชาติ นานาชาติ ทั้งเป็นงานด้านประชุมวิชาการและวารสารทางวิชาการ ดังนี้

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร/ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2556	4		4		8	1.6
2557	2			1	3	0.6
2558			2	2	3	0.6

จากตารางการสรุปผลการเผยแพร่ผลงานวิชาการ พบว่า จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรฯในปี 2556 เป็นไปตามแผน เนื่องจากผลการวิเคราะห์จำนวนผลงานต่ออาจารย์เท่ากับ 1.6 มีผลงานงานวิชาการในอัตราส่วนที่มากกว่า 1 ท่านต่อ 1 ผลงาน และมีแนวโน้มลดลงในปี 2557 และ 2558 ซึ่งผลการวิเคราะห์จำนวนผลงานต่ออาจารย์เท่ากับ 0.6 แสดงว่ามีผลงานงานวิชาการในอัตราส่วนที่ น้อยกว่า 1 ท่านต่อ 1 ผลงาน เนื่องจากในปี 2557 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯครบ 5 ท่าน แต่มีผู้ผลิต ผลงานท่านวิชาการไม่ครบทุกท่าน สาเหตุมาจากภาระงานการสอน การบริหารหลักสูตรฯ การเป็นที่ ปฏิภาณินิสิตที่มีจำนวนมากจนไม่มีเวลาจัดทำผลงานทางวิชาการ ในปี 2558 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ครบ 5 ท่าน แต่มีอาจารย์ที่ลาออก 1 ท่าน และลาศึกษาศึกษาต่อ 1 ท่าน ทางหลักสูตรฯมีการดำเนินการ รับอาจารย์ใหม่มาทดแทนจำนวน 2 ท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ 5 ท่าน มีการผลิตผลงานทางวิชาการ ไม่ครบทุกท่าน ด้วยเหตุผลของภาระงานการสอนที่มีจำนวนมาก งานเอกสารด้านการบริหารหลักสูตรฯ งานด้านการครบรอบปรับปรุงหลักสูตรฯ งานด้านประกันคุณภาพในการออกเกณฑ์ใหม่ การเป็นที่ปรึกษา นิสิตที่มีจำนวนนิสิตมากกว่าจำนวนอาจารย์มาก ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯไม่มีเวลาจัดทำผลงานทาง วิชาการ รวมถึงอาจารย์บางท่านขาดประสบการณ์การทำงานวิจัย

จากการวิเคราะห์ผล ทางหลักสูตรฯได้มีการประชุมเพื่อกำหนดแผนการแก้ไขเบื้องต้น โดยการ กำหนดให้มีการประชุมเพื่อแบ่งภาระงานที่ชัดเจน การพัฒนาแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาวิชาการที่ ครอบคลุมและมีผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อเกื้อภาระงานของอาจารย์ ประจำหลักสูตรฯที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการกำหนดแผนการรับอาจารย์ใหม่ในระยะ 3 ปีข้างหน้า

AUN - QA criterion 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

Sub Criterion 7

1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfill the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์

3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfill the identified needs.

มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น

5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service (1)</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>		N/A
<p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated (2)</p> <p>กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน</p>		N/A
<p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated (3)</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน</p>		N/A
<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them (4)</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>		N/A
<p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service (5)</p> <p>การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ</p>		N/A
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		N/A

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนประจำสาขา การบริหารงานทั้งหมดมาจากส่วนกลางของคณะโลจิสติกส์ จึงไม่มีการดำเนินงานในข้อนี้

AUN - QA criterion 8 คุณภาพและการสนับสนุนผู้เรียน (Student Quality and Support)

Sub Criterion 8

1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน อย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being.

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date (1) มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน		3
8.2 The methods and criteria for the selection of		3

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
students are determined and evaluated (2) มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์		
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload (3) มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ		2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability (4) มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ การประกอบอาชีพ		2
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being (5) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน		N/A
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		3

หมายเหตุ : ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

ผลการประเมินตนเอง

8.1 มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน

8.2 มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนและมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

ทางหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนิสิตเข้าสู่หลักสูตรฯ อย่างมีระบบ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน โดยนโยบายการรับเข้าศึกษาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะโลจิสติกส์และระเบียบการรับบุคคลเข้าศึกษาของคณะโลจิสติกส์ และมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

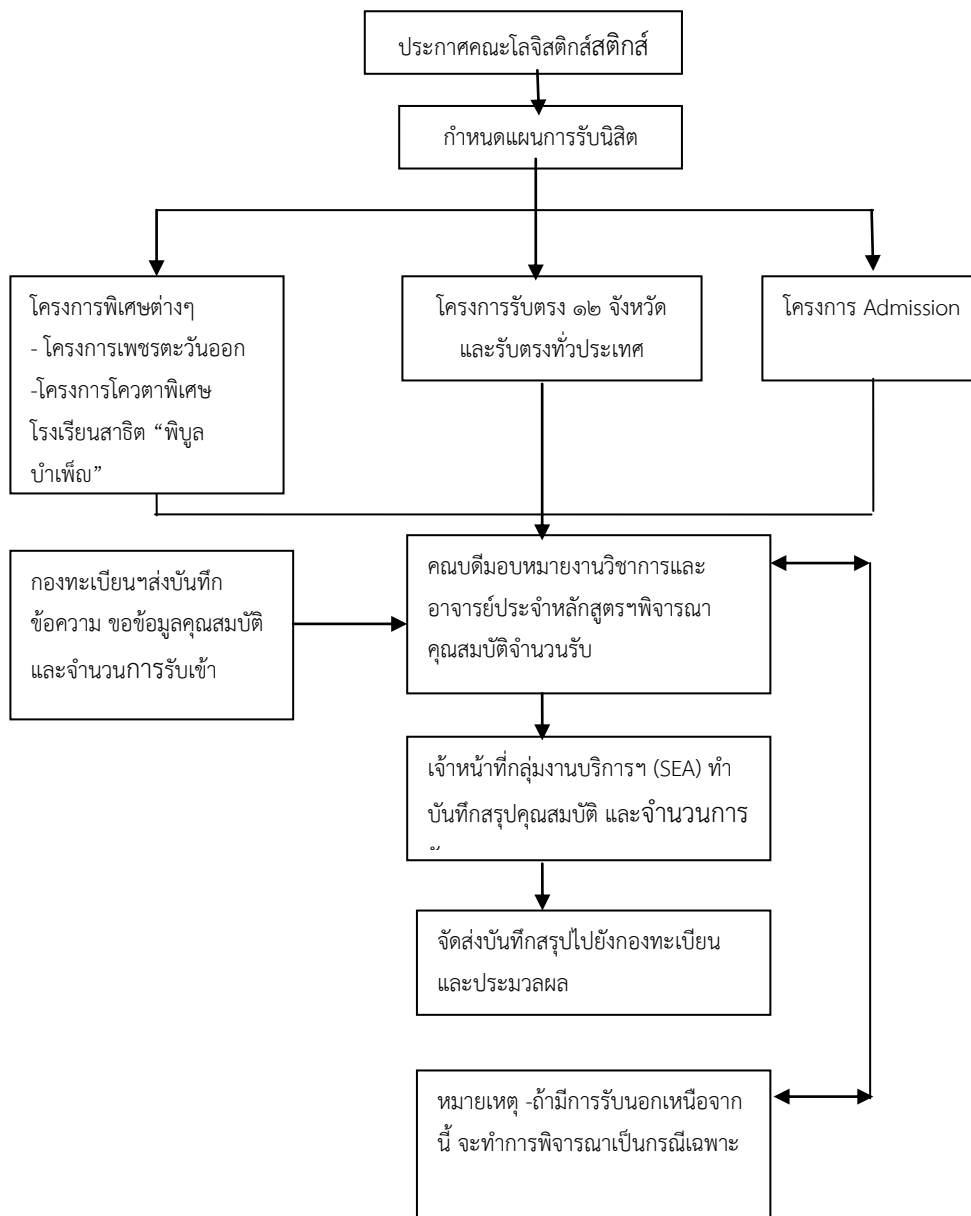
การจัดทำแผนการรับนิสิต

ทางหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ มีการกำหนดแผนการรับนิสิตของหลักสูตรฯตามการประกาศ

แนวปฏิบัติฯของคณะโลจิสติกส์ โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ

- โครงการพิเศษต่างๆ เช่น โครงการเพชรตะวันออก โครงการโควตาพิเศษโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
- โครงการรับตรง 12 จังหวัด และรับตรงทั่วประเทศ
- Admission

ในกรณีที่มีรูปแบบการรับนอกเหนือจากนี้กลุ่มงานวิชาการจะต้องประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรฯเพื่อพิจารณาเป็นกรณีเฉพาะ โดยใช้ระบบการคัดเลือกผ่านจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เมื่อได้รายชื่อนี้สติดจะเข้าสู่กระบวนการของการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งสามารถสรุปกระบวนการดำเนินการได้ดังนี้



วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์

คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทย์-คณิต มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งเป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือเป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศเพิ่มเติม

วิธีการ/เกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีสาระสำคัญในแต่ละวิธีสรุปดังนี้

- โครงการรับตรงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนที่รับประมาณ ร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับเข้าศึกษาทั้งหมด
- โครงการรับตรงทั่วประเทศ จำนวนที่รับประมาณร้อยละ 15 ของจำนวนที่จะรับเข้าศึกษาทั้งหมด
- โครงการ Admissions จำนวนที่รับประมาณร้อยละ 30 ของจำนวนที่จะรับเข้าศึกษาทั้งหมด
- โครงการพิเศษ จำนวนที่รับประมาณร้อยละ 5 ของจำนวนที่จะรับทั้งหมด

สำหรับภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยบูรพา เปิดรับบุคคลเข้าศึกษาทั้งหลักสูตรต่อเนื่อง และหลักสูตร 4 ปีสำหรับผู้ที่มีผลการเรียนดี และหากมีจำนวนที่สามารถรับได้ในภาคปกติ จะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำคณะ หรือ วิทยาลัยในการเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นนิสิตภาคปกติตามความเหมาะสม

การสอบสัมภาษณ์

ผู้เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ในส่วนของสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์มีขั้นตอนการพิจารณารับเข้าศึกษา 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การผ่านเกณฑ์การรับเข้าจากคะแนนที่ยื่นต่อมหาวิทยาลัย
2. การสัมภาษณ์จากอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
3. การตรวจสอบสุขภาพเพื่อเข้าศึกษา

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2555	207	131	
1/2556	214	149	
1/2557	231	169	
1/2558	197	131	

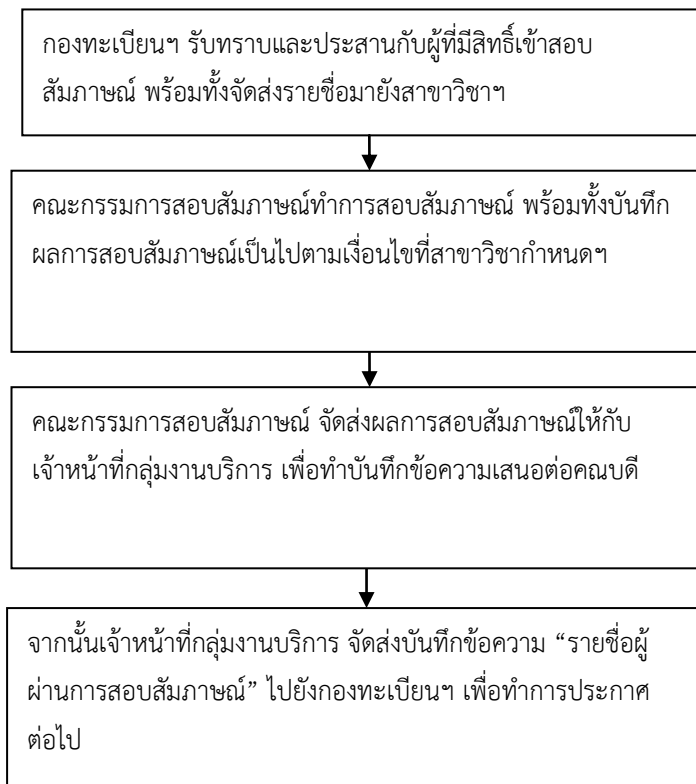
จากตารางข้างต้น การดำเนินการรับเข้าศึกษาทางหลักสูตรฯ ไม่มีการเก็บข้อมูลเอง แต่เป็นการนำข้อมูลสรุปมาจากกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา(อ้างอิง: <http://reg.buu.ac.th>) พบว่า ในปีการศึกษาที่ 1/2555, 1/2556, 1/2557 และ 1/2558 มีจำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเท่ากับ 207, 214, 231, และ 197 คน แสดงให้เห็นว่าในช่วงตั้งแต่ปี 2555-2557 มีจำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจากปัจจัยด้านตัวหลักสูตรที่มีความต้องการของตลาดแรงงานสูง รวมถึงการเปิดหลักสูตรฯ และ คณะโลจิสติกส์ที่เป็นที่แรกในภาคตะวันออก จึงทำให้มีผู้สนใจในการเข้าศึกษาจำนวนมาก แต่ในปี 2558 มีจำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษาลดลง ในปัจจัยด้านตัวหลักสูตรที่มีความต้องการของตลาดแรงงานสูงเช่นเดิม แต่ มีการเปิดหลักสูตรฯด้านโลจิสติกส์ในภาคตะวันออกและใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ ผู้สนใจมีทางเลือกในการเข้าศึกษามากขึ้น ส่วนข้อมูลด้านจำนวนที่นิสิตลงทะเบียน พบว่า มีจำนวนอยู่ ระหว่าง 131-169 ซึ่งเป็นจำนวนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

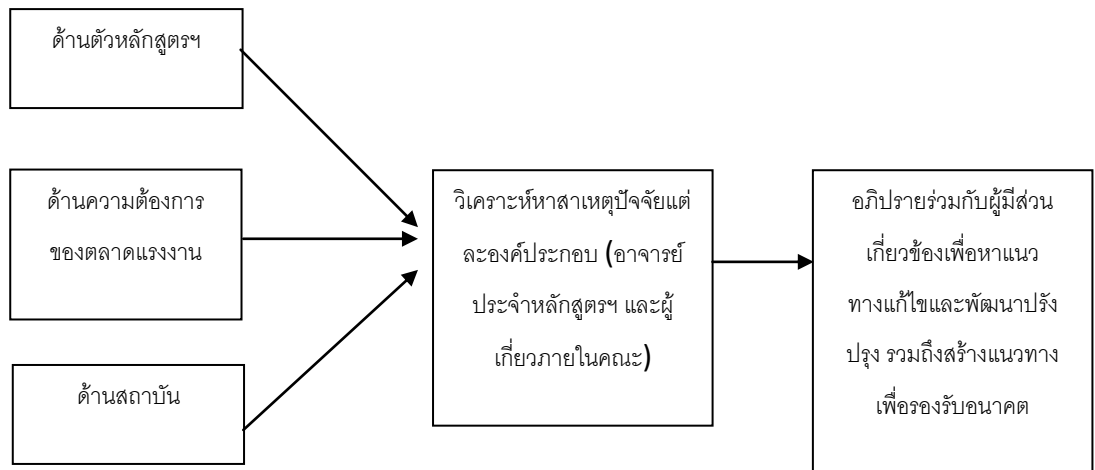
ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	นิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	
2555	157		137		135		135				
2556	157		151		151						
2557	185		175								
2558	136										

แผนผังกระบวนการดำเนินการรับเข้าศึกษา



การประชุมเพื่อสรุปผลการรับเข้าศึกษา ทางหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อชี้ผลการรับเข้าศึกษา และทำการวิเคราะห์ถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขพัฒนาในการรับเข้าศึกษา โดยนำข้อมูลต่างๆ ที่ประชุมร่วมกันมาทำสรุปและใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรฯ ในรอบระยะเวลาที่กำหนดเพื่อปรับปรุงแก้ไขการรับเข้าศึกษาเพื่อส่งต่อคณะฯ ในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป รวมถึงมีแผนการในการวิเคราะห์ปัญหา จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษาลดลง ในปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ด้านตัวหลักสูตรฯ, ด้านความต้องการของ ตลาดแรงงานสูง ด้านสถาบัน และปัจจัยด้านการเปิดหลักสูตรฯ ด้านโลจิสติกส์ในภาคตะวันออกและ ใกล้เคียงเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้



8.3 มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น

การวางแผนการปฏิบัติ ทางหลักสูตรฯ มีการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน ผ่านทางการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ การติดตามในเรื่องวิชาการ ความก้าวหน้าการเรียน ซึ่งมุ่งเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ข้อมูลป้อนกลับกับแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกชั้นปี นอกจากนี้ยังมีการวางแผนชี้แจงทั้งทางการและไม่เป็นทางการในการจัดการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.5 เพื่อกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน โดยมีระบบ TQF BUU ของทางมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการเก็บข้อมูล และประธานหลักสูตรฯ สามารถติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการและประเมินผล พบว่า ในรอบปีการศึกษา 2558 ทางหลักสูตรฯ ไม่มีการจัดโครงการการติดตามในเรื่องวิชาการ ความก้าวหน้าการเรียนอย่างเป็นทางการดังแผนงาน มีเพียงการดำเนินการโดยผ่านการตรวจสอบจากมคอ.3/มคอ.5 ที่อยู่ในระบบTQF BUU ของทางมหาวิทยาลัย และการดำเนินการติดตาม มคอ.3/มคอ.5 ของ ประธานหลักสูตรฯ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ประจำส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำมคอ.3/มคอ.5 ที่ปรากฏในระบบTQF BUU ของทางมหาวิทยาลัย รวมถึงทางระบบTQF BUU ของหลักสูตรฯ มี มคอ.3/มคอ.5 ไม่ครบทุกรายวิชา นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ มีการสุ่มพูดคุยในประเด็นดังกล่าวกับนิสิตที่อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ทำการสอนอย่างไม่เป็นทางการ จากนั้นจะนำข้อมูลดังกล่าวมาประชุมสาขาฯ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงเป็นกรณี

การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาจากการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการที่ไม่สามารถเป็นไปตามแผนงาน จึงมีการประชุมสาขาฯ และกำหนดแนวทางแก้ไข โดยจัดทำแผนงานโครงการการติดตามในเรื่องวิชาการ ความก้าวหน้าการเรียน ซึ่งมีการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ งบประมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการ รอบการจัดโครงการประจำปีที่ชัดเจนและครอบคลุมนิสิตทุกชั้นปี และผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนศกยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

8.4 มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของ ผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ

ทางหลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ได้ทำการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และมีการกำหนดให้ให้มีโครงการบริการวิชาการและพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน Excel กับงานโลจิสติกส์ ให้กับนิสิตในสาขา นิสิตในคณะฯ และบุคลากรในคณะฯ ที่สนใจ รวมถึงการกำหนดโครงการการศึกษาทางด้านจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานในบริษัทเพื่อนิสิตในสาขาฯ ได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริง นอกจากนี้ทางสาขาฯ มีกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

การดำเนินการและการติดตามประเมินผล การดำเนินการจัดอบรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Excel สำหรับงานโลจิสติกส์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในการปฏิบัติจริง การพัฒนาความรู้ทักษะนิสิต และการบริการวิชาการนิสิตในคณะฯ และบุคลากรในคณะฯ ที่สนใจ ณ ห้อง เทา-ทอง 5 ศูนย์ปฏิบัติการโรงแรม มหาวิทยาลัยบูรพา ในวันที่ 30 ตุลาคม 2558 มีวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการดังนี้

1. เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะงานโลจิสติกส์และบรรจุภัณฑ์
 2. เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้พื้นฐานการในการใช้ Excel
 3. เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้สูตร Excel สำหรับงานโลจิสติกส์
- ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ในการใช้โปรแกรม Excel สำหรับงานโลจิสติกส์และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้รวดเร็วมากขึ้น ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า 96 คน (คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ)
2. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดโครงการฯ โดยเฉลี่ยระดับ 4.08 จากคะแนนเต็ม 5
3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้เพิ่มเติมในการใช้โปรแกรม Excel สำหรับงานโลจิสติกส์

นอกจากนี้ยังมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมประชุม ทำการสรุปผลและนำไปปรับปรุงในการจัดการทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป

ผลสำรวจ

รายการ	ระดับค่าเฉลี่ย
มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรม Excel สำหรับงานโลจิสติกส์	4.05
มีทักษะเพิ่มเติมด้านการใช้โปรแกรม Excel สำหรับงานโลจิสติกส์	4.14
มีทักษะเพิ่มเติมด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับงานโลจิสติกส์	4.05
มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบรรยากาศในการบรรยายให้น่าเรียนรู้	3.90
เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมเหมาะสมต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.19
เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมซักถามและมีส่วนร่วม	3.95
ความพึงพอใจในสถานที่จัดโครงการ	4.24
ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.10
ระยะเวลาในการจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.00
ความพึงพอใจภาพรวมของโครงการ	4.19

โครงการศึกษาดูงานและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ทางหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการพานิสิตไปศึกษาดูงาน ณ บริษัท Hi-Tech Nittsu (Thailand) Co.,Ltd. Laemchabang Office, Chonburi. และไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ วัดใหม่เนินพยอม ตำบลแหลมฉบัง อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ในวันศุกร์ที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ มีวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการดังนี้

1. เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการโซ่อุปทานขององค์กร การจัดการคลังสินค้า และการจัดการการขนส่ง
 2. เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสประสานแนวคิดทางวิชาการกับสภาพจริงที่ได้พบเห็นในการศึกษาดูงานนอกสถานที่
 3. เพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรและสถาบันศึกษา
 4. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีคุณธรรม และจริยธรรม
- ซึ่งจากการติดตามผลนิสิตได้รับประโยชน์ ดังต่อไปนี้ (อ้างอิง: ผลสรุปโครงการ)

1. นิสิตได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการโซ่อุปทานขององค์กร การจัดการคลังสินค้า และการจัดการการขนส่ง

2. นิสิตมีโอกาสนประสานแนวคิดทางวิชาการกับสภาพจริงที่ได้พบเห็นในการศึกษาดูงานนอกสถานที่

3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรและสถาบันศึกษา

4. นิสิตมีคุณธรรม และจริยธรรม

นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการมาทำการวิเคราะห์เพื่อมาดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินการจัดการโครงการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในครั้งต่อไป

8.5 ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน

ทางคณะโลจิสติกส์มีแผนยุทธศาสตร์ซึ่งมีการกำหนดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีแผนการดำเนินการเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนต่อความต้องการทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจ (แผนยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์)

การดำเนินการของทางคณะโลจิสติกส์มีการกำหนดพื้นที่สีเขียว จัดสภาพแวดล้อมรอบคณะฯด้วยต้นไม้/ธรรมชาติ รวมถึงจัดโต๊ะสำหรับให้นิสิตได้นั่งอ่านหนังสือ รวมถึงดำเนินการการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย ตอบสนองต่อความต้องการทางกายภาพ สังคม และจิตใจ

ด้านการกำกับและติดตาม ทางคณะโลจิสติกส์ได้จัดให้นิสิตมีการประเมินการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และได้นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำแผนการดำเนินการเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนต่อความต้องการทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่ดีต่อไป

AUN - QA criterion 9 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ (Facilities and Infrastructure)

Sub Criterion 9	
1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient. มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed. อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme. มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology. มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน	
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration. สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented. มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research (1) อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)		N/A

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research (3,4) มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		N/A
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research (1,2) มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		N/A
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research (1,5,6) มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย		N/A
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented (7) มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		N/A
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		N/A

ผลการดำเนินงาน

9.1 อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

9.2 มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

9.3 มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

9.4 มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ใช้อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากส่วนกลางของคณะโลจิสติกส์ โดยทุกปี คณะโลจิสติกส์จะมีการสอบถามความต้องการ อุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หรือโครงการกิจกรรมต่างๆที่สาขาต้องการ เพื่อจัดทำงบประมาณให้กับสาขาได้

ดำเนินการ โดยอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะจัดให้เป็นส่วนกลางที่ทุกสาขาวิชาต้องใช้ร่วมกัน โดยคณะโลจิสติกส์มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานให้กับทุกห้องเรียน จำนวนห้องเรียนในปัจจุบันยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ต้องมีการเรียนการสอนนอกเวลาหรือเสาร์-อาทิตย์ แต่อย่างไรก็ตามสาขาสามารถใช้อาคารเรียนรวมของมหาวิทยาลัยได้ โดยทั้งนี้คณะโลจิสติกส์ได้ทำการสร้างอาคารใหม่ขนาด 9 ชั้น และอยู่ในขั้นของการตกแต่งภายในและการนำเข้าครุภัณฑ์ ซึ่งจะสมารถแก้ปัญหาห้องเรียนได้ในอนาคต และคณะโลจิสติกส์ได้จัดให้มีเพิ่มเติมโดยเป็นสาธารณะสมบัติร่วมกัน ได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการทางด้าน IT ที่เกี่ยวข้องกับการขนส่ง
2. ห้องสมุดคณะโลจิสติกส์
3. ศูนย์การเรียนรู้ทางเรือ (ดำเนินการก่อสร้าง)

ผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตสาขาการจัดการโลจิสติกส์ ในภาพรวมนิสิตมีความพึงพอใจในระดับ 3.71 ถือว่าอยู่ในระดับดี ตามเอกสารแนบ

จากระดับความพึงพอใจและข้อร้องเรียนต่างๆในอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะโลจิสติกส์ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ และดำเนินการปรับปรุงให้ดีขึ้นในโดยจะเห็นผลได้อย่างชัดเจนเมื่ออาคารใหม่ของคณะโลจิสติกส์แล้วเสร็จและพร้อมใช้งานในปีการศึกษา 2559 นี้

9.5 มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

หลักสูตรไม่มีการดำเนินงานในข้อนี้

AUN - QA criterion 10 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (Quality Enhancement)

Sub Criterion 10	
1. The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.	ในการพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลและข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพ
2. The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.	มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.	มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. Research output is used to enhance teaching and learning.	มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน
5. Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.	มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)
6. Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.	มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบและนายจ้างอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development (1) ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นปัจจัยนำเข้า		3

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement (2) มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร		3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment (3) มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		2
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning (4) มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน		3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement (5) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)		2
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement (6) มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพที่รวบรวมจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		1
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)		2

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 และ 10.6 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]³

³ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของ โล- จิสติกส์ การพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนการดำเนินงานเริ่มจากการกำหนดวางแผนวันเวลาในการประชุม การสอบถามข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมพัฒนาหลักสูตร ประชุมวิพากษ์หลักสูตร และเสนอ กรรมการคณะเพื่อพิจารณา ในการประชุม หลักสูตรฯ ได้เชิญอาจารย์พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก และ ผู้ประกอบการจากภาคเอกชน มาร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ โดยนำสถานการณ์ภายนอกในปัจจุบันมาวิเคราะห์ เช่น สถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ แนวโน้มความต้องการ ของตลาดแรงงาน รวมถึงการคำนึงถึงสถานะแวดล้อมที่อยู่ในเขตการพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก เขต อุตสาหกรรม เนื่องจากภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีมากเกินไป จึงยังไม่มีทบทุนและ ประเมินผลหลักสูตรเป็นระยะ ทางหลักสูตรฯ จึงนำข้อมูลป้อนกลับจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อ หลักสูตรของผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฯ และในการพัฒนาหลักสูตรฯ ครั้งต่อไปหลักสูตรฯ มีแนวทางที่จะให้ทางภาครัฐ ผู้เรียน และศิษย์เก่าเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อ พัฒนาหลักสูตรฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น สำหรับทางหลักสูตรฯ ยังไม่มีกระบวนการ ทบทุนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากหลักสูตรฯ มีจำนวนนิสิตมาก เกินความดูแลของอาจารย์ในหลักสูตรฯ จึงทำให้มีการวางแผนในกระบวนการดังกล่าวได้ยาก ทางหลักสูตรฯ จึงนำข้อมูลผลการเรียนของนิสิต การประเมินการสอนของอาจารย์จากนิสิต (เอกสารหมายเลข 10.1-2) และข้อมูลจากการติดตามการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ผ่านช่องทางเวลาการให้คำปรึกษานิสิตที่ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านจะต้องแจ้งให้นิสิต มาทำการประเมินผู้เรียนในเบื้องต้น ทางคณะโลจิสติกส์ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการทางด้านโลจิสติกส์ ในลักษณะต่างๆ ทั้ง งานวิจัย หนังสือ ตำรา เอกสารการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน หลักสูตรการจัดการโลจิสติกส์ได้นำ ผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการสอนของรายวิชาในหลักสูตร เช่น รายวิชา 917211 การจัดการการจัดหา (Procurement Management) ได้นำผลงานวิจัยเรื่อง The Key Activities of Green Logistics Management in the Thai Automotive Industry (Muangpan, T., Chaowarat, M., & Neamvonk, J., 2016). มาประยุกต์ใช้ในการสอน (เอกสารหมายเลข 10.3 มคอ.3 วิชาการจัดการการจัดหา) และ อาจารย์ประจำวิชาได้เขียนตำราการสอนที่สอดคล้องกับแผนการสอน โดยตำราฉบับที่ 2 อยู่ในช่วงของการ ดำเนินการปรับปรุง และรายวิชา 917324 การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (Logistics and Supply Chain Management) ได้นำงานวิจัยเรื่อง Green and Sustainable Supply Chain Management on Operational Perspective: a Literature Review (Muangpan, T., & Chanintrakul, P., 2012) มา ประยุกต์ใช้ในบทเรียนเรื่อง การจัดการโลจิสติกส์ย้อนกลับ (Reverse Logistics) เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความ เข้าใจ และมองเห็นภาพการทำงานจริงมากขึ้น หลังจากจบเทอมของการเรียนการสอน ทางคณะฯ จะมีการ ประเมินผลของคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะที่มีไว้สำหรับอาจารย์และนิสิต โดยประเมินผลทางแบบสอบถามจากนิสิตผ่านทาง <http://assess.buu.ac.th/> ซึ่งผลการประเมินดัง เอกสารหมายเลข 10.4-5 จากผลการประเมินพบว่า อาจารย์และนิสิตมีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3-4 หลักสูตรฯ ได้มีการคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดของคณะฯ ทุกปี และมีนโยบายที่จะนำผลการประเมินคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และทาง หลักสูตรฯ มีแผนที่จะนำผลการประเมินจากปัจจัยนำเข้า และผลการป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต มาประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบต่อไป

AUN - QA criterion 11 ผลผลิต (Output)

<p>Sub Criterion 11</p>	
<p>1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	
<p>2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	
<p>3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ด้วยคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต</p>	

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ระดับ	
	2557	2558
<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement (1)</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>	-	2
<p>11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement (1)</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>	-	2
<p>11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1)</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ</p>	-	2

Plan

คณะโลจิสติกส์ได้วางแผนเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตตลอดปีการศึกษา 2558 โดยให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลที่ได้รับมาจากกองทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัย

Do

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตในแต่ละชั้นปี โดยเรียงลำดับตั้งแต่ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 โดยมีรายละเอียดตามจำนวนที่ปรากฏในตารางข้างต้น

ทั้งนี้ จากจำนวนที่ยกตัวอย่างมาข้างต้นจะสังเกตได้ว่านิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรฯ นั้นมีอัตราการคงอยู่ในอัตราที่ลดลง กล่าวคือ จำนวนนิสิตในทุกระดับการศึกษามีลดลงจากเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนในชั้นปีที่ 1 ซึ่งสาเหตุที่ทำให้มีนิสิตมีจำนวนลดลงนั้น เนื่องมาจาก นิสิตมีอัตราการย้ายสาขาวิชา จากสาขาการจัดการโลจิสติกส์ไปศึกษาในสาขาวิชาอื่น รวมทั้งนิสิตที่มีปัญหาในเรื่องของผลการเรียนจนกระทั่งต้องพักสภาพนิสิต เป็นต้น

Check

เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการติดตามการเก็บข้อมูลด้านการคงอยู่ของนิสิตตลอดปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษาของนิสิต กล่าวคือ อาจารย์จะมีการดำเนินการเข้าไปตรวจเช็คผลการเรียนของนิสิตในสาขาวิชา ในระบบการลงทะเบียนเรียนของนิสิต ว่านิสิตแต่ละคนมีผลการเรียนที่อยู่ในลักษณะของการเตือนให้ระวังการพักสภาพนิสิตหรือไม่ หากนิสิตคนใดมีลักษณะดังกล่าว อาจารย์จะติดต่อนิสิตโดยช่องทางการส่งข้อความผ่านทางระบบการลงทะเบียนหน้าเว็บไซต์ ของกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา หรือโทรศัพท์ติดต่อนิสิตโดยตรง หรือนัดนิสิตมาพบเพื่อแนะนำแนวทางแก้ไขให้กับนิสิตสามารถศึกษาต่อไปได้

Act

จากการที่ได้ดำเนินการตามแผนเห็นว่าเจ้าหน้าที่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลการคงอยู่ของนิสิตโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นไปตามแผน ทั้งนี้ เห็นควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยนำแนวทางที่ได้เคยปฏิบัติมาแล้ว นำมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไปในปีการศึกษาหน้า นอกจากนี้ เห็นควรให้มีการเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษาที่นิสิตใช้ในการศึกษาว่ามีกำหนดระยะเวลาตามที่หลักสูตรได้กำหนดให้จบการศึกษาหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพฯ ต่อไป อย่างไรก็ตาม ข้อมูลดังกล่าวควรที่จะได้เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้เสียเพื่อจะได้รับทราบข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่นต่อไป

- 11.3 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การดำเนินงานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement (1))

หลักสูตรมีการจัดเก็บข้อมูลของนิสิตผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2554 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	ทำงานแล้ว		ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ		ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ		กำลังศึกษาต่อ		รวมทั้งหมด
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
คณะโลจิสติกส์	238	75.56	6	1.9	64	20.32	7	2.22	315
ปริญญาตรี ปกติ	76	62.81	3	2.48	38	31.4	4	3.31	121
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	34	77.27	1	2.27	7	15.91	2	4.55	44
การจัดการโลจิสติกส์	38	69.09	2	3.64	14	25.45	1	1.82	55
วิทยาการเดินเรือ	4	18.18	0	0	17	77.27	1	4.55	22
ปริญญาตรี พิเศษ	162	83.51	3	1.55	26	13.4	3	1.55	194
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	40	85.11	1	2.13	5	10.64	1	2.13	47
การจัดการโลจิสติกส์	48	85.71	0	0	6	10.71	2	3.57	56
ธุรกิจพาณิชยณาวี	74	81.32	2	2.2	15	16.48	0	0	91
รวมทั้งคณะ	238	75.56	6	1.9	64	20.32	7	2.22	315

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	ทำงานแล้ว		ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ		ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ		กำลังศึกษาต่อ		รวมทั้งหมด
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
คณะโลจิสติกส์	207	83.81	2	0.81	35	14.17	3	1.21	247
ปริญญาตรี ปกติ	125	82.24	0	0	25	16.45	2	1.32	152
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	45	73.77	0	0	14	22.95	2	3.28	61
การจัดการโลจิสติกส์	71	89.87	0	0	8	10.13	0	0	79
วิทยาการเดินเรือ	9	75	0	0	3	25	0	0	12
ปริญญาตรี พิเศษ	82	86.32	2	2.11	10	10.53	1	1.05	95
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	33	76.74	2	4.65	7	16.28	1	2.33	43
การจัดการโลจิสติกส์	40	93.02	0	0	3	6.98	0	0	43
ธุรกิจพาณิชยณาวี	9	100	0	0	0	0	0	0	9
รวมทั้งคณะ	207	83.81	2	0.81	35	14.17	3	1.21	247

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2556 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	ทำงานแล้ว		ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ		ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ		กำลังศึกษาต่อ		รวมทั้งหมด
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
คณะโลจิสติกส์	429	77.3	19	3.42	89	16.04	18	3.24	555
ปริญญาตรี ปกติ	230	79.31	11	3.79	39	13.45	10	3.45	290
การค้าระหว่างประเทศ	45	71.43	1	1.59	15	23.81	2	3.17	63
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	109	86.51	5	3.97	8	6.35	4	3.17	126
การจัดการโลจิสติกส์	61	71.76	5	5.88	15	17.65	4	4.71	85
วิทยาการเดินเรือ	15	93.75	0	0	1	6.25	0	0	16
ปริญญาตรี พิเศษ	199	75.09	8	3.02	50	18.87	8	3.02	265
การค้าระหว่างประเทศ	16	69.57	2	8.7	5	21.74	0	0	23
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	54	73.97	1	1.37	10	13.7	8	10.96	73
การจัดการโลจิสติกส์	43	65.15	4	6.06	19	28.79	0	0	66
ธุรกิจพาณิชยณาวี	86	83.5	1	0.97	16	15.53	0	0	103
รวมทั้งคณะ	429	77.3	19	3.42	89	16.04	18	3.24	555

ตารางที่ 4-1 จำนวนและร้อยละของบัณฑิต ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามคณะ ระดับ สาขาวิชาและสถานภาพการทำงาน									
คณะ/สาขาวิชา	ทำงานแล้ว		ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ		ยังไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ		กำลังศึกษาต่อ		รวมทั้งหมด
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
คณะโลจิสติกส์	201	72.04	10	3.58	60	21.51	8	2.87	279
ปริญญาตรี ปกติ	33	75	3	6.82	7	15.91	1	2.27	44
การค้าระหว่างประเทศ	9	69.23	2	15.38	1	7.69	1	7.69	13
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	15	75	0	0	5	25	0	0	20
การจัดการโลจิสติกส์	5	83.33	1	16.67	0	0	0	0	6
วิทยาการเดินเรือ	4	80	0	0	1	20	0	0	5
ปริญญาตรี พิเศษ	168	71.49	7	2.98	53	22.55	7	2.98	235
การค้าระหว่างประเทศ	28	66.67	3	7.14	9	21.43	2	4.76	42
การจัดการอุตสาหกรรมพาณิชยณาวี	45	73.77	1	1.64	12	19.67	3	4.92	61
การจัดการโลจิสติกส์	37	66.07	1	1.79	16	28.57	2	3.57	56
ธุรกิจพาณิชยณาวี	58	76.32	2	2.63	16	21.05	0	0	76
รวมทั้งคณะ	201	72.04	10	3.58	60	21.51	8	2.87	279

จากตารางที่แสดงข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าคณะฯ ได้มีการดำเนินการจัดให้มีการเก็บข้อมูลในส่วนนี้อย่างครบถ้วน สำหรับแผนการดำเนินการในส่วนนี้ คณะฯ จะได้วางแผนให้มีการเผยแพร่ข้อมูลในส่วนนี้ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบต่อไป

11.4 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement (2))

ในส่วนนี้สามารถพิจารณา

ในแต่ละปีการศึกษา คณะฯ ได้กำหนดให้นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาที่จะต้องออกไปฝึกสหกิจศึกษากับผู้ประกอบการเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยคณะฯ ได้จัดให้มีโครงการนำเสนอผลงานของนิสิตในการฝึกสหกิจศึกษา ซึ่งโครงการนี้ได้จัดในลักษณะที่ให้นิสิตในชั้นปีที่ 4 ได้นำเสนอผลงานหรือโครงการที่นิสิตได้ปฏิบัติในขณะที่ฝึกสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการที่ตนไปฝึกฯ โดยในโครงการนี้ ได้มีการเชิญผู้ประกอบการ เช่น บริษัท หน่วยงานผู้ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตมาฟังการนำเสนอผลงานการฝึกสหกิจในครั้งนี้ด้วย ซึ่งนิสิตจะได้รับการประเมินจากสถานประกอบการที่นิสิตไปฝึกสหกิจศึกษาว่าตนผ่านเกณฑ์หรือไม่ อย่างไร รวมทั้งจะได้รับการประเมินจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบดูแลการฝึกสหกิจศึกษาอีกครั้งหนึ่งด้วย โดยจากการประเมินพบว่านิสิตในปีการศึกษาจะผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98 ส่วนนิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินนั้น จะได้รับการพิจารณาให้ฝึกสหกิจอีก 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินในครั้งต่อไป

โดยในวิชาสหกิจศึกษาสหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น Satisfy (S) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ Unsatisfy (U) ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ Incomplete (I) หมายถึง ไม่สมบูรณ์ ซึ่งในการประเมินผลอาจารย์ฯ จะพิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงานว่านิสิตปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่ ซึ่งคณะฯ ได้จัดให้มีการดำเนินการตามมาตรฐานข้างต้น แต่อย่างไรก็ตาม คณะฯ และสาขาวิชาฯ ควรจะจัดให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ และควรวางแผนให้มีการเผยแพร่ข้อมูลในส่วนนี้ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบต่อไป (รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้จาก AUN-QA Criterion 4)

11.5 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement (3))

คณะฯ มีการดำเนินการจัดทำแบบประเมินให้กับผู้ประกอบการซึ่งเป็นบุคคลผู้ใช้บัณฑิตได้มีการประเมินระดับความพึงพอใจ ซึ่งคณะฯ ได้เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการฯ สามารถตอบกลับหรือส่งแบบประเมินให้กับคณะฯ ได้หลากหลายช่องทาง เช่น ส่งทางอีเมลล์ของคณะฯ หรือส่งตรงให้กับอาจารย์ผู้ไปนิเทศสหกิจยังสถานประกอบการนั้นๆ ก็ได้ (ข้อมูลในส่วนนี้จะเพิ่มเติม โดยนำเอกสารของกองทะเบียนและประเมินผลฯ มาใส่ให้ครบถ้วนต่อไป)

เอกสารหมายเลข 2.2



สรุปและประเมินผลโครงการ

โครงการแนะแนวการศึกษา
โรงเรียนสารสนเทศนิมิตใหม่
ประจำปีการศึกษา๒๕๕๘

จัดทำโดย

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20131

รายงานประเมินผลการจัดกิจกรรม

เขียนที่มหาวิทยาลัยบูรพา

วันที่ 3 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕9

เรียน คณบดีคณะโลจิสติกส์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.มานะ เชาวรัตน์)

ข้าพเจ้า นางสาวศิริรัตน์ บุญเทศ อุปนายกสโมสรนีสิตคณะโลจิสติกส์ฝ่ายกิจกรรมขอส่งรายงาน
ประเมินผลการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ข้อมูลทั่วไปของโครงการ

๑. ชื่อโครงการ;และแนวการศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศน์มิตใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๒. หน่วยงานรับผิดชอบ; สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

๓. นิสิตผู้รับผิดชอบโครงการ;

นางสาวศิริรัตน์ บุญเทศ

หมายเลขโทรศัพท์ 096-2848871

๔. อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ;

ดร.ธัญภัส เมืองปิ่น

หมายเลขโทรศัพท์ 090-9730819

๕. ประเภทโครงการ;



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

๖. ประเภทกิจกรรม;



ด้านส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



ด้านการใฝ่รู้และสามารถที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต



ด้านความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร



ด้านคุณธรรม และจริยธรรมในตน ในวิชาชีพและในสังคม



ด้านสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์



ด้านความรู้ ความสามารถอย่างลึกซึ้งตามสาขาวิชาชีพ



ด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำ และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล



ด้านสมรรถภาพ และสุขภาพที่ดี ที่ร่างกายและจิตใจ



ด้านจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อการรักษาสมดุลของสังคมและสิ่งแวดล้อม



ด้านการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา และตระหนักในสิทธิมนุษยชน

- ด้านศักยภาพในการใช้ปัญญาเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
 - ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ด้านสุนทรียารมณ์ ทัศนคติในคุณค่าของวัฒนธรรมธรรมที่หลากหลาย และดำรงรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย
- ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม ด้านกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
 ด้านส่งเสริมศิลปะแล้ววัฒนธรรม ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

๗. สนองต่อการพัฒนานิสิตภายใต้กรอบ TQF;

- ด้านคุณคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้
 ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

8. ลักษณะ/รูปแบบการจัดกิจกรรม;

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ/อบรม/จัดการแข่งขัน อบรม/สัมมนา/เชิงปฏิบัติการ
 บำเพ็ญประโยชน์/รักษาสีงแวดล้อม/จิตอาสา ถ่ายทอดความรู้/สอน/ให้คำปรึกษา
 การแสดง อื่นๆ

9. หลักการและเหตุผล;

อ้างอิงตามอ้างอิงตาม Guide to AUN-QA assessment at programme level, Version 3.0 ข้อ 2.8 Student Quality and Support และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปี การศึกษา 2557 (ฉบับปรับปรุง) บทที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา และบทที่ 5 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร องค์กรประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต และองค์กรประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ รวมถึงยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพาและยุทธศาสตร์คณะโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การมีส่วนร่วมและการ รับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์กิจกรรมนิสิตด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ ภายในประเทศ เพื่อการพัฒนานิสิต

ตามที่โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่จะจัดโครงการ “เปิดโลกกว้างทางการศึกษา Expo 2016” สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จึงจะเข้าร่วมจัดบูธนิทรรศการและบรรยายหลักสูตรในโครงการดังกล่าว ณ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร วันศุกร์ ที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.๒559 ระหว่างเวลา 06.30 – 15.00 น.

10. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย;

ที่	จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	เพื่อให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น ความคิดริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทางวัฒนธรรม ความ รับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงานและ ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม	แบบประเมินผลโครงการ	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
2	เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา นวัตกรรม และการสร้างสรรค์ การสื่อสารและความร่วมมือ กัน	แบบประเมินผลโครงการ	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
3	เพื่อให้มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ได้แก่ การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อ และการรู้ ICT	แบบประเมินผลโครงการ	ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

11. สถานที่จัดกิจกรรมตามโครงการ;

โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

12. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน;

12.1 ช่วงเตรียมงาน วันที่ 24 มิถุนายน – 14 กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

12.2 ช่วงดำเนินงานจริง วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙ เวลา 06.30 – 15.00 น.

12.3 ช่วงสรุป วันที่ 16 - 28 กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

13. ผู้เข้าร่วมโครงการ; จำนวนทั้งสิ้น 2,607 คน ประกอบด้วย

13.1 ผู้บริหาร/อาจารย์/บุคลากร จำนวน 2 คน

13.2 ตัวแทนนิสิตคณะโลจิสติกส์ จำนวน 5 คน

13.5 นักเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่ จำนวน 2,500 คน

13.6 อื่นๆ จำนวน 100 ค

14. ขั้นตอนการดำเนินงาน;

14. 1 ชั้นเตรียมการ

- 14.1.1 ประชุมวางแผนในการดำเนินโครงการ
- 14.1.2 ประชาสัมพันธ์ผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ
- 14.1.3 จัดเตรียมสื่อต่างๆ

14.1.2 ชั้นดำเนินการ

- ๑4.๒.1 จัดบูธนิทรรศการ
- 14.2.2 บรรยายหลักสูตร
- 14.2.3 แนะนำการศึกษา
- 14.2.4 เก็บบูธนิทรรศการ

๑4.3 ชั้นสรุปและการประเมินผลการจัดกิจกรรม

- ๑4.๓.๑ ประเมินผลด้านแบบประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๑4.๓.๒ จัดทำสรุปผลโครงการ

๑5. ตารางวางแผนการดำเนินงาน;

แผนการดำเนินงาน	มิถุนายน	กรกฎาคม			
		1-7	8-14	15-21	22-28
รายการ	24-30				
ชั้นเตรียมการ	←		→		
ชั้นดำเนินการ				X	
ชั้นสรุป				←	→

๑6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ;

- ๑6.1 ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะชีวิตและอาชีพ
- ๑6.2 ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

16.3 ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

๑7. งบประมาณดำเนินการ;

ใช้งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้นเป็นเงินทั้งสิ้น 1,940 บาท (หนึ่งพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

จาก	<input type="checkbox"/> เงินค่าบำรุงกิจกรรมนิสิต	จำนวน	-	บาท
	<input type="checkbox"/> เงินค่าบำรุงกีฬา	จำนวน	-	บาท
	<input checked="" type="checkbox"/> เงินสนับสนุนจากคณะโลจิสติกส์	จำนวน	1,940	บาท

ประกอบด้วยรายจ่าย ดังต่อไปนี้

หมวดค่าตอบแทน

- เบี้ยเลี้ยงอาจารย์และนิสิต (จำนวน 7 คน คนละ 180 บาท) เป็นเงิน 1,26๐ บาท

หมวดใช้สอย

-

หมวดวัสดุ

- ค่ากระดาษ (จำนวน 8 รีม รีมละ 85 บาท) เป็นเงิน 68๐ บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,940 บาท (หนึ่งพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

๑8. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการจัดโครงการที่ผ่านมา;

ปัญหา/อุปสรรค	การปรับปรุงแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
-	-

ลงชื่อ

(น.ส.ศิริรัตน์ บุญเทศ)

นิสิตผู้รับผิดชอบโครงการ

ความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา

.....
.....
.....
.....

ลง

ชื่อ.....

(ดร.ฉัฐภัส เมืองปั่น)

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

รูปภาพกิจกรรม

โครงการแนะแนวการศึกษาโรงเรียนสารสาสน์วิเทศน์มิตรใหม่ประจำปีการศึกษา๒๕๕๘

จัดโดยการจัดการโลจิสติกส์ คณะโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยบูรพา





